|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  руководитель МО  Фоминых Н. Г.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | УТВЕРЖДАЮ  ДИРЕКТОР МБОУ «СШ№16  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

|  |
| --- |
|  |

**План работы  
социального педагога**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средней школы №16 города Евпатории Республики Крым»**

**Красуцкой Светланы Олеговны   
годовой план 2018-2019 учебный год**

**Евпатория – 2018**

**Методическая работа школы:** «Развитие интеллектуально - творческого потенциала, как условие успешной самореализации личности в современном обществе путем совершенствования педагогических технологий».  
 **Цель работы школы:** создание условий для получения среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения образования, для включения, в творчески-преобразующуюся деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.  
 **Задачи образовательного учреждения по обеспечению качества и эффективности образования:** 1. Создание условия для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса, антропологического подхода в образовании.  
 2. Обеспечить качественное обновление, содержания образования. Подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии.  
 3. Отработать механизм управления качеством образования.  
 4. Повысить роль воспитания в обучении и решении проблем социализации личности школьника. Воспитание гражданственности, любви к Родине, нравственности, приобщение к посильному общественно полезному труду, помощь в выборе профессии, сохранение и укрепление здоровья, физического развития, реализации прав обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений.  
 5. Обеспечить целостность системы непрерывного образования.  
 6. Переход на новые ФГОС (II ступень обучения).  
 7. Укрепление материально-технической базы школы.  
 8. Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья учащихся.  
 9. Совершенствование системы школьного питания.

**Цель деятельности социального педагога на 2018/2019 учебный год:**

1. Социальная адаптация личности ребенка в обществе и коллективе;
2. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жиз­ни ребенка;
3. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
4. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на различных видах контроля;
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

**Задачи деятельности социального педагога на2018/2019 учебный год:**

1. Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка;
2. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
3. Профилактика асоциального поведения, формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, а также потребности в ведении здорового образа жизни;
4. Повышение правовой грамотности обучающихся, обеспечение их правовой информацией и информацией по вопросам социальной защиты;
5. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
6. Профилактика правонарушений и склонности к вредным привычкам среди воспитанников «группы риска»;
7. Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей ребёнка;
8. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО.

**Направления работы и функции:**

1. Организационно – методическая.  
2. Консультативная

3. Просветительская

4. Профилактическая  
5. Защитно-охранная.  
6. Социально–преобразовательная.  
7.Диагностическая функция.

8.Экспертная деятельность

**Объекты деятельности:**

1.Классный руководитель, учитель – предметник;

2.Родители;

