****

Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2014г № 1089 (с изменениями от 07.06.2017г № 506)

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе авторской программы: Альпаков В. Г. Рабочие программы 5-9 классы (Spotlight) (Для учителей общеобразовательных организаций. Переработанное и дополненное издание)– М.: Просвещение, 2014.

Учебник Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс Английский в фокусе Учебник «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина )– М.: Просвещение, 2014

**Планируемые результаты**

**Знать/понимать:**

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка);

· роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

· образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

· начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‐грамматический материал;

**письменная речь**

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Краткое содержание темы** |
| **1. Праздники** | 4 (+9 самостоят.) | Вводный урок, Праздники и празднования, Приметы и предрассудки, Фестиваль в Рио, Школы в США, Особые случаи. Торжества. Праздники, Описание праздников, День смеха, Национальный праздник индейцев Северной Америки. |
| **2. Дом. Жилище. Образ жизни.** | 4 (+9 самостоят.) | Дом. Жилище, Родственные связи, отношения в семье, Бытовые насекомые , Город, деревня, соседи. Электронное письмо личного характера, Дом Элвиса. Правительство. Премьер-министр, Официальная резиденция, Исчезающие виды животных. |
| **3. Очевидное и невероятное.** | 4 (+8 самостоят) | Загадочные существа, чудовища. Сны и кошмары. Какое совпадение, Оптические иллюзии, Написание рассказа, Подвал с приведениями, Самый знаменитый английский замок с приведениями. Стили в живописи. |
| **4.Технический прогресс.**  **Современные технологии.** | 5 (+7 самостоят) | Современные технологии, Проблемы с компьютером. Конкурс молодых изобретателей. Интернет. Подростки и высокие технологии, Современные технологии. ТВ программа о новинках в мире высоких технологий. Электронный мусор и экология. |
| **5. Литература и искусство.** | 4 (+9 самостоят.) | Виды искусства, Музыка. Вкусы и предпочтения , Классическая музыка(, Кино. Фильмы, Отзыв на книгу или фильм, Мой любимый фильм или книга, Уильям Шекспир, У. Шекспир «Венецианский купец». |
| **6. Город и горожане.** | 4 (+9 самостоят.) | Люди в городе, животные. Помощь животным, Карта города. Дорожное движение , Памятники архитектуры в опасности, Услуги населению .Описание достопримечательностей, Достопримечательности, Добро пожаловать в Сидней, Австралия, Экологически безопасные виды транспорта. |
| **7. Вопрсы личной безопасности.** | 4 (+9 самостоят) | Страх и фобии, Службы экстренной помощи , Непредвиденные ситуации, Привычки. Питание и здоровье, Польза и вред компьютерных игр, Опасные животные США , Защити себя сам. |
| **8 .Трудности .** | 5 (+8 самостоят) | Никогда не сдавайся! Риски . В трудной ситуации, Правила выживания. Туризм, Письмо-заявление. Риски в спорте, Биография Хеллен Келлер, Вызов Антарктиды. |
| **Итого: 34 часа (+68 самостоятельно) = 102 часа** | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела  темы | Наименование раздела  темы | Количество часов | | | Модульный контроль | Контроль чтения | Контроль аудирования | Контроль говорения | Контроль письма |
| индивидуально | | самостоятельно |
