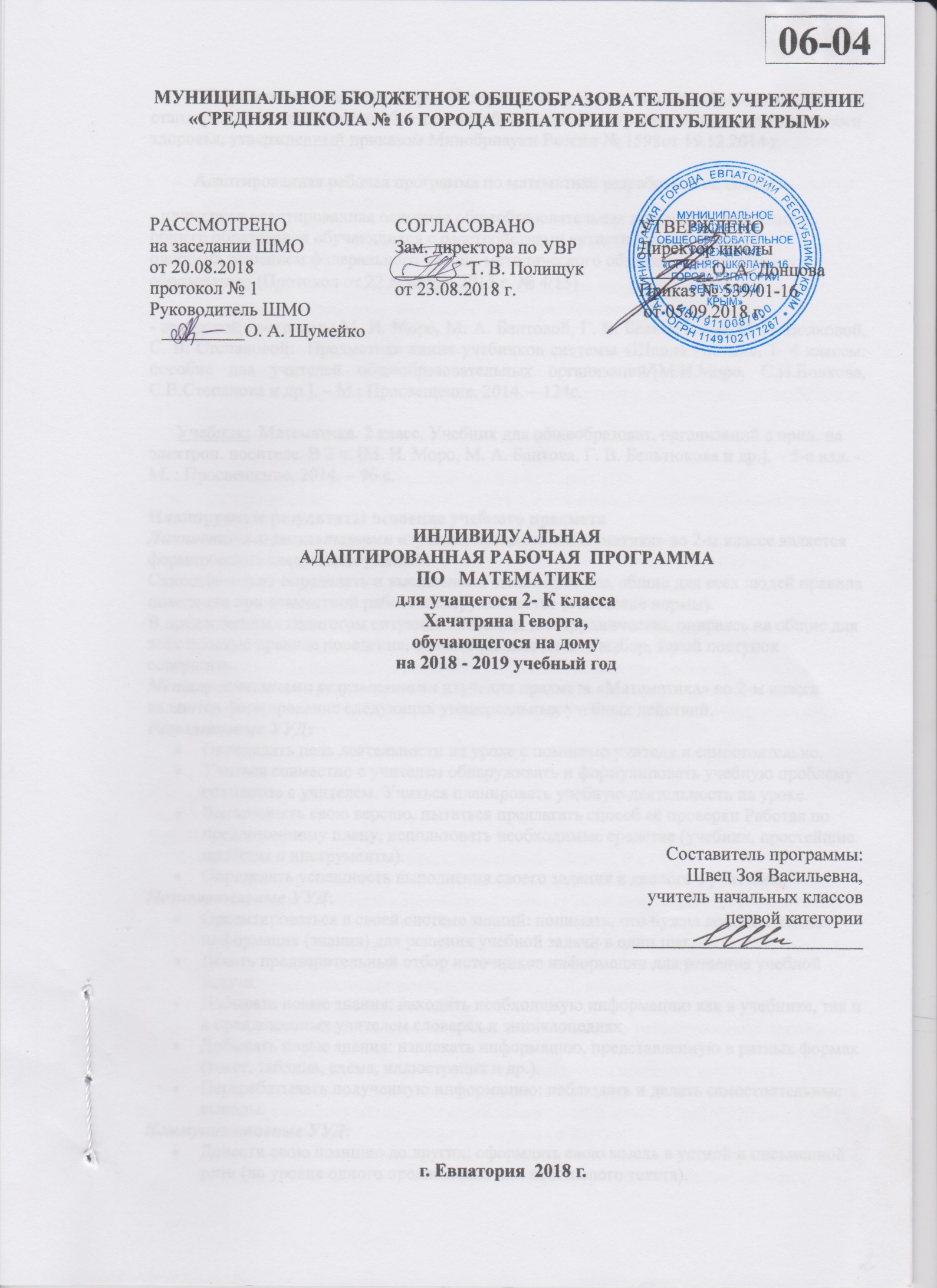
****

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1598от 19.12.2014 г.

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе:

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 124с.

Учебник: Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. - М. : Просвещение, 2014. – 96 с.

