**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.)

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол ПС№9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03;

- авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 124с.

Учебник: Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. - М. : Просвещение, 2014. – 96 с.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы:***

• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знания правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

• основы мотивации и учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

• понимание причин успеха в учебной деятельности;

• умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Учащийся научится:***

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные**

***Учащийся научится:***

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

• понимать, что одни и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

***Учащийся получит возможность научиться:***

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

• анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

• проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

• обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

**Коммуникативные**

***Учащийся научится:***

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре ив группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

***Учащийся научится:***

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;

•устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношение между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

• читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• группировать объекты по разным признакам;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

***Учащийся научится:***

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);

• выполнять проверку сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;

• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

•заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

• решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

•моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

• раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

• называть компоненты и результаты умножения и деления;

• устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

• выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

***Учащийся научится:***

• решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

***Учащийся научится:***

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Учащийся получит возможность научиться:***

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины**

***Учащийся научится:***

• читать и записывать значение величины *длина,* используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Учащийся получит возможность научиться:***

• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

• вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

***Учащийся научится:***

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• проводить логические рассуждения и делать выводы;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то*…; *все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

• для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

* учащемуся будут доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
* сможет использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащегося и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
* у учащегося развиваются такие качества как: трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, сформируется умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Числа от 1 до 100. Нумерация. 20 часов (16 ч. + 4ч. самост.)**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времена: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 88 часов (71 ч. + 17 ч. самост.)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43 – *b*. Уравнение. решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**3.Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 48 часов (38 ч. + 10 ч. самост.)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (**·**) – точка и деления (**:**) – две точки. Названия компонентов и результата умножения/деления, их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**4.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 14 часов (11ч. + 3ч. самост.)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | **Кол-во часов** | **Индивидуально с учителем** | **Самостоятельное изучение** | Виды контроля  |