| 1 | Праздники. | 4 | | (+9 самостоят.) | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Дом, жилище. | 4 | | (+9 самостоят.) | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Очевидное-невероятное. | 4 | | (+8 самостоят | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Технический прогресс. Современные технологии. | 5 | | (+7 самостоят) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Литература и искусство. | 4 | | (+9 самостоят.) | 1 |  |  | 1 |  |
| 6. | Город и горожане. | 4 | | (+9 самостоят.) | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Вопросы личной безопасности. | 4 | | (+9 самостоят.) | 1 |  |  |  | 1 |
| 8. | Трудности. | 5 | | (+8 самостоят | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 102 часа | 34 часа | +68 самостоят. | | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | | | Дата | | | | | Тема | | Лексика | | | | | Грамматика | | | | Чтение | | | Аудирование | | Говорение | | | Письмо | | Для самостоятельного изучения | | | | |
| план | | | | факт | | план | | | факт | |
| **Модуль №1 Праздники. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 1 | | | |  | | 05. 09 | | |  | | Праздники и празднования.  Развитие навыков говорения. | | | | | Слова по теме «Праздники  и празднования» Scarecrow,celebrate,display,bonfire.include,messy,require.  упр. 1-4  с. 10 | |  | | | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста;  поисковое и  изучающее  чтение – статья  о необычных  праздниках в  разных странах  мира: | | | Аудиосопро -вождение  текста: упр.2 | | выделение  ключевых слов  в вопросах как  стратегия при  работе с пониманием текста и умение высказываться на основе прочитанного:  упр.3 | | |  | | 1.Вводный урок.  2.Праздники и празднования.  3.Приметы и предрассудки  4. Школы в США  5. Особые случаи,  торжества, праздники  6.Особые случаи,  торжества, праздники  7. Описание праздников.  8. День смеха  9. День памяти | | | | |
| 2 | | | |  | | 12.09 | | |  | | Фестиваль в Рио. Развитие навыков устной речи. | | | | | | Слова по теме admire,attend,smell,get-together.  do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4  с. 14 | | Present tenses  (практика использования):  упр. 1–3, | | | | | Изучающее  чтение – текст-письмо с  использова-  нием активного  грамматиче-ского материала:  упр. 1; |  | Диалог (расспрос об  образе жизни, опыте участия  в праздниках),  монологичес-  кое высказыва-ние на основе  диалога: упр. 4, 5; | | | | |  | | | |  |
| 3 | | | |  | | 19.09 | | |  | | Национальный  праздник  индейцев  Северной  Америки.  Контроль чтения. | | | | | | Слова по теме  «Этнические праздни-ки/фестивали»explode,handicraft,trader,tribe,treat.  упр. 1, 2b  с. 21 | |  | | | | | Прогнозирова -ние содержа-ния текста с  опорой на  иллюстрации  и музыку;  поисковое и  изучающее  чтение: упр. 1,  2а, 3  Контроль чтения. | Аудиосопро -вождение  текста:  упр. 1, 3 | Сообщения на  основе прочи-танного (по  плану и само-стоятельно  составленным  тезисам):  упр.3 | | | | | Заметка в  школьный  журнал об  интересном  событии в  культурной  жизни  России (по  плану и  самостоя-тельно  составлен-ным тези-сам): упр.4 | | | |
| 4 | | | |  | | 26.09 | | |  | | Модульный  контроль №1по теме «Праздники» | | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | Изучающее  чтение –  статья о  Татьянином  дне – Дне  студентов в  России |  | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт | | | | |  | | | |