**Планируемые результаты освоение учебного предмета**

***Личностными результатами*** изучения предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих **умений:**

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

***Метапредметными результатами*** изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД*:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

* учащемуся будут доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
* сможет использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащегося и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
* у учащегося развиваются такие качества как: трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, сформируется умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Числа от 1 до 100. Нумерация 20 часов (16 ч. + 4 ч. самост.)**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времена: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 88 часов (71 ч. + 17 ч. самост.)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43 – *b*. Уравнение. решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**3.Числа от 1 до 100. Умножение и деление 48 часов (38 ч. + 10 ч. самост.)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (**·**) – точка и деления (**:**) – две точки. Названия компонентов и результата умножения/деления, их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**4.Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе» 14 часов (11ч. + 3ч. самост.)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | **Кол-во часов** | **Индивидуально с учителем** | **Самостоятельное изучение** | Виды контроля | | | |
| стартовая  контрольная  работа | математический диктант | контрольные работы | ИККР |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация.. | 20 | 16 | 4 | 1 |  | 1 |  |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 88 | 71 | 17 |  | 1 | 3 |  |
| 3. | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 48 | 38 | 10 |  | 1 | 2 |  |
| 4. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 14 | 11 | 3 |  |  | 1 | 1 |
| **Итого** | | **170** | **136** | **34** | **1** | **2** | **7** | **1** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **ТЕМА УРОКА** |  |  |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1.Числа от 1 до 100. Нумерация. 20 часов (16 ч. + 4ч. самост.)** | | | | | | |
| **1.** |  | 03.09 |  | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. |  |  |
| **2.** |  | 04.09 |  | Табличные случаи сложения и вычитания. |  |  |
|  |  | 05.09 |  |  |  |  |
| **3.** |  | 06.09 |  | Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100. |  |  |
| **4.** |  | 07.09 |  | Устная нумерация чисел в пределах 100. |  |  |
|  |  |  |  |  | **1.** | Сантиметр. Устная нумерация чисел в пределах 100. |
| **5.** |  | 10.09 |  | Письменная нумерация чисел 11 – 100. |  |  |
| **6.** |  | 11.09 |  | Однозначные и двузначные числа. |  |  |
| **7.** |  | 13.09 |  | Миллиметр. |  |  |
| **8.** |  | 14.09 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. |  |  |
|  |  |  |  |  | **2.** | Решение задач. |
| **9.** |  | 17.09 |  | Сотня. |  |  |
| **10.** |  | 18.09 |  | **Стартовая контрольная работа.** |  |  |
| **11.** |  | 20.09 |  | Метр. |  |  |
| **12.** |  | 21.09 |  | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в случаях 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. |  |  |
|  |  |  |  |  | **3.** | Копейка. |
| **13.** |  | 24.09 |  | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
| **14.** |  | 25.09 |  | Рубль. Копейка. Странички для любознательных. |  |  |
| **15.** |  | 27.09 |  | **Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».** |  |  |
| **16.** |  | 28.09 |  | Анализ контрольной работы. Обобщение и повторение. |  |  |
|  |  |  |  |  | **4.** | «Что узнали. Чему научились». |
| **2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 88 часов (71 ч. + 17 ч. самост.)** | | | | | | |
| **17.** |  | 01.10 |  | Обратные задачи. |  |  |
| **18.** |  | 02.10 |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **19.** |  | 04.10 |  | Решение задач. Единицы длины. |  |  |
| **20.** |  | 05.10 |  | Решение задач. Час. Минута. |  |  |
|  |  |  |  |  | **5.** | Единицы длины. |
| **21.** |  | 08.10 |  | Ломаная линия. Длина ломаной. |  |  |
| **22.** |  | 09.10 |  | **Математический диктант № 1.** Решение задач и выражений. |  |  |
| **23.** |  | 11.10 |  | Порядок действий в выражениях со скобками. |  |  |
| **24.** |  | 12.10 |  | Решение задач в два действия выражением. Выражения со скобками. |  |  |
|  |  |  |  |  | **6.** | Решение задач в два действия выражением |
| **25.** |  | 15.10 |  | Сравнение выражений. Периметр многоугольника. |  |  |
| **26.** |  | 16.10 |  | Свойства сложения. Повторение и систематизация изученного. |  |  |
| **27.** |  | 18.10 |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **28.** |  | 19.10 |  | Решение задач и выражений со скобками. |  |  |
|  |  |  |  |  | **7.** | Решение задач. |
