СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО педагогов-психологов Директор МБОУ «СШ№ 16»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Фоминых

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Донцова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Приказ № 385/01-16

от 24.08.2017 г.

ПЛАН РАБОТЫ

ПЕДАГОГА — ПСИХОЛОГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(МБОУ «СШ №16»)

КИСЛОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

НА 2017 — 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ:**

«Развитие интеллектуально – творческого потенциала как условие успешной самореализации личности в современном обществе путем совершенствования педагогических технологий».

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ:** создание условий для получения среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения образования, для включения в творчески – преобразующуюся деятельность в различных сферах жизни общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:**

1. Создание условия для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса, антропологического подхода в образовании.
2. Обеспечить качественное обновление, содержание образования. Подготовить учащихся к сознательному выбору профессии.
3. Повысить роль воспитания в обучении и решении проблем социализации личности школьника. Воспитание гражданственности, любви к Родине, нравственности, приобщение к посильному общественно полезному труду, помощь в выборе профессии, сохранение и укрепление здоровья, физического развития, реализации прав учащегося на свободный выбор взглядов и убеждений.
4. Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья учащихся.
5. Отработать механизм управления качеством образования.
6. Обеспечить целостность системы непрерывного образования.
7. Переход на новые ФГОС (2 ступень обучения).
8. Укрепление материально – технической базы школы.
9. Совершенствование системы школьного питания.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ ПОДЧИНЕНА РЕШЕНИЮ ТАКИХ ЗАДАЧ:**

1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
3. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
4. Коррекция развития познавательных процессов у учащихся с особенностями психофизического развития.
5. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
6. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
7. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
8. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса согласно Профессиональному Стандарту педагога – психолога.
9. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
10. Создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, нравственное воспитание учащихся и пр.).
11. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО.
12. Профилактика негативных проявлений среди молодежи (девиаций, аддикций, асоциального повеления, суицидов), в будущем.
13. Решение проблем кадрового обеспечения и профессиональной подготовки специалистов образовательных организаций на местах в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога и федеральных государственных образовательных стандартов.
14. Обеспечение должного межведомственного взаимодействия при выявлении необходимости сопровождения несовершеннолетнего группы риска.
15. Организация масштабного противодействия деструктивному контенту медиа-ресурсов, направленному, в том числе, на несовершеннолетних.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (участие в построении индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.
17. Организация обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних основам детской психологии и педагогике с использованием разнообразных форм и методов работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление психологической работы** | **Формы и методы** | **Сроки проведения** | **Где и с кем проводится** | **Форма отчетности** |
| 1. **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1. | Проведение комплексной диагностики учащихся в ходе адаптации к условиям обучения. | | | | |
| Диагностика учащихся 1 классов  - «Графический диктант» Эльконина  - Методика «Домик» Гуткиной  - «Лесенка»Д.Рубинштейна  - Проективная методика «Домики» .А.Ореховой | Групповое исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации | сентябрь | Учащиеся первых классов | Аналитическая справка по результатам диагностики |
| Диагностика 5-х классов:  - «Социометрия» авт. Морено;  - Методика изучения учебной мотивации (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина**).**  -Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.; | Групповое исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации | Октябрь | 5- е классы | Аналитическая справка по результатам диагностики |
| Диагностика 10-х классов:  - «Социометрия» авт. Морено;  - Изучение мотивации обучения старших подростков М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина**;**  -Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.; | Групповое исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации | Октябрь | 10 класс | Аналитическая справка по результатам диагностики |
| Мониторинг УУД в начальной школе:   * 1-2-3 кл. Задание «Рукавички»   4 кл .Задание «Совместная сортировка»  1-2-3-4 кл. Тест на определение самооценки «Лесенка», Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова)  1 кл. Методика «Рисование по точкам». 2-3-4 кл. Методика «Корректурная проба»  1 кл. Тест «Найди несколько различий», 2 кл. Методика «Выделение существенных признаков», 3 кл. Тест «Логические закономерности», 4 кл. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене) | Групповое исследование сформированности УУД | Октябрь  Ноябрь  Февраль  март | 1,2,3,4-е классы | Справка по результатам проведения диагностики |
| 3. | Индивидуальная психодиагностика сформированности жизненной компетенции детей с ОВЗ | Индивидуальная диагностика | Ноябрь | Учащиеся школы согласно списка | Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 4. | Индивидуальная психодиагностика учащихся оказавшихся в СЖО, состоящих на внутришкольном контроле. | Индивидуальная диагностика | Ноябрь | Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле | Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 5. | Исследование микроклимата в классном коллективе, структура взаимоотношений учащихся | | | | |
| Изучение микроклимата в классе и определение взаимоотношений учащихся.  Диагностические методики  - Индекс групповой сплоченности Сишора  - Изучение социального статуса коллективов. Методика Д.Морено  - Изучение психологического климата группы школьников  - Тест Гауфа, Мак-Клоски, Мила. | Групповое исследование | Декабрь | 6,7,8-й класс | Заключение по результатам комплексной диагностики |
| 6. | Выявление социально неблагополучных семей и детей группы риска. | Общешкольная диагностика | В течение года | Учащиеся | Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 7. | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних согласно ФГОС и профессиональному стандарту. | Индивидуальная диагностика | В течение года | Учащиеся | Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 8. | Диагностика учащихся склонных к суицидальному поведению | Групповое исследование | октябрь | Учащиеся группы риска | Отчетпо результатам проведения диагностики. Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 9. | Изучение семейного микроклимата кризисных и неблагополучных семей. | Индивидуальная диагностика | Декабрь - январь | Родители, учащиеся | Индивидуальная диагностическая карта.  Отчетпо результатам проведения диагностики |
| 10. | Профориетнационная диагностика с целью изучения склонностей учащихся | | | | |
| Диагностика обучающихся:  - методика ДДО Климова  - карта интересов Климова  - психогеометрический тест С.Деллингера | Групповое исследование | Январь - февраль | 9-е классы | Отчетпо результатам проведения диагностики |
| Диагностика обучающихся:  - методика ДДО Климова  - карта интересов Климова  - психогеометрический тест С.Деллингера | Групповое исследование | Январь - февраль | 11-е классы | Отчетпо результатам проведения диагностики |
| 11. | Диагностика профессионально – личностных качеств аттестуемых педагогов | Индивидуальная и групповая | По запросу | Аттестуемые учителя | Индивидуальная диагностическая карта |
| 12. | Комплексное психологическое обследование учащихся 4-х классов к готовности обучению в среднем звене.  Методики:  - Методика А.З. Зака.  - Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене.  **-** Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия,Л.С. Цветковой)  - Задание «Дорога к дому»  - Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.) | Групповое исследование | Март - апрель | 4-е классы | Отчетпо результатам проведения комплексной диагностики  готовности к обучению в среднем звене  учащихся 4-х классов |
| 13. | Диагностика тревожности учащихся в период подготовки к ГИА | | | | |
| Методики:  - «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знания»  - Тест тревожности Т.Филлипса | Групповое исследование | Апрель | 9-е классы | Заключение по результатам комплексной диагностики |
| Методики:  - «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знания»  - Тест тревожности Т.Филлипса | Групповое исследование | Апрель | 11-е классы | Заключение по результатам комплексной диагностики |
| 14. | Подготовка итоговой документации по деятельности школьной психологической службы в течение года | Индивидуальная работа с документацией | Май - июнь | Педагог - психолог |  |
| 1. **КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1. | Беседа с учителями об индивидуальных особенностях первоклассников «Первый раз в первый класс». | Групповая и индивидуальная консультация | В начале учебного года. | Учителя 1-х классов | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы |
| 2. | Консультирование классных руководителей по результатам изучения адаптации в 1, 5, 10 классах «Психологическое сопровождение адаптационного периода». | Групповая и индивидуальная консультация | Октябрь – ноябрь. | Педагоги | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы |
| 3. | Консультации родителей по результатам психодиагностики учащихся в ходе изучения адаптации в 1, 5, 10 классах. Рекомендации по прохождению адаптационного периода. | Групповая и индивидуальная консультация | Октябрь – ноябрь. | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы |
| 4. | Консультации учителей по результатам исследования микроклимата в классном коллективе и изучения структуры взаимоотношений учащихся | Индивидуальная консультация | Декабрь - Январь | Учителя | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы |
| 5. | Консультации родителей по результатам изучения семейного микроклимата кризисных и неблагополучных семей. | Индивидуальная консультация | Декабрь - Январь | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы.  Индивидуальная диагностическая карта. |
| 6. | Консультации учащихся и родителей по результатам профориентационной диагностики с целью изучения склонностей учащихся. | Групповая и индивидуальная консультация | Февраль | Родители, учащиеся, педагоги | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 7. | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации согласно ФГОС и профессиональному стандарту. | Групповая и индивидуальная консультация | В течение года.  По запросу. | Учащиеся | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 8. | Консультации старшеклассников по профориетнационным и текущим вопросам. | Индивидуальная консультация | В течение года.  По запросу | Учащиеся | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 9. | Консультация родителей по проблемам: взаимоотношения с детьми, имеющими отклонения в поведении, зависимости, особенности физического и психического развития. | Групповая и индивидуальная консультация | В течение года.  По запросу. | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 10. | Консультации учителей и администрации школы по вопросам оптимизации учебно-воспитательного процесса. | Групповая и индивидуальная консультация | В течение года.  По запросу. | Педагоги | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 12. | Консультации родителей учащихся классов коррекции. | Индивидуальная консультация | В течение года.  По запросу. | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 15. | Групповая консультация родителей учащихся в 9, 11-х классах «Особенности взаимоотношений с ребенком в период подготовки учащимся к ГИА». | Групповая консультация | Январь – февраль | Родители | Журнал ежедневного учета работы. |
| 17. | Консультации родителей и педагогов по результатам диагностики 4- х классов. | Групповая и индивидуальная консультация | Апрель - май | Родители, классные руководители, учителя предметники среднего звена. | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 19. | Консультации опекунов детей-сирот и лишенных родительской опеки. | Индивидуальная консультация | В течение года.  По запросу. | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 20. | Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), учащихся, по вопросам связанным с суицидальным поведением детей и подростков. | Групповая и индивидуальная консультация | В течение года.  По запросу. | Учащиеся, классные руководители, учителя предметники, родители (опекуны). | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 1. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** | | | | | |
|  | Программа сопровождения социально-психологической адаптации первоклассников к школе. | Групповые занятия | Согласно плану работы | Учащиеся первых классов | Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |
|  | Программа психолого-педагогического сопровождения пятиклассников. | Групповые занятия | Согласно плану работы | Учащиеся пятых классов | Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной |
|  | Программа психолого-педагогического сопровождения десятиклассников. | Групповые занятия | Согласно плану работы | Учащиеся 10х классов | Журнал учета проведения коррекционно- развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной |
| 3. | Коррекционные занятия с учащимися по рекомендациям ПМПК, обучающихся в классах коррекции. | Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия | В течение года. Согласно графику занятий. | Учащиеся классов коррекции | Журнал учета проведения коррекционно- развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |
| 4. | Программа коррекции поведения и познавательного развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации согласно ФГОС и профессиональному стандарту. | Групповые и индивидуальные занятия | По запросу | Учащиеся | Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |
| 6. | Программа по профессиональной ориентации школьников. | Групповые и индивидуальные занятия | Согласно плану работы | Учащиеся, педагоги, родители | Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |
| 7 | Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ основного общего образования | Групповые и индивидуальные занятия | Согласно плану работы | Учащиеся, педагоги, родители | Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |
| 8 | Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ начального звена обучения. |  |  |  |  |
| 1. **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1. | ПЕДАГОГОВ | | | | |
|  | Участие в МО классных руководителей начальных классов:  «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации».  «Внимание ребенок с ОВЗ».  «Методические рекомендации классным руководителям по профилактике психотравмирующих факторов в образовательном процессе, приводящих к суицидальному поведению учащихся»  «Профилактика самовольных уходов детей из семьи. Алгоритм работы по выявлению и коррекции факторов приводящих к бродяжничеству учащихся»  «Рекомендации по работе с детьми, требующих повышенного педагогического внимания – агрессивными, гиперактивными, инертными»  «Методика урегулирования межличностных отношения учащихся». | Групповая | Сентябрь  март  Январь  октябрь  ноябрь | Педагоги | Журнал ежедневного учета работы.  Протоколы МО |
| Участие в МО классных руководителей с 5 по 11классы  «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов»  «Психологические особенности и трудности адаптации детей с ОВЗ»  «Проблема профессионального самоопределения выпускников» | Групповая | По плану | Педагоги | Журнал ежедневного учета работы. Протоколы МО |
| Консилиум по адаптации пятиклассников | Групповая | Ноябрь | Педагоги | Журнал ежедневного учета работы. Протокол консилиума |
| Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания» | Групповая | Ноябрь | Педагоги начального звена | Журнал ежедневного учета работы. Лист регистрации, отзывы. |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации согласно ФГОС и профессиональному стандарту. | Групповая и индивидуальная | В течение года.  По запросу. | Педагоги | Журнал ежедневного учета работы.  Журнал протоколов индивидуальных консультаций. |
|  | | | | |
| Выступление на педсоветах (тема согласно плану) | Групповая | В течение года.  По запросу. | Педагоги | Журнал ежедневного учета работы. |
| 2. | РОДИТЕЛЕЙ |  |  |  |  |
|  | Тематика родительских собраний, для родителей учащихся 1-4 классов:  - «Трудность адаптации первоклассников в школе»*.*  *-* «Советы на каждый день, в помощь родителям детей с ОВЗ»  *-* «Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии»  - «Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития»  - «Наказание и поощрение в семье»  - «Интернет – друг или враг?» | Групповое просвещение | Сентябрь  Ноябрь  Январь  март | Родители учащихся 1-4 х классов | Журнал ежедневного учета работы. Протоколы родительских собраний. |
| Тематика родительских собраний, для родителей учащихся 5-11 классов:  - «Психологические особенности учащихся. Что такое адаптация в 5 классе»  - «Проблемы общения и их значение в жизни школьника»  - «Воля и пути её формирования у учащихся»  - «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»  - «Безопасность медиа-ресурсов» | Групповое просвещение | Сентябрь  Ноябрь  Январь  март | Родители учащихся 5-11 х классов | Протоколы родительских собраний. Журнал ежедневного учета работы. |
|  |  |  |  |  |
| Просвещение родителей учащихся в 9, 11-х классах «Взаимопонимание в семье и как его добиться. Особенности взаимоотношений с ребенком в период подготовки учащимся к ГИА». | Групповое просвещение | Январь – февраль | Родители | Журнал ежедневного учета работы. |
|  | | | | |
| 3. | С ОБУЧАЮЩИМИСЯ |  |  |  |  |
|  | Классные часы по профилактике здорового образа жизни «Модно быть здоровым» | Классный час | Декабрь - март | Учащиеся 5 – 9 классов | Журнал ежедневного учета работы. |
|  |  |  |  |  |
| Профилактика девиантного поведения, девиаций. | Классный час | октябрь | Учащиеся 5 – 9 классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| Профилактика ранних половых связей | Классный час | ноябрь | Учащиеся 5 – 9 классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| Профилактика безнадзорности | Классный час | декабрь | Учащиеся 7-11 классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| Профилактика суицидального поведения подростков. | Классный час | октябрь | Учащиеся группы риска | Журнал ежедневного учета работы. |
| «Кто Я? Мои первичные профессиональные черты личности»» | Классный час | Февраль – март | Учащиеся 9-х и 11-х классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| Занятие по повышению уровня стрессоустойчивости согласно плану психологического сопровождения в период подготовки учащихся к ГИА. | Групповое просвещение | Февраль – март | Учащиеся 9-х и 11-х классов | Журнал ежедневного учета работы. |
|  | | | | |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1. | Корректировка годового плана | Индивидуальная работа | В течение года | Психолог | Корректировка годового плана |
| 2. | Корректировка списков учащихся, состоящих на учете | Индивидуальная работа | В течение года | Психолог |  |
| 3. | Разработка программ согласно ФГОС и проф.стандарту**направленные на организацию педагогической, социально-педагогической и**  **психологической помощи учащимся и семьям, попавшим в СЖО.** |  | В течение года | Психолог, соц.педагог, кл.рук-ль, зам.дир. по ВР. |  |
| 4. | Организация и подготовка к проведению индивидуальных и групповых исследований | Индивидуальная работа | В течение года | Психолог |  |
| 5. | Организация и подготовка к проведению семинаров, родительских собраний | Индивидуальная работа | В течение года | Психолог |  |
| 6. | Подготовка к проведению классных часов | Индивидуальная работа | В течение года | Психолог |  |
| 7. | Разработка плана психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА | Индивидуальная работа | Сентябрь - октябрь | Психолог |  |
| 8. | Разработка анкеты для учащихся 9-х и 11-х кл по планированию дальнейшего обучения выпускников «СШ №16» | Индивидуальная работа | Первое полугодие | Психолог |  |
| 9. | Ежедневное оформление документов | Индивидуальная работа | В течение года | Психолог |  |
| 10. | Взаимодействие и участие в школьном ПМПк | Индивидуальная работа | В течение года | Психолог |  |
| 11. | Самообразование | Индивидуальная работа | В течение года | Психолог |  |
| 12. | Обобщение результатов и оформление отчетов | Индивидуальная работа | В течение года | Психолог |  |
| 13. | Создание банка психологического инструментария | Индивидуальная работа | В течение года | Психолог |  |
| 14. | Составление программ по психологическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а так же семей попавших в сложную жизненную ситуацию согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога – психолога. | Индивидуальная работа | В течение года | Психолог |  |
| 1. **ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ . ПРОЭКТИРОВАНИЕ.** | | | | | |
| 1. | Участие в медико-педагогическом консилиуме |  | В течение года | ПМПк | Журнал ежедневного учета работы |
| 2. | Посещение уроков аттестуемых специалистов. |  | В течение года | Аттестуемые педагоги | Журнал ежедневного учета работы |
| 3. | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций согласно требованию ФГОС и профессиональному стандарту педагога - психолога | Групповая и индивидуальная | В течение года | Согласно запросу | Журнал ежедневного учета работы |
| 5. | Участие в методических объединениях и круглых столах. | Индивидуальная работа | В течение года | Педагог-психолог | Журнал ежедневного учета работы |
| 6 | Разработка индивидуальных программ реабилитации детей стоящих на внутришкольном учете, детей с ОВЗ, инвалидов. |  |  |  | Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |

Педагог – психолог Т. А. Кислая