| **Модуль № 2 Дом. Жилище. Образ жизни. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 5 |  | | | | | 0310 | |  | | | Дом, жилище.  Развитие умения составлять небольшой рассказ. | | | | | Слова по теме  «Жилище,  город/деревня, образ  жизни:» detached,porch,inhabitant,resident,strap,press against,bump into.упр. 1;  Study Skills:  использование графических схем при  изучении тематической лексики: упр.2;  с. 26 | | | | |  | Прогнозирова -ние содержания  текста по иллю -страциям и за -головку: упр. 3;  ознакомитель-ное и по иско -вое и изучаю-щее чтение – статья о между-народных кос -мических стан-циях (МКС/ISS):  упр. 3; | | | Аудио соп- ровождение  текс та: упр.3 | | Описание своего жилища на основе упр.2 | | | Выполне-ние  упр. 4, 5 | | 1.Дом жилище  2. Родственные связи. Отношения в семье.  3. Бытовые насекомые  4. Бытовые насекомые.  5. Город,  деревня.  Соседи  6. Электронное письмо личного характера.  7. Дом Элвиса.  8. Правительство,  премьер-министр,  официальная резиденция.  9. Исчезающие  виды животных. | | | | | |
| 6 | |  | | | | 1010 | |  | | | Родственные связи. Отношения в семье. Развитие навыков аудирования | | | | | Слова по теме  «Родственные связи,  отношения в семье: apologise,fault.part-time.reproach.treat.  упр. 1, 2;  речевое взаимодей-ствие  с.28 | | | | |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  изучающее  чтение, чтение  вслух – диалог мамы и  дочери:  упр. 4 | | | Аудиосопро-  вождение текста  и заданий:  упр. 4; | | Выражение неодобрения/порицания, извинения:  упр. 3 | | | Подбор синонимических фраз: упр.5 | |
| 7 | |  | | | | 1710 | |  | | | Город,  деревня.  Соседи. Развитие умения составлять вопросы и отвечать на них | | | | | Слова по теме  «Город/деревня;  Соседи « completely,peep,curtain,isolated.narrow.  с.33 | | | | |  | Изучающее  чтение (письмо личного  характера о  новом месте  жительства):  упр. 5 | | |  | | Тематические  микродиалоги  этикетного характера по за данной ситуации (взаимо-отношения с  соседями):  упр. 6,7 | | | Письмен-ное  высказыва-ние по теме  «Что такое  хорошие  соседи»:  упр. 8 | |
| 8 | | |  | | | 2410 | |  | | | Модульный контроль №2. по теме «Дом Жилище Образ жизни | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | Изучающее  чтение –  статья-описа-ние о старых  северных рус-ских деревнях | | |  | | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт | | |  | |  | | | | | |
| **Модуль №3 Очевидное –невероятное. (4+8 самостоятельно=12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 9 | | | | |  | | 0711 | | |  | | Загадочные существа,  чудовища. Развитие навыка поискового чтения | | | | Слова по теме  «Загадочные существа,  чудовища « ancient,approach,blunt,hooks,humped,hairy.  с.42 | | | | |  | Прогнозиро -вание содер-жания текста:  упр. 1а; поисковое и  изучающее  чтение –  статья о зага-дочных суще-ствах | | | Аудиосоп -ровождение  текста: упр.1b | | Микровыска -зывания (опи-сание чудо-вищ): упр. 1b,2 | | | Подбор антонимов и синонимов: упр.3, 4 | | 1. Загадочные существа,  Чудовища.  2. Какое совпадение!  3. Оптические иллюзии.  4. Оптические иллюзии  5. Написание рассказа  6. Подвал с приведениями.  7. Самый знаменитый английский замок с приведениями.  8. Стили в живописи | | | | | |
| 10 | | | | |  | | 14.11 | | |  | | Сны и кошмары.  Контроль аудирования. | | | | Слоаа по теме  «Сны, кошмары»: nightmares,chase,appearance,pound, relief  упр. 1, 2, 4а;  речевое взаимодействие (размышле-ния/рассуждения):  упр. 3;  с.44-45 | | | | |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение – диа-лог о страш-ном сне:  упр. 4b, 5, 6;  чтение вслух:  упр.7 | | | Аудиосопро -вождение  текста и заданий:  упр. 4;  аудирование с  пониманием  основного  содержания:  упр. 9 . Контроль аудирования. | | Комбиниро -ванный диалог по задан-ной ситуации:  упр.10 | | | Короткая  статья в  журнал о  жизни рос -сийских  подростков: упр.4 | |