| стартоваяконтрольная работа | математический диктант | контрольные работы | ИККР |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация..  | 20 | 16 | 4 | 1 |  | 1 |  |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 88 | 71 | 17 |  | 1 | 3 |  |
| 3. | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 48 | 38 | 10 |  | 1 | 2 |  |
| 4. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 14 | 11 | 3 |  |  | 1 | 1 |
| **Итого** | **170** | **136** | **34** | **1** | **2** | **7** | **1** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **ТЕМА УРОКА** |  |  |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1.Числа от 1 до 100. Нумерация. 20 часов (16 ч. + 4ч. самост.)** |
| **1.** |  | 03.09 |  | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. |  |  |
| **2.** |  | 05.09 |  | Табличные случаи сложения и вычитания. |  |  |
| **3.** |  | 06.09 |  | Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100.  |  |  |
| **4.** |  | 07.09 |  | Устная нумерация чисел в пределах 100. |  |  |
|  |  |  |  |  | **1.** | Сантиметр. Устная нумерация чисел в пределах 100. |
| **5.** |  | 10.09 |  | Письменная нумерация чисел 11 – 100. |  |  |
| **6.** |  | 12.09 |  | Однозначные и двузначные числа. |  |  |
| **7.** |  | 13.09 |  | Миллиметр. |  |  |
| **8.** |  | 14.09 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. |  |  |
|  |  |  |  |  | **2.** | Решение задач. |
| **9.** |  | 17.09 |  | Сотня. |  |  |
| **10.** |  | 19.09 |  | **Стартовая контрольная работа.** |  |  |
| **11.** |  | 20.09 |  | Метр. |  |  |
| **12.** |  | 21.09 |  | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в случаях 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. |  |  |
|  |  |  |  |  | **3.** | Копейка. |
| **13.** |  | 24.09 |  | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
| **14.** |  | 26.09 |  | Рубль. Копейка. Странички для любознательных. |  |  |
| **15.** |  | 27.09 |  | **Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».** |  |  |
| **16.** |  | 28.09 |  | Анализ контрольной работы. Обобщение и повторение. |  |  |
|  |  |  |  |  | **4.** | «Что узнали. Чему научились». |
| **2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 88 часов (71 ч. + 17 ч. самост.)** |
| **17.** |  | 01.10 |  | Обратные задачи. |  |  |
| **18.** |  | 03.10 |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **19.** |  | 04.10 |  | Решение задач. Единицы длины. |  |  |
| **20.** |  | 05.10 |  | Решение задач. Час. Минута. |  |  |
|  |  |  |  |  | **5.** | Единицы длины. |
| **21.** |  | 08.10 |  | Ломаная линия. Длина ломаной. |  |  |
| **22.** |  | 10.10 |  | **Математический диктант № 1.** Решение задач и выражений.  |  |  |
| **23.** |  | 11.10 |  | Порядок действий в выражениях со скобками. |  |  |
| **24.** |  | 12.10 |  | Решение задач в два действия выражением. Выражения со скобками. |  |  |
|  |  |  |  |  | **6.** | Решение задач в два действия выражением |
| **25.** |  | 15.10 |  | Сравнение выражений. Периметр многоугольника. |  |  |
| **26.** |  | 17.10 |  | Свойства сложения. Повторение и систематизация изученного. |  |  |
| **27.** |  | 18.10 |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **28.** |  | 19.10 |  | Решение задач и выражений со скобками. |  |  |
|  |  |  |  |  | **7.** | Решение задач. |
| **29.** |  | 22.10 |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
| **30.** |  | 24.10 |  | **Итоговая контрольная работа № 1 за I четверть.** |  |  |
| **31.** |  | 25.10 |  | Анализ контрольной работы. Решение задач и выражений. |  |  |
| **32.** |  | 26.10 |  | Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  |  |  |  | **8.** | Повторение изученного. |
| **33.** |  | 07.11 |  | Устные вычисления. |  |  |
| **34.** |  | 08.11 |  | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20. |  |  |
| **35.** |  | 09.11 |  | Случаи вычитания 36 – 2, 36 – 20. |  |  |
| **36.** |  | 12.11 |  | Случаи сложения 26 + 4. |  |  |
|  |  |  |  |  | **9.** | Случаи вычитания 36 – 20 |
| **37.** |  | 14.11 |  | Случаи вычитания 30 – 7. |  |  |
| **38.** |  | 15.11 |  | Случаи вычитания 60 – 24. |  |  |
| **39.** |  | 16.11 |  | Решение задач, Длина ломаной. |  |  |
| **40.** |  | 19.11 |  | Решение задач. Сравнение выражений. |  |  |
|  |  |  |  |  | **10.** | Длина ломаной. |