3.Все обучающиеся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Сроки** | **С кем проводится** | | **Форма отчетности** |
| **Организационно – методическая деятельность** | | | | | |
|  | Разработка годового плана социального педагога | август | Социальный педагог | | Годовой план |
|  | Планирование работы на неделю, месяц, учебный год | В течение учебного года | Социальный педагог | | Планы работы |
| Введение и заполнение отчетной документации (журнал ежедневной работы социального педагога, журнал консультаций педагогов, родителей, учащихся) | В течение учебного года | Социальный педагог | | Запись в журнале ежедневного учета времени |
| Изучение нормативно-правовой документации в работе социального педагога | В течение учебного года | Социальный педагог | | Папка с нормативно-правовой базой |
| Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, педагогических советах, семинарах для педагогов | В течение учебного года | Социальный педагог | | Конспекты мероприятий, запись в журнале ежедневного учета времени |
| Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ и на учёте ОПДН и ЗП, КДН. | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, кл. рук. | | Банк данных |
| Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска | В течение учебного года | Социал. педагог,  кл. рук. | | Акт обследования |
| Подготовка к проведению воспитательных бесед, групповых консультаций, диагностического материала | В течение учебного года | Социал. педагог, | | Запись мероприятий, запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| Оформление социального паспорта классов, школы | Сентябрь-  октябрь | Социал. педагог,  кл. рук. | | Запись мероприятий, запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| Подготовка материала, рекомендаций, памяток, буклетов для школьного сайта по темам:  - «Советы родителям будущих первоклассников»;  - «Безопасный интернет детям»;  - «Жестокое обращение — не допусти!»;  - «Права и обязанности семьи»;  - «Конфликт — пути решения»;  - «Профилактика экстремизма»;  - «Как рассказать ребенку о вреде ПАВ»;  - «Профессия - важный выбор»;  - «Мудрость времени»;  - «Экзаменационный стресс — преодоление»и др. | В течение учебного года | Социал. педагог | | Запись мероприятий, запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| Составление и распространение памяток и буклетов среди обучающихся по темам:  - «Интернет — друг или враг»;  - «Что должны знать дети, чтоб защитить себя»;  - «Я гражданин»;  - «Нравственность и толерантность»;  - «Осторожно ПАВ»;  - «Ты и закон», «Права и обязанности»;  - «Ответственное поведение»;  - «Что такое тревожность и как с ней быть» | В течение учебного года | Социал. педагог | | Запись мероприятий, запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| Корректировка банка данных и составление списка по социальному статусу:  дети, оставшиеся без попечения родителей,  многодетные семьи,  неблагополучные семьи,  дети-инвалиды,  дети-сироты,  учащиеся требующие педагогического внимания  пострадавшие при аварии ЧАЭС,  дети воинов - интернационалистов | Сентябрь-  февраль | Социал. педагог,  кл. рук. | | запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Разработка индивидуальных реабилитационных программ, направленные на организацию педагогической, социально-педагогической и психологической помощи учащимся и семьям, попавшим в СЖО. | По запросу | Социал педагог,  психолог,  кл. рук.,  зам дир. по ВР | | запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Самообразование. Ознакомление с периодическими изданиями по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований. | В течении учебного года | Социальный педагог | | запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Составление отчётов, характеристик на трудновоспитуемых детей | По запросу | Социальный педагог | | запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Организация работы по Всеобучу. Отправка запросов. Подтверждение запросов школ.  Подтверждение о дальнейшем обучении учащихся 9 классов. | Сентябрь  февраль | Социальный педагог  Зам. дир. По ВР | | запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Исходящая документация (информация по запросу в вышестоящие организации) | В течение года | Социальный педагог | | запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Организация летнего отдыха детей состоящих на ВШУ | Май  июнь | Социальный педагог  зам. дир. по ВР | | запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Подготовка, разработка электронного материала для школьного сайта | В течение года | Социальный педагог | | запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Анализ проделанной работы в течение года и составление аналитического и статистического отчетов. | Январь  июнь | Социальный педагог | | запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | **Консультативная деятельность** | | | | |
| Индивидуальная консультация с обучающимися, находящихся в социально опасном положении | В течение учебного года | дети социально-опасного положения | | Журнал консультативной работы  Журнал ежедневного учета работы |
| Индивидуальные консультации с обучающимися (по индивидуальным запросам) | В течение учебного года | учащиеся | | Журнал консультативной работы |
| Индивидуальная беседа с учащимися, состоящими на ВШУ "Я в мире..мир во мне" | В течение учебного года | учащиеся | | Журнал ежедневного учета работы |
| Индивидуальная консультацияродителей находящихся в социально-опасном положении  -«Проблемы общения детей».  -Выражение нецензурной бранью.  -Влияние алкоголя на общение в семье.  -Роль семьи в нравственно-половом развитии детей. -Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка.  -Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка». | В течение учебного года | Родители | | Журнал консультативной работы  Журнал ежедневного учета работы |