| **29.** |  | 22.10 |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
| **30.** |  | 23.10 |  | **Итоговая контрольная работа № 1 за I четверть.** |  |  |
| **31.** |  | 25.10 |  | Анализ контрольной работы. Решение задач и выражений. |  |  |
| **32.** |  | 26.10 |  | Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  |  |  |  | **8.** | Повторение изученного. |
| **33.** |  | 06.11 |  | Устные вычисления. |  |  |
| **34.** |  | 08.11 |  | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20. |  |  |
| **35.** |  | 09.11 |  | Случаи вычитания 36 – 2, 36 – 20. |  |  |
| **36.** |  | 12.11 |  | Случаи сложения 26 + 4. |  |  |
|  |  |  |  |  | **9.** | Случаи вычитания 36 – 20 |
| **37.** |  | 13.11 |  | Случаи вычитания 30 – 7. |  |  |
| **38.** |  | 15.11 |  | Случаи вычитания 60 – 24. |  |  |
| **39.** |  | 16.11 |  | Решение задач, Длина ломаной. |  |  |
| **40.** |  | 19.11 |  | Решение задач. Сравнение выражений. |  |  |
|  |  |  |  |  | **10.** | Длина ломаной. |
| **41.** |  | 20.11 |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **42.** |  | 22.11 |  | Сложение вида: 26 + 7. |  |  |
| **43.** |  | 23.11 |  | Вычитание вида: 35 – 7. |  |  |
| **44.** |  | 26.11 |  | Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7. |  |  |
|  |  |  |  |  | **11.** | Вычитание вида: 35 – 7. |
| **45.** |  | 27.11 |  | Решение задач и выражений. Ломаная линия. |  |  |
| **46.** |  | 29.11 |  | Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. |  |  |
| **47.** |  | 30.11 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| **48.** |  | 03.12 |  | Буквенные выражения. Знакомство с уравнениями. |  |  |
|  |  |  |  |  | **12.** | «Что узнали. Чему научились». |
| **49.** |  | 04.12 |  | Буквенные выражения, уравнения. Решение задач. |  |  |
| **50.** |  | 06.12 |  | Решение задач и выражений, уравнения. |  |  |
| **51.** |  | 07.12 |  | Уравнение. |  |  |
| **52.** |  | 10.12 |  | Решение уравнений. Сравнение выражений. Систематизация изученного. |  |  |
|  |  |  |  |  | **13.** | Сравнение выражений. |
| **53.** |  | 11.12 |  | Проверка сложения. |  |  |
| **54.** |  | 13.12 |  | Проверка вычитания. |  |  |
| **55.** |  | 14.12 |  | Решение задач и уравнений. |  |  |
| **56.** |  | 17.12 |  | Закрепление изученного: равенства и неравенства. |  |  |
|  |  |  |  |  | **14.** | Закрепление изученного. |
| **57.** |  | 18.12 |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **58.** |  | 20.12 |  | **Итоговая контрольная работа № 2 за II четверть.** |  |  |
| **59.** |  | 21.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над задачами и уравнениями. |  |  |
| **60.** |  | 24.12 |  | Решение задач и выражений. Многоугольники. Периметр четырёхугольников. |  |  |
|  |  |  |  |  | **15.** | Работа над уравнениями. |
| **61.** |  | 25.12 |  | Обобщение, систематизация и закрепление изученного материала. |  |  |
| **62.** |  | 27.12 |  | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. |  |  |
| **63.** |  |  |  | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. |  |  |
| **64.** |  |  |  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. |  |  |
|  |  |  |  |  | **16.** | Обобщение и закрепление изученного материала. |
| **65.** |  |  |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **66.** |  |  |  | Угол. Виды углов. |  |  |
| **67.** |  |  |  | Виды углов. Решение задач и выражений. |  |  |
| **68.** |  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
|  |  |  |  |  | **17.** | Решение задач и выражений. |
| **69.** |  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 37 + 53. Прямоугольник. |  |  |
| **70.** |  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 87 + 13. Прямоугольник. |  |  |
| **71.** |  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 87 + 13. |  |  |
| **72.** |  |  |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 34 + 56. |  |  |
|  |  |  |  |  | **18.** | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток |
| **73.** |  |  |  | Решение задач. Решение и сравнение выражений. |  |  |
| **74.** |  |  |  | Письменное вычитание с переходом через десяток. |  |  |
| **75.** |  |  |  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида:  50 – 24. |  |  |
| **76.** |  |  |  | Странички для любознательных. |  |  |
|  |  |  |  |  | **19.** | Решение задач. |
| **77.** |  |  |  | Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| **78.** |  |  |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
| **79.** |  |  |  | Обобщение, систематизация изученного материала. |  |  |
| **80.** |  |  |  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида:  52 – 24. |  |  |
|  |  |  |  |  | **20.** | «Что узнали. Чему научились». |
| **81.** |  |  |  | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  |  |
| **82.** |  |  |  | **Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».** |  |  |
| **83.** |  |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над задачами и выражениями. |  |  |
| **84.** |  |  |  | Прямоугольник. Квадрат. |  |  |
|  |  |  |  | . | **21.** | Свойства противоположных сторон прямоугольника |
| **85.** |  |  |  | Решение задач и выражений. Закрепление знаний. |  |  |
| **86.** |  |  |  | Квадрат. |  |  |
| **87.** |  |  |  | Решение задач и выражений. Закрепление знаний. |  |  |
| **3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 48 часов (38 ч. + 10 ч. самост.)** | | | | | | |
| **88.** |  |  |  | Действие умножения. |  |  |
|  |  |  |  |  | **22.** | Знак умножения. |
| **89.** |  |  |  | Составление и решение примеров на умножение. |  |  |
| **90.** |  |  |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **91.** |  |  |  | Решение задач. Периметр прямоугольника. |  |  |
| **92.** |  |  |  | Особые случаи умножения. |  |  |
|  |  |  |  |  | **23.** | Особые случаи умножения. |
| **93.** |  |  |  | Названия чисел при умножении. |  |  |
| **94.** |  |  |  | Работа зад задачами и выражениями. |  |  |
| **95.** |  |  |  | Переместительный закон умножения. |  |  |
| **96.** |  |  |  | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
|  |  |  |  |  | **24.** | Перестановка множителей. |
| **97.** |  |  |  | Решение задач и выражений. Перестановка множителей. |  |  |
| **98.** |  |  |  | Деление. |  |  |
| **99.** |  |  |  | Деление. Сравнение выражений. |  |  |
| **100.** |  |  |  | **Итоговая контрольная работа № 3 за III четверть.** |  |  |
|  |  |  |  |  | **25.** | Сравнение выражений. |
| **101.** |  |  |  | Анализ контрольной работы. Решение задач действием деления. |  |  |
| **102.** |  |  |  | Составление таблицы деления на 2. |  |  |
| **103.** |  |  |  | Название чисел при делении. Закрепление знаний. |  |  |
| **104.** |  |  |  | Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений. |  |  |
|  |  |  |  |  | **26.** | Решение задач и выражений |
| **105.** |  |  |  | Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений. |  |  |
| **106.** |  |  |  | Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата. |  |  |
| **107.** |  |  |  | Особые случаи умножения и деления. |  |  |
| **108.** |  |  |  | Решение задач и выражений. |  |  |
|  |  |  |  |  | **27.** | Решение задач и выражений. |
| **109.** |  |  |  | Решение задач и уравнений. |  |  |
| **110.** |  |  |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **111.** |  |  |  | Связь действий умножения и деления. |  |  |
| **112.** |  |  |  | **Математический диктант № 2.**  Умножение числа 2. Умножение на 2. |  |  |
|  |  |  |  |  | **28.** | Умножение на 2. |
| **113.** |  |  |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. Решение уравнений. |  |  |
| **114.** |  |  |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. Ломаная линия. |  |  |
| **115.** |  |  |  | Умножение и деление на 2. Решение задач. |  |  |
| **116.** |  |  |  | Умножение и деление на 2. Периметр. |  |  |
|  |  |  |  |  | **29.** | Периметр. |
| **117.** |  |  |  | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. |  |  |
| **118.** |  |  |  | Решение задач и выражений. Буквенные выражения. |  |  |
| **119.** |  |  |  | Странички для любознательных. |  |  |
| **120.** |  |  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. Уравнения. |  |  |
|  |  |  |  |  | **30.** | Умножение на 3. Уравнения. |
| **121.** |  |  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. Ломаная линия |  |  |
| **122.** |  |  |  | Деление на 3. |  |  |
| **123.** |  |  |  | **Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».** |  |  |
| **124.** |  |  |  | Анализ контрольной работы. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3. |  |  |
|  |  |  |  |  | **31.** | Умножение на 3. Деление на 3. |
| **125.** |  |  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3. Названия чисел при умножении и делении. |  |  |
| **4.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 14 часов (11 ч. + 3 ч. самост.)** | | | | | | |
| **126.** |  |  |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| **127.** |  |  |  | **Итоговая контрольная работа № 4 за IV** |  |  |
| **128.** |  |  |  | Анализ контрольной работы. Названия чисел при сложении и вычитании. |  |  |
|  |  |  |  |  | **32.** | Названия чисел при сложении и вычитании. |
| **129.** |  |  |  | Угол. Виды углов. |  |  |
| **130.** |  |  |  | **Итоговая комплексная контрольная работа.** |  |  |
| **131.** |  |  |  | Прямоугольник. Периметр прямоугольника. |  |  |
| **132.** |  |  |  | Квадрат. Периметр квадрата. |  |  |
|  |  |  |  |  | **33.** | Обобщение и закрепление полученных знаний. Нумерация. |
| **133.** |  |  |  | Обобщение и закрепление полученных знаний. Нумерация. |  |  |
| **134.** |  |  |  | Обобщение и систематизация полученных знаний. Свойства сложения. |  |  |
| **135.** |  |  |  | Обобщение, закрепление, повторение изученного. Свойства сложения. |  |  |
|  |  |  |  |  | **34.** | Обобщение и закрепление полученных знаний. Свойства сложения. |
| **136.** |  |  |  | Обобщение и закрепление знаний. Свойства сложения. |  |  |