| **41.** |  | 21.11 |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **42.** |  | 22.11 |  | Сложение вида: 26 + 7.  |  |  |
| **43.** |  | 23.11 |  | Вычитание вида: 35 – 7. |  |  |
| **44.** |  | 26.11 |  | Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7. |  |  |
|  |  |  |  |  | **11.** | Вычитание вида: 35 – 7. |
| **45.** |  | 28.11 |  | Решение задач и выражений. Ломаная линия. |  |  |
| **46.** |  | 29.11 |  | Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. |  |  |
| **47.** |  | 30.11 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| **48.** |  | 03.12 |  | Буквенные выражения. Знакомство с уравнениями. |  |  |
|  |  |  |  |  | **12.** | «Что узнали. Чему научились». |
| **49.** |  | 05.12 |  | Буквенные выражения, уравнения. Решение задач. |  |  |
| **50.** |  | 06.12 |  | Решение задач и выражений, уравнения. |  |  |
| **51.** |  | 07.12 |  | Уравнение. |  |  |
| **52.** |  | 10.12 |  | Решение уравнений. Сравнение выражений. Систематизация изученного. |  |  |
|  |  |  |  |  | **13.** | Сравнение выражений. |
| **53.** |  | 12.12 |  | Проверка сложения. |  |  |
| **54.** |  | 13.12 |  | Проверка вычитания. |  |  |
| **55.** |  | 14.12 |  | Решение задач и уравнений. |  |  |
| **56.** |  | 17.12 |  | Закрепление изученного: равенства и неравенства. |  |  |
|  |  |  |  |  | **14.** | Закрепление изученного. |
| **57.** |  | 19.12 |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **58.** |  | 20.12 |  | **Итоговая контрольная работа № 2 за II четверть.** |  |  |
| **59.** |  | 21.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над задачами и уравнениями. |  |  |
| **60.** |  | 24.12 |  | Решение задач и выражений. Многоугольники. Периметр четырёхугольников. |  |  |
|  |  |  |  |  | **15.** | Работа над уравнениями. |
| **61.** |  | 26.12 |  | Обобщение, систематизация и закрепление изученного материала. |  |  |
| **62.** |  | 27.12 |  | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. |  |  |
| **63.** |  |  |  | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. |  |  |
| **64.** |  |  |  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. |  |  |
|  |  |  |  |  | **16.** | Обобщение и закрепление изученного материала. |
| **65.** |  |  |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **66.** |  |  |  | Угол. Виды углов. |  |  |
| **67.** |  |  |  | Виды углов. Решение задач и выражений. |  |  |
| **68.** |  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
|  |  |  |  |  | **17.** | Решение задач и выражений. |
| **69.** |  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 37 + 53. Прямоугольник. |  |  |
| **70.** |  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 87 + 13. Прямоугольник. |  |  |
| **71.** |  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 87 + 13. |  |  |
| **72.** |  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 34 + 56. |  |  |
|  |  |  |  |  | **18.** | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток |
| **73.** |  |  |  | Решение задач. Решение и сравнение выражений. |  |  |
| **74.** |  |  |  | Письменное вычитание с переходом через десяток. |  |  |
| **75.** |  |  |  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 – 24. |  |  |
| **76.** |  |  |  | Странички для любознательных. |  |  |
|  |  |  |  |  | **19.** | Решение задач. |
| **77.** |  |  |  | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| **78.** |  |  |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
| **79.** |  |  |  | Обобщение, систематизация изученного материала. |  |  |
| **80.** |  |  |  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 – 24. |  |  |
|  |  |  |  |  | **20.** | «Что узнали. Чему научились». |
| **81.** |  |  |  | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  |  |
| **82.** |  |  |  | **Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».** |  |  |
| **83.** |  |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над задачами и выражениями. |  |  |
| **84.** |  |  |  | Прямоугольник. Квадрат. |  |  |
|  |  |  |  | . | **21.** | Свойства противоположных сторон прямоугольника |
| **85.** |  |  |  | Решение задач и выражений. Закрепление знаний. |  |  |
| **86.** |  |  |  | Квадрат. |  |  |
| **87.** |  |  |  | Решение задач и выражений. Закрепление знаний. |  |  |
| **3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 48 часов (38 ч. + 10 ч. самост.)** |
| **88.** |  |  |  | Действие умножения.  |  |  |
|  |  |  |  |  | **22.** | Знак умножения. |