| Индивидуальная консультация родителей, чьи дети обучаются в классах коррекции | В течение учебного года / по запросу | Родители детей коррекционных классов | | Журнал консультативной работы |
| Консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов по вопросам профессионального самоопределения | В течение учебного года | 9 – 11 классы | | Журнал консультативной работы  Журнал ежедневного учета работы |
| Социально-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации согласно ФГОС и профессиональному стандарту | В течение учебного года/  По запросу. | учащиеся | | Журнал консультативной работы  Журнал ежедневного учета работы. |
| Консультация опекунов, детей сирот, лишённых родительской опеки, детей инвалидов | В течение учебного года / по запросу | Опекуны, родители, классные руководители, учащиеся | | Журнал консультативной работы  Журнал ежедневного учета работы |
| Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций. | В течение учебного года /по запросу | Родители, обучающиеся, классные руководители | | Журнал консультативной работы  Журнал ежедневного учета работы |
| Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. | По запросу | Родители, учащиеся, педагоги, социал. педагог | | Журнал консультативной работы  Журнал ежедневного учета работы |
|  | Индивидуальные беседы с родителями:  -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,  -о взаимоотношениях в семье,  -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | В течение учебного года | Родители, социальный педагог | | Журнал консультативной работы  Журнал ежедневного учета работы |
|  | Консультация родителей по проблемам, касаемо взаимоотношений с детьми, имеющих отклонения в поведении, а также социальной адаптации | В течение учебного года | Учащиеся, родители, кл. рук. | | Журнал консультативной работы  Журнал ежедневного учета работы |
|  | Индивидуальное консультирование педагогов по возникшим проблемам в работе с детьми | В течение учебного года | Социал. педагог, классные руководители | | Журнал консультативной работы  Журнал ежедневного учета работы |
|  | Консультации родителей о планируемом дальнейшем обучении выпускников | апрель - май | Социал. педагог, родители | | Журнал консультативной работы  Журнал ежедневного учета работы |
| **Просветительская деятельность** | | | | | |
|  | Выступление социального педагога на МО  **1-4кл.**  1. «Оптимальные условия адаптации учащихся в условиях общеобразовательного процесса».  2. «Как обеспечить ситуацию успеха на уроке»  3. «Правовое воспитание младших школьников».  **5-9кл.**  1**.** «Школа и семья факторы взаимодействия».  2. Методика работы социального педагога с различными категориями семей  3. «Основные факторы риска подросткового возраста»  **10-11 кл.**  «Социально-адаптированная личность» | Ноябрь  Январь  апрель | Социал. педагог | | Журнал ежедневного учета работы  Конспект выступления |
|  | Повышение правовой грамотности обучающихся, обеспечение их правовой информацией Повышение правовой грамотности обучающихся, обеспечение их правовой информацией и информацией по вопросам социальной защиты. | В течение учебного года | Социальный педагог | | Журнал консультативной работы |
|  | Просвещение обучающихся **по теме нарко-зависимости**, злоупотребление алкоголем и курением  - «Жизнь даётся только раз»- о вреде курения, пьянства, наркомании  -Мы за здоровый образ жизни  - Курение – враг здоровья  -Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте  -Курение - враг здоровья  -Социальные нормы и асоциальное поведение (наркомания, алкоголизм)  -Влияние алкоголизма и табака на растущий организм.  -Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику.  - Алкоголь – шаг к преступлению | В течение учебного года | 5 – 8 классы  9 – 11 классы | | Запись в журнале ежедневного учёта времени |
| Просвещение обучающихся об **опасности компьютерной зависимости** и методах борьбы с ней на темы: - «Страдания от кибермании»- «Что такое компьютерная зависимость, и как с ней бороться»- «Последствия неограниченного пребывания за компьютером»- « Компьютерная зависимость – привычка, болезнь, опасность?» **- «** Компьютер яд для молодого поколения?» | В течение учебного года | 5 – 11 классы | | Запись в журнале ежедневного учёта времени  Журнал консультативной работы |
| Социально-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации согласно ФГОС и профессиональному стандарту. | В течение учебного года/  По запросу | учащиеся | | Запись в журнале ежедневного учёта времени  Журнал консультативной работы |
| Выступления по запросам администрации, классных руководителей, родителей на родительских собраниях, классных часах  Темы классных родительских собраний:  «Предупреждение правонарушений детей и подростков».  «Как воспитать толерантного человека»  «Семейные проблемы: как их решать»  «Школа родительской любви»  «Если возникли проблемы»  «Детско-родительские отношения»  «Школьные трудности у уч-ся первых классов. Важные аспекты в адаптационный период» | Сентябрь  Декабрь  Март | Педагоги, родители, обучающиеся | | Запись в журнале ежедневного учёта времени |
|  | Выступление на общешкольном родительском собрании:  **1-4 кл.**  «Ответственность в детско-родительских взаимоотношениях»  «Нравственные основы воспитания в семье»  «Толерантность – часть нравственной культуры человека»  **5-8 кл.**  Нравственное воспитание ребенка в семье. Воспитание доброты и милосердия  «Поощрение и наказание, права и обязанности»  «Методы семейного воспитания их роль в нравственном воспитании подростков»  «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»  **9-11 кл.**  «Как взаимодействовать с подростком в конфликтной ситуации»  Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения у подростков»  «Проблемы межличностных взаимоотношений в подростковом возрасте»  «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений» | По запросу | Родители, педагоги, классные руководители, обучающиеся | | Запись в журнале ежедневного учёта времени |
|  | Итоги диагностик по классам. Рекомендации к работе педагогическому коллективу. | В течение года, по запросу | Классные руководители, учителя предметники | | Запись в журнале ежедневного учётавремени |
|  | **Профилактическая деятельность** | | | | |
| Раннее выявление и предупреждение факторов девиантного поведения среди обучающихся. | В течение учебного года | Учащиеся  5-11 классы | | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| Организация лекций в классах на правовые темы:  - Ложный вызов МЧС, милиции, скорой помощи.  - Пожары. Поджоги. Мера ответственности  - Наркотики и закон  **-** Алкоголь – шаг к преступлению"  - Преступление и правонарушение  - Подросток и закон  - Знай права и обязанности  - Правила поведения в классе | По плану дня правовых знаний | 5 – 11 классы  6 – 9 классы  3 – 5классы | | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних на темы:**  **-Дисциплина и порядок наши верные друзья**  **-Вредные привычки**  -Поведение во время уроков и в общественных местах  -Правила и обязанности школьника  -Как не стать жертвой преступления  -«Правила поведения с незнакомыми людьми»;  -Правонарушение – дорога в пропасть  -Что такое правонарушение и как его избежать?  -Подростковая ответственность в правонарушениях  --Мы в ответе за свои поступки  -Что такое уголовная ответственность и что мы знаем о ней?  -«Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»;  - «Административная ответственность несовершеннолетнего»  -Подросток и закон  -Воспитание правой культуры школьников  -Подростку о трудовом праве  -Административная ответственность подростка перед законом  -От ответственности до преступления один шаг  -Социальные нормы и асоциальное поведение  -«Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности»;  -«Уголовная ответственность подростка»;  **Беседа с девиантными подростками**  -Каким я вижу своё будущее»  -«Мои интересы, как я провожу свой досуг»  -« Мотивы моих поступков»  -Уроки общения  - Правила доброты  -Мой жизненный выбор  -Принятие общественных норм морали, как социальное становление личности  -Моё социальное окружение, какое оно?  -Как быть хорошим?  -Моё будущее в моих руках  -Как выстраивать доверительные взаимоотношения со старшими?  -О культуре общения  -Совесть – как гражданская ответственность  -Как научиться владеть собой?  -Формирование позитивного отношения к окружающим | В течение учебного года | 1 – 4 классы  5 – 8классы  9 – 11 классы  1 – 4 классы  5 – 8 классы  9 –11 классы | | Запись в журнале ежедневного учёта времени  Запись в журнале ежедневного учёта времени |
| Профилактика асоциального поведения с учащимися «группы риска» | Сентябрь-  февраль | 9 -11 классы | | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| Профилактика булинга в школьной среде. Причины. Последствия. Профилактика. | В течение года | Социальный педагог | | Запись в журнале ежедневного учёта времени |
| Проверка посещаемости кружков, секций учащимися, находящихся в социально опасном положении | В течение учебного года | Учащиеся социально-опасного положения | | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| Индивидуальные собеседования с подростками,  находящихся в социально — опасном положении | В течение учебного года | 5-8 классы | | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| Беседа с учащимися «Культура и дисциплина — залог успешной учёбы и безопасности учащихся»; | В течение учебного года | 5- 8 классы | | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| Анкетирование обучающихся с целью выявления членов неформальных молодёжных группировок в образовательном учреждении  Методика «Подросток – неформал» | Ноябрь- апрель | учащиеся  5- 11 классы | | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение тематических мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков, оформление наглядной агитации. | В течение учебного года | Обучающиеся  5 – 11 классы | | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| **Защитно – охранная деятельность** | | | | | |
|  | Знакомство с родителями и учащимися с целью обследования жилищно-бытовых и материальных условий детей, нуждающихся в социальной поддержке | В течение учебного года | Дети, нуждающиеся в социальной поддержке | | Акт обследования, запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| Работа с подопечными и их семьями:  - учет опекунских семей;  - сбор документов (постановление об опеке, удостоверение опекуна);  - осуществление контроля за выполнением опекунами своих обязанностей по воспитанию подопечных через посещение семей, беседы, наблюдения). | В течение учебного года | Все обучающиеся | | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| **Социально–преобразовательная деятельность** | | | | | |
|  | Индивидуальная работа с трудными подростками и группой риска тренинговое занятие "Умеем ли мы общаться?  Мини-тренинг «Умей сказать нет. Хорошие привычки». | В течение учебного года | 6-11 классы | | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Проведение занятий с треннинговыми элементами по сплочению классного коллектива | В течение учебного года | 5 – 11 классы | | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Тренинговое занятие для трудных подростков  "Умей говорить нет" | В течение учебного года | Трудные подростки | | Запись в журнале ежедневного учета |
|  | **Диагностическая деятельность** | | | |  |
|  | Профориетнационная диагностика с целью изучения склонностей учащихся  Диагностика обучающихся:  - методика ДДО Климова  - карта интересов Климова  - психогеометрический тест С.Деллингера | Январь – февраль | | 9 - 11 классы | Аналитическая справка |
|  | