****

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

 Индивидуальная адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе примерной программы по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.2.

 **Учебник**: Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 1 классе**

**Личностные результаты**

***Учащийся получит возможность для формирования личностных УУД***:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Учащийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД****:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

***Учащийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД***:

* целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

***Учащиеся получат возможность для формирования следующих коммуникативных УУД****:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

***Учащийся научится:***

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Учащийся научится:***

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, мёд*;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, лёд* и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, мяч, мель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

***Учащийся научится:***

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

***Учащийся получит возможность научиться:***

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

***Учащийся научится:***

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

***Учащийся научится:***

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт, щн**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

**Коррекционно-развивающие результаты:**

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
* улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
* улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
* развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Содержание учебного предмета.**

**Русский язык (165 ч)**

1. **Повторение пройденного материала в 1 –дополнительном классе. (40 ч)**

Выработка навыка письма слов простой и сложной слоговой структуры, предложений, текстов. Повторение и отработка правил оформления предложений и текстов. Смягчение согласных гласными *я, ё, ю, и, е* и мягким знаком. Различение на письме парных согласных.

1. **Наша речь. (4ч)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык.*

1. **Текст и предложение**. **(10ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

1. **Слово. Роль слова в речи. (14 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш. *Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.*

1. **Слово и слог. Ударение. (9 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Правила переноса слов (первое представление): страна, уроки. *Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.* Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.* *Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.*

1. **Звуки и буквы. (72 ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.* *Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.*

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, ученик, ученица, учитель.*

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын). Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э.* Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* *Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.*

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока и др.).* Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: *петух, заяц, корова,* *молоко.* *Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.*

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки *(точка — бочка).* Слова с удвоенными согласными.

Буквы й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь.* Слово с непроверяемым написанием: *ребята.* Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. *Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.*

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* *Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).*

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых *ш, ж;* непарных мягких *ч, щ.* Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания *чк, чн, щн, нщ, нч, чт, рщ, рч.* Правило правописания сочетаний *чк, чн, щн, нщ, нч, чт, рщ, рч.* Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка. Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*

Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу— щу.* *Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.* Правило правописания сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Слово с непроверяемым написанием: машина. *Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».*

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление). Слово с непроверяемым написанием: *Москва.* *Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.* Правила вежливого обращения. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

1. **Повторение (16 ч)**

Повторение, обобщение и систематизация изученного за год.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****разделов и тем** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Развитие речи** |
| **Индивидуально с учителем** | **Самостоятельно** |  **Списывание** |  **Диктант с грамматическим заданием** |
| 1. | Повторение пройденного в 1 дополнительном классе.  | 24 | 16 |  |  | 8 |
| 2. | Наша речь. | 3 | 1 |  |  | 1 |
| 3. | Текст и предложение.  | 6 | 4 |  |  | 2 |
| 4. | Слово. Роль слова в речи.  | 8 | 6 |  |  | 1 |
| 5. | Слово и слог. Ударение. | 6 | 3 |  |  | - |
| 6. | Звуки и буквы. | 44 | 28 | 1 | 1 | 8 |
| 7. | Повторение | 8 | 8 |  |  | 1 |
|  | 99 | 66 |  |
| **Всего** | **165** | **1** | **1** | **21** |

**Календарно-тематическое планирование.**

***Темы для самостоятельного изучения выделены курсивом.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата урока** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Повторение пройденного в 1 дополнительном классе (40 часов: 24/16).** |
| 1. |  | 03.09 |  | Звуки родного языка. Звуки и буквы. Алфавит. |
| 2.  |  | 05.09 |  | Гласные звуки и их обозначение буквами. |
|  |  |  |  | *1. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Звуковой анализ слов, состоящих из трёх букв.* |
|  |  |  |  | *2. Различение написания слов с буквами: а – я.*  |
| 3. |  | 05.09 |  | **Р.р. № 1.** Анаграммы слов из трёх букв. |
| 4. |  | 10.09 |  | Различение написания слов с буквами о – ё. |
|  |  |  |  | *3. Различение написания слов с буквами: а – я, о – ё. Звуковой анализ слов, состоящих из четырёх букв. Деление слов на слоги.* |
| 5. |  | 12.09 |  | Различение написания слогов с буквами: у – ю. Постановка ударения в словах. |
|  |  |  |  | *4. Различение написания слов с буквами: а – я, о – ё, у – ю. Деление слов на слоги и постановка ударения в словах.* |
| 6. |  | 12.09 |  | **Р.р. № 2.** Анаграммы слов, состоящих из четырёх букв. |
| 7. |  | 17.09 |  | Различение написания слогов с буквами: ы – и. |
|  |  |  |  | *5. Различение написания слов с буквами: ы – и. Звуковой анализ слов, состоящих из четырёх букв с мягким знаком на конце.* |
| 8. |  | 19.09 |  | Различение написания слов с буквами: а – я, о – ё, у – ю, ы – и, э – е. |
|  |  |  |  | *6. Различение написания слогов с буквами: а – я, о – ё, у – ю,* *ы – и, э – е.* |
| 9. |  | 19.09 |  | **Р.р. № 3.** Составление рассказа с опорой на схему «Осень». |
| 10. |  | 24.09. |  | Буквы обозначающие согласные звуки.  |
| 11. |  | 26.09 |  | Различение написания слогов с буквами: з – с. Слова, отвечающие на вопросы: *кто? что?* |
|  |  |  |  | *7. Звуковой анализ слов, состоящих из четырёх букв со стечением согласных. Заглавная буква в именах.* |
|  |  |  |  | *8. Звуковой анализ слов, состоящих из четырёх букв со стечением согласных. Различение написания слов с буквами: б – п. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях.* |
| 12. |  | 26.09 |  | **Р.р. № 4.** Отличие текста от группы предложений. |
|  |  |  |  | *9. Различение написания слогов с буквами: б – п. Заглавная буква в именах.* |
| 13. |  | 01.10 |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях. |
| 14. |  | 03.10 |  | Заглавная буква в кличках животных. |
|  |  |  |  | *10. Звуковой анализ слов, состоящих из четырёх букв со стечением согласных. Различение написания слов с буквами: д – т. Заглавная буква в кличках животных.* |
| 15. |  | 03.10 |  | **Р.р. № 5.** Деление сплошного текста на отдельные предложения. |
|  |  |  |  | *11. Звуковой анализ слов, состоящих из пяти букв. Различение написания слогов с буквами: г – к.* *Заглавная буква в географических названиях.*  |
|  |  |  |  | *12. Звуковой анализ слов, состоящих из пяти букв. Различение написания слов с буквами: з – с, б – п, д – т, г – к, в – ф.*  *Заглавная буква в географических названиях.* |
| 16. |  | 08.10 |  | Заглавная буква в собственных именах существительных. |
| 17. |  | 10.10 |  | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?* |
| 18. |  | 10.10 |  | **Р.р. № 6.** Деление сплошного текста на отдельные предложения. Озаглавливание текста. |
| 19. |  | 15.10 |  | Различение написания слогов с буквами: *ж – ш.* |
|  |  |  |  | *13. Звуковой анализ слов, состоящих из пяти букв со стечением согласных. Различение написания слогов с буквами: ж – ш. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?* |
|  |  |  |  | *14.Звуковой анализ слов, состоящих из пяти букв со стечением согласных. Различение написания слов с буквами: ж – ш. Простые нераспространенные предложения.* |
| 20. |  | 17.10 |  | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* |
| 21. |  | 17.10 |  | **Р.р. № 7.** Составление связного текста из данных предложений. |
|  |  |  |  | *15. Парные согласные на конце слов. Образование формы множественного числа имён существительных.* |
| 22. |  | 22.10 |  | Парные согласные на конце слов.  |
|  |  |  |  | *16. Парные согласные на конце слов. Распространение простых предложений определениями. Повторение.* |
| 23. |  | 24.10 |  | Распространение простых предложений определениями. Закрепление. |
| 24. |  | 24.10 |  | **Р.р. № 8.** Деление сплошного текста на отдельные предложения. |
| **Наша речь (4 часа: 3/1).** |
| 25. |  | 07.11 |  | Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.  |
|  |  |  |  | *17. Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Закрепление.* *Русский язык — родной язык русского народа.* |
| 26. |  | 07.11 |  | **Р.р. № 9.** Работа над деформированным предложением (слова переставлены). |
| 27. |  | 12.11 |  | Устная и письменная речь. |
| **Текст и предложение (10 часов: 6/4).**  |
| 28. |  | 14.11 |  | Предложение. |
|  |  |  |  | *18. Связь слов в предложении.* |
| 29. |  | 14.11 |  | **Р.р. № 10.** Составление текста из деформированных предложений (слова переставлены). |
|  |  |  |  | *19. Знаки препинания в конце предложения.* |
| 30. |  | 19.11 |  | Знаки препинания в конце предложения. Повторение. |
| 31. |  | 21.11 |  | Текст. Сравнение текста и группы слов. |
| 32. |  | 21.11 |  | Текст. Озаглавливание текста. |
|  |  |  |  | *20. Диалог. Составление диалога.* |
|  |  |  |  | *21. Диалог. Составление диалога. Работа в парах.* |
| 33. |  | 26.11 |  | **Р.р. № 11.** Восстановление неполных предложений. |
| **Слово. Роль слова в речи (14 часов: 8/6).** |
| 34. |  | 28.11 |  | Роль слов в речи. |
|  |  |  |  | *22. Слова-названия действий предметов.* |
| 35. |  | 28.11 |  | Слова-названия предметов, явлений, действий предметов. |
|  |  |  |  | *23. Слова-названия предметов и явлений и слова-названия действий предметов.* |
| 36. |  | 03.12 |  | **Р.р. № 12.** Составление текста из неполных предложений. |
|  |  |  |  | *24. Слова-названия признаков предметов.* |
| 37. |  | 05.12 |  | Вежливые слова.  |
| 38. |  | 05.12 |  | Однозначные и многозначные слова. |
|  |  |  |  | *25. Развитие речи.**Письменные ответы на вопросы.* |
| 39. |  | 10.12 |  | Близкие по значению слова.  |
|  |  |  |  | *26. Близкие по значению слова. Повторение.* |
| 40. |  | 12.12 |  | Противоположные по значению слова. |
|  |  |  |  | *27.Противоположные по значению слова. Игра «Скажи по-другому».* |
| 41. |  | 12.12 |  | Итоговый урок. Слово. Роль слов в речи. |
| **Слово и слоги (9 часов: 6/3).**  |
|  |  |  |  | *28. Слог как минимальная произносительная единица.* |
| 42. |  | 17.12 |  | Слово и слог. |
| 43. |  | 19.12 |  | Деление слов на слоги. |
| 44. |  | 19.12 |  | Правила переноса слов. |
|  |  |  |  | *29. Развитие речи. Письменные ответы на вопросы.* |
| 45. |  | 24.12 |  | Ударение. Ударные и безударные слоги. |
|  |  |  |  | *30. Зависимость значения слова от ударения.* |
| 46. |  | 26.12 |  | Зависимость значения слова от ударения. Повторение. |
| 47. |  | 26.12 |  | Итоговый урок. Слово, слог. |
| **Звуки и буквы (72 часа: 44/28).**  |
| 48. |  |  |  | Звуки и буквы.  |
| 49. |  |  |  | Роль звуков и букв в слове. |
|  |  |  |  | *31. Русский алфавит, или Азбука.* *Значение алфавита.* |
|  |  |  |  | *32. Русский алфавит, или Азбука.* *Значение алфавита. Викторина «Весёлая азбука».* |
|  |  |  |  | Гласные буквы и звуки. |
|  |  |  |  | *33. Гласные буквы и звуки. Буквы е,ё,ю,я и их функции в словах.* |
| 50. |  |  |  | **Р.р. № 13.** Составление связного текста по опорным словам. |
| 51. |  |  |  | Гласные звуки. Слова с буквой э. |
| 52. |  |  |  | Обозначение безударного гласного звука буквой на письме |
|  |  |  |  | *34. Русский алфавит, или Азбука.* *Использование алфавита при работе со словарями.* |
| 53. |  |  |  | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.  |
| 54. |  |  |  | **Р.р. № 14.** Составление связного текста по опорным словам. |
|  |  |  |  | *35. Гласные звуки. Слова с буквой э.*  |
| 55. |  |  |  | Обозначение безударного гласного буквой на письме.  |
|  |  |  |  | *36. Обозначение безударного гласного буквой на письме. Повторение.* |
| 56. |  |  |  | Обозначение безударного гласного буквой на письме. Закрепление. |
|  |  |  |  | *37. Развитие речи. Выборочное выписывание из текста по заданию.* |
|  |  |  |  | *38. Особенности проверяемых и проверочных слов.* |
| 57. |  |  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. |
| 58. |  |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| 59. |  |  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. |
| 60. |  |  |  | **Р.р. № 15.** Составление текста по серии картин. |
| 61. |  |  |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |
|  |  |  |  | *39. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Повторение.* |
| 62. |  |  |  | Работа с орфографическим словарём. |
|  |  |  |  | *40. Работа с орфографическим словарём. Игра «Отыщи слово».* |
| 63. |  |  |  | **Р.р. № 16.**  Составление текста по серии картин. |
| 64. |  |  |  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки |
|  |  |  |  | *41. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Закрепление.* |
| 65. |  |  |  | Слова с удвоенными согласными. |
|  |  |  |  | *42. Слова с удвоенными согласными.*  |
| 66. |  |  |  | Слова с буквами *и, й.* |
|  |  |  |  | *43. Слова с буквами и, й. Закрепление.* |
| 67. |  |  |  | Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». |
| 68. |  |  |  | Игра «Напиши и скажи правильно». |
| 69. |  |  |  | **Р.р. № 17.** Пересказ текста с опорой на серию картин**.** |
| 70. |  |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  |
| 71. |  |  |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. |
|  |  |  |  | *44. Развитие речи. Пересказ текста с опорой на план и опорные слова****.*** |
|  |  |  |  | *45. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами я, и, е, ё, ю.* |
| 72. |  |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами я, и, е, ё, ю. |
| 73. |  |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. |
|  |  |  |  | *46. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.* |
| 74. |  |  |  | **Р.р. № 18.** Пересказ текста с опорой на план**.** |
|  |  |  |  | *47. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.* |
| 75. |  |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Повторение. |
| 76. |  |  |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. |
|  |  |  |  | *48. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Повторение.* |
| 77. |  |  |  | **Р.р. № 19.** Совместное составление плана. |
|  |  |  |  | *49. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.* |
| 78. |  |  |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов. |
|  |  |  |  | *50. Правописание парных согласных звуков на конце слов.*  |
| 79. |  |  |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление. |
|  |  |  |  | *51. Развитие речи. Составление плана.* |
| 80. |  |  |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Повторение. |
| 81. |  |  |  | Шипящие согласные звуки. |
|  |  |  |  | *52. Шипящие согласные звуки. Повторение.* |
| 82. |  |  |  | Шипящие согласные звуки. Закрепление. |
|  |  |  |  | *53. Развитие речи. Пересказ текста.* |
| 83. |  |  |  | Буквосочетания чк, чн, чт, нч.  |
|  |  |  |  | *54. Буквосочетания чк, чн, чт, нч. Повторение.* |
| 84. |  |  |  | Буквосочетания чк, чн, чт, нч. Закрепление. |
| 85. |  |  |  | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. |
|  |  |  |  | *55. Развитие речи. Пересказ текста.* |
| 86. |  |  |  | Буквосочетания жи - ши.  |
| 87. |  |  |  | Буквосочетания ча—ща, чу—щу. |
|  |  |  |  | *56. Буквосочетания ча—ща, чу—щу.* |
| 88. |  |  |  | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. |
| 89. |  |  |  | *57. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.* |
| 90. |  |  |  | **Р.р. № 20.** Составление рассказа – описания времени года. |
| 91. |  |  |  | **Контрольная работа. Списывание.** |
| 92. |  |  |  | Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (16 часов: 8/8).** |
| 93. |  |  |  | Текст. Предложение. |
|  |  |  |  | *58. Текст. Предложение.* |
| 94. |  |  |  |  **Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.** |
| 95. |  |  |  | **Р.р. № 21.** Составление рассказа – описания животного. |
|  |  |  |  | *59. Слово и предложение – единицы речи.* |
| 96. |  |  |  | Слово и предложение – единицы речи. Словарный диктант. |
|  |  |  |  | *60. Слово и слог.* |
|  |  |  |  | *61. Развитие речи. Составление рассказа – описания птицы.* |
| 97. |  |  |  | Звуки и буквы русского языка. |
|  |  |  |  | *62. Звуки и буквы русского языка. Викторина «Буквы и звуки».* |
|  |  |  |  | *63. Повторение и обобщение изученного материала. Безударные гласные в корне слова.* |
| 98. |  |  |  | Повторение и обобщение изученного материала. Безударные гласные в корне слова. Повторение. |
|  |  |  |  | *64. Повторение и обобщение изученного материала. Безударные гласные в корне слова. Закрепление.* |
|  |  |  |  | *65. Развитие речи. Составление рассказа – описания игрушки.* |
|  |  |  |  | *66. Повторение и обобщение изученного материала. Парные звонкие и глухие согласные звуки.* |
| 99. |  |  |  | Итоговый урок. Повторение и обобщение изученного материала. |