| 11 | | | | |  | | 21.11 | | |  | | Какое совпадение Развитие навыков чтения | | | | Слова по теме  «Совпадения» pull out,slip , tie, twist.  с.47 | | | | | Past Tenses (практика использования): 5, 9;  used to/would:  упр. 6,7 | Изучающее  чтение: упр.9 | | | Аудирование с  выборочным  пониманием основного  содержания:  упр.7 | | Высказывания  по заданной  теме с исполь -зованием  активного  грамматиче-ского материала (used to/would):упр.8 | | | Электрон-ное  письмо зарубеж-ному  другу об  удивитель-ном происше-ствии в  твоей жизни:  упр. 10 | |
| 12 | | | | |  | | 28.12 | | |  | | Модульный контроль №3.по теме: «Очевидное-невероятное» | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | Изучающее  чтение –  статья о домовых и русалках – русских  призраках) | | |  | | Обсуждение  текста с переносом на личный опыт | | | Письмен ное выска-зывание (на  основе дополни-тельной  информа-ции) об  истории  примет и  предрассудков | |  | | | | | |
| **Модуль №4 Технический прогресс. Современные технологии. (5+7 самостоятельно=12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 13 | | | | |  | | 05.12 | | |  | | Проблемы с компьютером.  Контроль аудирования. | | | | Слова по теме  «Компьютерные технологии, проблемы с  PC:» anti-virus,delete,download,frozen,,disk-drive,software.. упр. 1, 2;  речевое взаимодей-ствие (предложение  решений  проблемы/ответ):  упр. 3, 7;  с.60-61 | | | | |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение – диа-лог об устра-нении непола-док с компью-тером:  упр. 4, 5а;  чтение вслух:  упр. 5 | | | Аудиосопро-вождение текста:  упр. 4, 5;  аудирование с  пониманием  основного  содержания:  упр. 9. Контроль аудирования. | | Диалог об  устранении  неполадок с  компьютером  (по образцу):  упр.8 | | |  | | 1.Современные технологии.  2. Современные технологии.  3. Конкурс молодых изобретателей.  4. Интернет  5. Подростки и высокие технологии.  6. ТВ-программа  о новинках в  мире высоких  технологий  7. Электронный мусор и экология | | | | | |
| 14 | | | | |  | | 12.12 | | |  | | Конкурс молодых изобретателей.  Контроль письма. | | | | Повторение лексики с.63 | | | | | придаточные времени (Time clauses):  упр. 7, 8;  придаточные  цели (Clauses of  purpose/result):  упр. 9, 10 |  | | |  | | Монологическое высказывание о своих планах на субботу и воскресенье: упр.6 | | | Выполне-ние упр. 5,  7 b,  Контроль письма. | |
| 15 | | | | |  | | 19.12 | | |  | | Интернет.  Контроль чтения. | | | | Слова по теме  «Интернет»:website,wireless,average,browse,chtck,compare.  с.64-65 | | | | |  | Прогнозирова -ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение –  статья о поль-зовании  интернетом: упр. 2, 3. Контроль чтения. | | | Аудиосопро -вождение  заданий и  текста: упр. 1,3b; | | Монологическое высказывание на основе прочитанного текста: упр.3b | | | Использование идиом по теме в предложениях: упр.4 | |  | | | | | |
| 16 | | | | |  | | 26.12 | | |  | | Современные технологии.  Контроль говорения. | | | | словообразование:  существительные от  глаголов (-ment, -ing,  -tion, -ssion, -ery, -ation):упр. 1; phrasal  verbs (break): упр. 3;  различение лекси -ческих значений слов:  invent/discover, research/  experiment, electric/electronic, engine/ machine,  access/download, effect/  affect, offer/suggest:  упр.4  с.68 | | | | | Предлоги  (dependent  prepositions):упр.  2;  способы выражения будущего  времени (закрепление): упр.5 |  | | |  | | Контроль говорения. | | | Предложе -ния, осно-ванные на  личном  опыте уча-щихся с  использова-нием актив-ного грам-матическо-го  материала:  упр.5 | |