| **89.** |  |  |  | Составление и решение примеров на умножение. |  |  |
| **90.** |  |  |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **91.** |  |  |  | Решение задач. Периметр прямоугольника. |  |  |
| **92.** |  |  |  | Особые случаи умножения. |  |  |
|  |  |  |  |  | **23.** | Особые случаи умножения. |
| **93.** |  |  |  | Названия чисел при умножении. |  |  |
| **94.** |  |  |  | Работа зад задачами и выражениями. |  |  |
| **95.** |  |  |  | Переместительный закон умножения. |  |  |
| **96.** |  |  |  | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
|  |  |  |  |  | **24.** | Перестановка множителей. |
| **97.** |  |  |  | Решение задач и выражений. Перестановка множителей. |  |  |
| **98.** |  |  |  | Деление. |  |  |
| **99.** |  |  |  | Деление. Сравнение выражений. |  |  |
| **100.** |  |  |  |  **Итоговая контрольная работа № 3 за III четверть.** |  |  |
|  |  |  |  |  | **25.** | Сравнение выражений. |
| **101.** |  |  |  | Анализ контрольной работы. Решение задач действием деления. |  |  |
| **102.** |  |  |  | Составление таблицы деления на 2. |  |  |
| **103.** |  |  |  | Название чисел при делении. Закрепление знаний. |  |  |
| **104.** |  |  |  | Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений. |  |  |
|  |  |  |  |  | **26.** | Решение задач и выражений |
| **105.** |  |  |  | Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений. |  |  |
| **106.** |  |  |  | Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата. |  |  |
| **107.** |  |  |  | Особые случаи умножения и деления. |  |  |
| **108.** |  |  |  | Решение задач и выражений. |  |  |
|  |  |  |  |  | **27.** | Решение задач и выражений. |
| **109.** |  |  |  | Решение задач и уравнений. |  |  |
| **110.** |  |  |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **111.** |  |  |  | Связь действий умножения и деления. |  |  |
| **112.** |  |  |  | **Математический диктант № 2.**Умножение числа 2. Умножение на 2.  |  |  |
|  |  |  |  |  | **28.** | Умножение на 2. |
| **113.** |  |  |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. Решение уравнений. |  |  |
| **114.** |  |  |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. Ломаная линия. |  |  |
| **115.** |  |  |  | Умножение и деление на 2. Решение задач. |  |  |
| **116.** |  |  |  | Умножение и деление на 2. Периметр. |  |  |
|  |  |  |  |  | **29.** | Периметр. |
| **117.** |  |  |  | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. |  |  |
| **118.** |  |  |  | Решение задач и выражений. Буквенные выражения. |  |  |
| **119.** |  |  |  | Странички для любознательных. |  |  |
| **120.** |  |  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. Уравнения. |  |  |
|  |  |  |  |  | **30.** | Умножение на 3. Уравнения. |
| **121.** |  |  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. Ломаная линия |  |  |
| **122.** |  |  |  | Деление на 3. |  |  |
| **123.** |  |  |  | **Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».** |  |  |
| **124.** |  |  |  | Анализ контрольной работы. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3. |  |  |
|  |  |  |  |  | **31.** | Умножение на 3. Деление на 3. |
| **125.** |  |  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3. Названия чисел при умножении и делении. |  |  |
| **4.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 14 часов (11 ч. + 3 ч. самост.)** |
| **126.** |  |  |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **127.** |  |  |  | **Итоговая контрольная работа № 4 за IV** |  |  |
| **128.** |  |  |  | Анализ контрольной работы. Названия чисел при сложении и вычитании. |  |  |
|  |  |  |  |  | **32.** | Названия чисел при сложении и вычитании. |
| **129.** |  |  |  | Угол. Виды углов. |  |  |
| **130.** |  |  |  | **Итоговая комплексная контрольная работа.** |  |  |
| **131.** |  |  |  | Прямоугольник. Периметр прямоугольника. |  |  |
| **132.** |  |  |  | Квадрат. Периметр квадрата. |  |  |
|  |  |  |  |  | **33.** | Обобщение и закрепление полученных знаний. Нумерация. |
| **133.** |  |  |  | Обобщение и закрепление полученных знаний. Нумерация. |  |  |
| **134.** |  |  |  | Обобщение и систематизация полученных знаний. Свойства сложения. |  |  |
| **135.** |  |  |  | Обобщение, закрепление, повторение изученного. Свойства сложения. |  |  |
|  |  |  |  |  | **34.** | Обобщение и закрепление полученных знаний. Свойства сложения. |
| **136.** |  |  |  | Обобщение и закрепление знаний. Свойства сложения. |  |  |