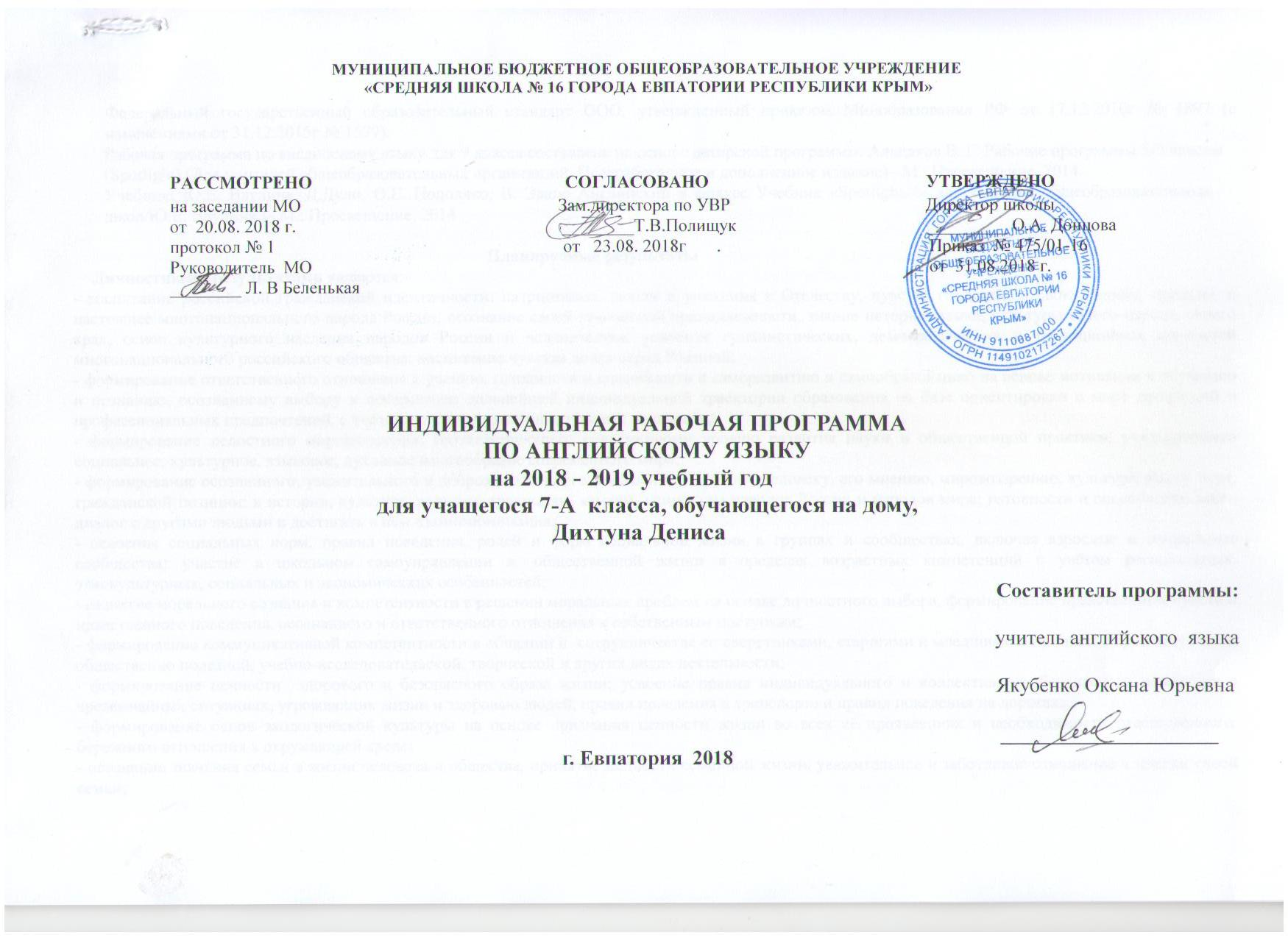
****

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г № 1577).

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе авторской программы: Альпаков В. Г. Рабочие программы 5-9 классы (Spotlight) (Для учителей общеобразовательных организаций. Переработанное и дополненное издание)– М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина )– М.: Просвещение, 2014

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В курсе 7 класса **ученик научится:**

строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения);

вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики;

вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;

ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;

воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания  в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;

научится распознавать и различать употребление  в речи изученные грамматические времена;

соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на  ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы

**Ученик получит возможность научиться** :

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

сформировать  представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру);

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы

          выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема модуля | Количество часов | Краткое содержание модуля |
| Образ жизни | 3  (+7 самост.) | Жизнь в городе и загородом. На досуге.  Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. Мехико. |
| Время рассказов | 3  (+7 самост.) | Книголюбы Читаем классику. Он исчез. Дар рассказчика.  А.П. Чехов Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду. |
| Внешность и характер | 4  (+7 самост.) | Найди себя. Вопреки всему. Кто есть кто? На страже Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях и работе.Дети во времена королевы Виктории. |
| Об этом говорят и пишут | 3  (+8 самост.) | Заметки в газету. А вы слышали о …? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании Школьный журнал Что посмотреть? Включайся и настраивайся! |
| Что ждёт нас в будущем | 3  (+9 самост.) | Взгляд в будущее.. Помешанные на электронике .  Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий. Музей космоса. Инструкции.  Симуляторы реальности. |
| Развлечения | 3  (+8 самост.) | Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков.  Замечательное время. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.  В компьютерном лагере. Бронирование места в лагере Правила поведения на воде |
| В центре внимания | 3  (+8 самост.) | Дорога славы DVD-мания На вершине рейтингов популярности  Национальный вид спорта в Англии ТВ в РоссииЭта музыка вам знакома? |
| Проблемы экологии | 5  (+5 самост.) | Спасём нашу планету! Помощники природы Помощники природы  Мир природы в Шотландии В экологическом лагере Денежные пожертвования  Пищевая цепь |
| Время покупок | 4  (+4 самост.) | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка Выражение благодарности и восхищенияВыбор за вами |
| В здоровом теле – здоровый дух | 3  (+5 самост.) | Жизнь без стрессов.Невезучий.Врача! Королевская воздушная медицинская служба  Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Робинзон Крузо |
| Всего | 34  (68 самост.) |  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемый модуль | Кол-во часов | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо | Модульный контроль |
| Образ жизни | 3 7 |  |  |  |  | 1 |
| Время рассказов | 3 7 |  |  | 1 |  | 1 |
| Внешность и характер | 4 7 | 1 |  |  |  | 1 |
| Об этом говорят и пишут | 3 8 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Что ждёт нас в будущем | 3 9 |  |  |  | 1 |  |
| Развлечения | 3 8 |  |  |  |  | 1 |
| В центре внимания | 3 7 |  | 1 |  |  | 1 |
| Проблемы экологии | 5 5 |  |  |  | 1 | 1 |
| Время покупок | 4 4 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| В здоровом теле – здоровый дух | 3 5 |  |  |  | 1 | 1 |
| Всего | 34 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (кол-во часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока п/п  План | Факт | Дата  план | | Фактическая дата проведения | Тема урока | Содержание урока | Практическая часть | | | | Самостоятельно | | | |
|  | | | |
| **Модуль 1. Образ жизни** (3 часа +7 часов=10 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 04.09 |  | | Жизнь в городе и загородом.  Развитие навыков устной и письменной речи. | **Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic  *Present Simple. Present Continuous*упр. 6, 7  Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; |  | | | |  | | | |
|  | | | | 1.Семь раз отмерь, один раз отрежь  2. На досуге.  4.Мехико  5.Подростки.  6.Проверь себя  7.Домашнее чтение. « Питер Пен» часть 1 | | | |
| 2 |  | 11. 09 |  | | Главные достопримечательности Британских островов . Развитие навыков говорения. | **Активная**:  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down  Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2  Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации:  Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4  Короткий текст о достопримечательностях своей страны: |  | | | |
| 3 |  | 18.09 |  | | Покупка билета в метро. Модульный контроль №1 | **Активная**:  Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot | Модульный контроль | | | |
| **Модуль 2. Время рассказов.** (3 часа +7 часов =10 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | 25.09 |  | | Читаем классику.  Чтение | **Активная**:  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  *PastSimple*: упр. 6, 7  Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4  Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8  9 | Контроль чтения | | 8.Он исчез!  9.Книголюбы.  10.Грамматическое время Past Simple  11.A.П.Чехов  12.Кантервилльское привидение по О.Уальду  13. Проверь себя  14. Домашнее чтение. «Питер Пен »  Часть 2, 3 | | | | | |
| 5 |  | 02. 10 |  | | Дар рассказчика.  Развитие навыков говорения. | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста  Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе |  | |
| 6 |  | 09.10 |  | | Рассказ о событиях в прошлом. Модульный контроль № 2 | **Активная**:  Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me!  Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2  Аудиосопровождение текста:  Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; | Модульный контроль | |
| **Модуль 3. Внешность и характер** (4 часа + 7 часов =11 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | 16.10 |  | | Найди себя!  Развитие навыков аудирования. | afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  Многозначные слова: упр. 3а  *Relative pronouns/ Adverbs*(Относительные местоимения и наречия): упр. 5  Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала |  | | |  | | | 15.Кто есть кто?  16.Вопреки всему!  17.Употребление фразового глагола give  18.Употребление в речи  относительных местоимений и наречий  19.После уроков.  20.Проверь себя    21.Домашнее чтение. «Питер Пен »  Часть 4 | |
| 8 |  | 23.10 |  | | Уголок культуры: На страже Тауэра . Развитие навыков поискового чтения. | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)  Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра  аудирование с выборочным пониманием заданной информации. e-mail английскому другу. |  | | |
| 9 |  | 06.11 |  | | Разговор об увлечениях/ работе. Развитие навыков задавать вопросы и отвечать на них. | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 |  | | |
| 10 |  | 13.11 |  | | Дети во времена королевы Виктории. Модульный контроль № 3 | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours  Высказывания по теме текста:  составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; |  | | | Модульный контроль | | |
|  | | | **Модуль 4. Об этом говорят и пишут** (3 часа + 8 часов =11 часов) | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | 20.11 |  | | Заметки в газету.  Контроль чтения | **WL 5 Активная**:  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  *PastContinuous*: упр. 5, 6, 7; Game;  Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта:  Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы  Заметка о новостях в родном крае | | Контроль чтения | | | | 22.Действуй!  23.А вы слышали о …?  24.Фразовый глагол  *Go*  25.Школьный журнал.  26.Образование Past Continuous  27.Включайся и настраивайся!  28.Проверь себя  29. Домашнее чтение. «Питер Пен »  Часть 5 | |
| 12 |  | 27.11 |  | | Журналы для подростков в Великобритании.  Контроль аудирования | **Активная**:  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3  Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 | | Контроль аудирования | | | |
| 13 |  | 04.12 |  | | Что посмотреть?  Контроль говорения. | **Активная**:  music show, police drama, wildlife documentary упр.1;  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-able, -ible, -ent*: упр. 5 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: выбор ТВ программы для совместного просмотра: упр. 4 | | Контроль говорения | | | |
| **Модуль 5. Что ждёт нас в будущем** (3 часа + 9 часов =12 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | 11.12 |  | | Взгляд в будущее. Развитие навыков аудирования | **Активная**:believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  phrasal verbs (look): упр. 7  *FutureSimple*: упр. 3, 5  Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2  Обсуждение текста: упр. 6  Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 | |  | | | | 30.Помешанные на электронике.  31.Употребленние *FutureSimple*  32.Компьютеры: за и против  33.Каково ваше мнение?  34.Симуляторы реальности  35.Инструкции  36.Технический  Прогресс  37. Проверь себя  38. Домашнее чтение. «Питер Пен »  Часть 6 | |
| 15 |  | 18.12 |  | | Поколение высоких технологий. Контроль письма | **Активная**:behave, inspiration, lecture, motivate, replace Поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5  Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а  Эссе «Компьютеры: за и против» | | Контроль письма | | | |
| 16 |  | 25.12 |  | | Музей космоса.  Модульный контроль № 5 | Изучающее чтение – статья  Обсуждение прочитанного | | Модульный контроль | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 6. Развлечения** (3 часа + 8 часов = 11 часов) | | | | | | | | | | |
| 17 | |  | | |  |  | Развлечения. Развитие навыков употребления в речи настоящего завершенного времени. | **Активная**:  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll  real/true: упр. 8  phrasal verbs (come): упр. 9  *Present Perfect*: упр. 4;  *Linking sentences*: упр. 5, 6. |  |  |
| 39.Здесь начинается удовольствие.  40.Замечательное время!  41. В компьютерном лагере.  42.Правила поведения в бассейне  43.Словообразование прилагательных с отрицательным значением  44.Бронирование места в летнем лагере  45. Проверь себя  46. Домашнее чтение. «Питер Пен »  Часть 7 |
| 18 | |  | | |  |  | Лагеря отдыха для подростков. Развитие умений поискового чтения. | WL 7-8 Активная:  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes  Present Perfect(already/yet/just/ever/never/before):  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 |  |
| 19 | | |  | |  |  | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Модульный контроль №6 | **Активная**:  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster  Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками | Модульный контроль |
| **Модуль7. В центре внимания** (3 часа + 8 часов = 11 часов) | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | |  | |  | Дорога славы. Развитие навыков говорения | **Активная**:  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,  *Comparative/ Superlativeforms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 |  | 47.Известные люди.  48.DVD-мания!  49.Национальный вид спорта в Англии  50.Образование прилагательных с помощью суффиксов *-ful, -less.*  51.ТВ в России.  52.Эта музыка вам знакома?  53. Проверь себя  54. Домашнее чтение. «Питер Пен »  Часть 7 |
| 21 |  | | |  | |  | На вершине рейтингов популярности.  Говорение | **Активная**:  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less*  Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а  Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b  Аннотация на любимый CD: упр. 5 | Контроль говорения |
| 22 |  | | |  | |  | Приобретение билетов в кино. Развитие навыков произношения. | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России. Обсуждение, высказывания на основе прочитанного. Аудиосопровождение текста: упр. 1b  Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 |  |
| **Модуль 8. Проблемы экологии** (5 часов + 5 часов =10 часов) | | | | | | | | | | |
| 23 |  | | |  | |  | Проблемы экологии. Письмо | **Активная**:  atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream  phrasalverbs (make): упр. 6  *PresentPerfectContinuous:*упр. 4, 5  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2  Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 | Контроль письма | 55.Спасем нашу планету!  56.Рожденные свободными.  57.В экологическом лагере.  58. Проверь себя  59. Домашнее чтение. «Питер Пен »  Часть 7, 8 |
| 24 |  | | |  | |  | Помощники природы. Развитие умений задавать вопросы и отвечать на них | **Активная**:  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage.  leave*–* live: упр. 4  *Question tags:*упр. 6, 7, 8;  *don’t have to:*упр. 8 |  |
| 25 |  | | |  | |  | Мир природы в Шотландии . Развитие навыков аудирования | **Активная**:  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote  Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение :  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 |  |  |
| 26 |  | | |  | |  | Денежные пожертвования. Развитие навыков письма | **Активная**:  bank account, cash, cheque, direct debit  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en*  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3  Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 |  |
| 27 |  | | |  | |  | Пищевая цепь.  Модульный контроль № 8 | **Активная**:  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  упр. 1, 2  Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5  Схема цепи питания: упр. 5 | Модульный контроль |
| **Модуль 9. Время покупок**(4 часа + 4 часа =8 часов) | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | |  | |  | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Контроль чтения | **Активная**:  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt  phrasalverbs (take): упр. 5  *Quantifiers*(Выражение значения количества): упр. 4  Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3  Микродиалоги по образцу: упр. 4b  Текст о своем питании: упр. 6 | Контроль чтения | 60.Подарки всем!  61.Давай поговорим о еде  62.Прощальная вечеринка  63. Домашнее чтение. «Питер Пен »  Часть 9,10 |
| 29 |  | | |  | |  | Чем могу помочь?  Контроль аудирования. | **Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game  Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3  аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a  Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b | Контроль аудирования |
| 30 |  | | |  | |  | Выражение благодарности и восхищения. Контроль говорения. | anorak, exchange, fit, match, waistcoat  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Диалоги этикетного характера: упр. 3 | Контроль говорения |
| 31 |  | | |  | |  | Выбор за вами. Модульный контроль № 9 | **Активная**:  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Сообщение на основе прочитанного: | Модульный контроль |
| **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух** (3+5=8) | | | | | | | | |  |  |
| 32 |  | | |  | |  | Жизнь без стрессов. Контроль письма. | **Активная**:  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  phrasal verbs (fall): упр. 8;  ache – sore: упр. 7  *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6;  *unless*: упр. 5 | Контроль письма | 64.Невезучий  65.Врача!  66. Домашнее чтение. «Питер Пен »  Часть 11,12    67.Королевская воздушная медицинская служба Австралии  68. Д. Дефо. «Робинзон Крузо» |
| 33 |  | | |  | |  | Вопросы здоровья. Развитие навыков устной речи | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины  Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного.  **Активная**:dizzy, swallow, come down with.Bless you! Here’s the tissue.  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 |  |
| 34 |  | | |  | |  | Модульный контроль № 10.  Повторение |  |  | Модульный контроль |
| Всего часов 34, на самостоятельное изучение – 68. Итого 102 часа. | | | | | | | | | | |