| 17 | | | | |  | |  | | |  | | Модульный контроль №4. по теме Современные технологии» | | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | | Изучающее  чтение –  статья о  робототехнике  в России | | |  | | Обсуждение  текста с переносом на  личный опыт | | | Заметка  о россий-ской компа-нии, произ -водящей ро бототехни-ку | |  | | | | | |
| **Модуль №5 Литература и искусство. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 18 | | | | |  | |  | | |  | | Классическая музыка.  Развитие навыков употребления в речи грамматических структур. | | | | Классическая музыка,  Слова по  теме:accurately,.child prodigy,composer,.improve.,  с. 78-79 | | | | | Степени сравнений прилагательных и наречий:  упр. 2–5;  Study Skills: сопо-ставление с родным языком при освоении грамматических структур | Изучающее  чтение – тест-викторина о  классической  музыке: упр. 1 | | |  | |  | | | Выполне-ние упр.2,3 | | 1.Виды искусства.  2.Виды искусства.  3. Музыка.  Вкусы. и предпочтения  4. Музыка.  Вкусы и предпочтения  5. Классическая музыка.  6. Кино. Фильмы  7. Отзыв на книгу или фильм  8. Мой любимый фильм или книга  9. У.Шекспир «Венецианский купец». | | | | | |
| 19 | | | | |  | |  | | |  | | Кино. Фильмы. Развитие навыков говорения | | | | Слова по теме  «Кино, фильмы»: action-packed,set,scenery,set,stunt,shoot.  с.81 | | | | | (Would)prefer/Would  rather/sooner | Изучающее чтение: упр. 6 с последующим выполнением заданий; познавательное чтение: упр.8 | | | Аудирование  с пониманием  основного  содержания:  упр. 9а | | Монолог-  описание любимых фильмов:  упр. 9b,11 | | | Описание  фильма:  упр.11 | |
| 20 | | | | |  | |  | | |  | | Уильям Шекспир.  Контроль говорения. | | | | Слова по теме  «Драматургия  Шекспира»: playwright,reign,disguise,flesh,merchant,reflect,revenge,deception,fate. упр.3  с.85 | | | | |  | Прогнозирова -ние содержания текста;  поисковое и  изучающее  чтение:  упр. 1, 2,3 | | | Аудиосопро -вождение  текста: упр. 1b | | Контроль говорения. | | | Письменное  высказыва-ние на ос нове прочитан-ного: упр. 4;  сочинение  (project) об  известном  русском пи -сателе (по  плану):  упр.5 | |
| 21 | | | | |  | |  | | |  | | Модульный контроль №5. по теме : «Литература и искусство» | | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | | Изучающее  чтение –  статья о  Третьяковской  галерее | | |  | | Обсуждение  текста с пере-носом на лич-ный опыт | | |  | |
| **Модуль №6 Город и горожане. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 22 | | | | |  | |  | | |  | | Люди в городе. Животные, помощь животным.  Развитие навыков аудирования | | | | Слова по теме  «Люди в городе,  животные, помощь  животным»:volunteer,donate,encourage,support,citizen.  с.90-91 | | | | | Временные  формы глаголов  (практика исполь-зования) |  | | |  | | Аргументиро-ванное выска-зывание,выражающее  личное отно-шение к пред-мету речи,  гражданскую  позицию:  упр.7 | | | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5,6;  электрон-ное  письмо  другу о  волонтёр-ской работе:  упр. 8 | | 1. Карта города. Дорожное движение  2. Карта города. Дорожное движение.  3. Памятники архитектуры в опасности  4. Услуги населению.  5. Услуги населению.  6. Достопримеча-тельности.  7. Добро пожаловать в Сидней, Австралия  8. Экологически безопасные виды транспорта. | | | | | |
| 23 | | | | |  | |  | | |  | | Памятники архитектуры в опасности.  Развитие навыков устной речи | | | | Слова по теме  «Памятники архитектуры в опасности»:marble,sandstone,estimate,endanger,destroy.  с.94-95 | | | | | каузативная  форма (The  Causative):  упр. 5, 6, 7; местоимения | Изучающее чтение об уличных  знаках: упр.4 | | |  | |  | | | Закрепле-ние грамматики: упр.6,7 Тест-викто-рина о  памятниках  архитекту-ры,находя-щихся в опасности:  упр. 9 | |
| 24 | | | | |  | |  | | |  | | Описание достопримечательности. Развитие навыков говорения | | | | прилагательные с  эмоционально-оценочным значением:tired,tasty,delicious,terrified,exhausted,fascinating.  упр. 4,5  с.98-99 | | | | |  | Ознакомитель ное, поисковое  и изучающее  чтение – текст  о структуре  электронного  письма другу  о впечатлениях  от поездки;  электронное  письмо другу  о впечатлениях  от поездки:  упр. 1, 2,3 | | |  | |  | | | Электронное  письмо  другу о впечатле-ниях от  поездки:  упр. 6;  проверка  письмен-ного  текста:  упр.7 | |
| 25 | | | | |  | |  | | |  | | Модульный контроль №6. По теме : «Город и горожане» | | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | | Изучающее  чтение –  статья о московском  Кремле | | |  | | Обсуждение  текста с переносом на  личный опыт | | |  | |  | | | | | |
| **Модуль №7 Вопросы личной безопасности. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 26 | | | | |  | |  | | |  | | Страхи и фобии.  Развитие навыков чтения | | | Слова по теме  «Эмоциональные  состояния, страхи и  фобии»: yell,activate,embarrass,tease,trigger,,irrational.  с.106 | | | | |  | | Прогнозиро -вание содер-жания текста: упр.2,  поисковое и  изучающее  чтение – статья о страхах  и фобиях:  упр. 3 | | |  | | Высказывание по теме: упр.1,2 | | | Закрепле-ние лексики по теме:  упр.4, 5 | | | 1. Страхи и фобии  2. Службы экстренной помощи.  3. Непредвиден-ные ситуации.  4. Непредвиден-ные ситуации.  5. Привычки, питание и здоровье  6. Привычки, питание и здоровье  7. Польза и вред компьютерных игр.  8. Опасные животные США!  9. Защити себя сам. | | | | |
| 27 | | | | |  | |  | | |  | | Службы экстренной помощи.  Развитие навыков письма | | | Словва по теме  «Службы экстренной  помощи»: hold the line,knock off,put through,unconscious,respond.  (само)контроль  использования новой  лексики в предложениях  с.108-109 | | | | |  | | Про-гнозирование  содержания  текста; поиско-вое и изучающее чтение –  диалог-обра-щение в службу скорой  помощи:  упр. 4 | | | Аудиосопро-вождение текста: упр.4 | | Ролевая игра-диалог по  телефону  (обращение в службы экс-тренной помо-щи; в пожар-ную службу):  упр. 9 | | | Закрепле-ние лексики по теме: упр.5,6 | | |
| 28 | | | | |  | |  | | |  | | Польза и вред компьютерных игр. Контроль письма. | | | Слова по теме  «Польза и вред ком-пьютерных игр»: recent survey,violence,influence,advantage ,confuse  упр. 3;  Linkers (средства  логической связи в  тексте): упр. 5b, 6;  средства выражения  мнения: упр.7  с.114-115 | | | | |  | | Изучающее  чтение –  статья о  структуре  сочинения-рассуждения  (for-andagainst essay):  упр. 1;  прогнозирова-ние содержа-ния текста,  поисковое и  изучающее  чтение –  сочинение-рассуждение о  пользе и  вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, | | | Аудирование  с пониманием  основного  содержания и  выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр.9 | | Обсуждение  структуры и  порядка напи-сания сочине-ния-рассужде-ния: упр.8 | | | Сочинение-рассужде-ние  «Жестокие  виды спорта:  за и против»  (по плану):  упр. 10.  Контроль письма | | |
| 29 | | | | |  | |  | | |  | | Модульный контроль №7. По теме: «Вопросы личной безопасности» | | Контроль знаний по теме. | | | | | | | | | Изучающее  чтение –  статья о телефоне доверия  как психологической помощи подросткам в России | |  | Обсуждение  текста с пере-носом на  личный опыт | | |  | | | | |  | | | | |
| **Модуль №8 Трудности. (5 часов + 8часов самостоятельно=13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 30 | | | | |  | |  | | |  | | Риски. Контроль аудирования | | | | Закрепление лексики по теме  «Риски»;  контроль и само)контроль использования новой  лексики в предложениях  с.124-125 | | | | |  | | | Чтение вслух диалога по заданной ситуации.упр.5 | аудирование  с пониманием основного  содержания:  упр. 9. Контроль аудирования. | | | Диалог-рас-спрос по  заданной  ситуации (по  об разцу упр.8 |  | | | | | 1. Никогда не сдавайся!  2. Никогда не сдавайся!  3. Риски  4. В трудной ситуации  5. В трудной ситуации | | | | |
| 31 | | | | |  | |  | | |  | | Правила выживания. Туризм. Контроль чтения. | | | | Слова по теме  «Правила выживания;  Туризм»: remote,vegetation,creepy-crawlies,,steep,reflect.  с.128-129 | | | | |  | | | поисковое и  изучающее  чтение –  статья о пра-вилах выжи-вания в  дикой природе:  упр. 1 Контроль чтения. | Аудиосопро -вождение  текста: упр.3 | | | Сообщение на  основе прочи-танного с опорой на  выписки из  текста:  упр. 4;  Study Skills:  презентация  устного  сообщения | Выписки из  текста для  сообщения  (по плану):  упр. 4;  письменное  высказыва-ние на основе прочитан-ного с пере-носом на  личный опыт:  упр.5 | | | | | 6. Правила выживанияТуризм.  7. Риски в спорте  8. Вызов Антарктиды | | | | |
| 32 | | | | |  | |  | | |  | | Письмо-заявление. Контроль письма | | | | Слова по теме: application,edition,conservation, evidence,sincerely.  заявления (о приёме  на работу, в клуб  и т. д.):  упр. 1, 3,5  с.130-131 | | | | |  | | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –  текст-объявле-ние о наборе  волонтёров:  упр. 1, 3;  инструкция по  написанию  письма-заяв -ления о приёме (на работу): упр. 3, 5;  письмо-заяв -ление о приеме (на работу): упр.4 |  | | | Обсуждение  структуры и  порядка  написания  письма-заявления о  приеме (на  работу):  упр. 6 | Заполнение  анкеты для  приёма на  работу/в  группу  волонтёров:  упр. 2;  письмо-заявление о  приёме (на  работу):  упр. 7 Контроль письма. | | | | |
| 33 | | | | |  | |  | | |  | | Биография Хеллен Келлер. Контроль говорения. | | | | Слова по теме  «Биография, органы  Чувств»: exist,blind,deaf,tutor,degree,graduate,inspiration.; упр. 1,5  с.133 | | | | |  | | | Прогнозиро -вание содер-жания текста;  по исковое и  изучающее  чтение:  упр. 2, 3, 4,5 | Аудиосопро -вождение  текста: упр.2 | | | Высказывание  на основе  личных рас-суждений:  упр.1 Контроль говорения. | Письменное  краткое изложение содержания текста:  упр. 6;  сочинение  (project)о  жизни  известного  человека (героя, кумира): упр.7 | | | | |  | | | | |
| 34 | | | | |  | |  | | |  | | Модульный контроль №8. по теме : «Трудности» | | | | Контроль знаний по теме. | | | | | | | | Изучающее  чтение –  статья об  Ирине  Слуцкой |  | | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) |  | | | | |
| **Всего: 34 часа (+68 самостоятельно) = 102 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |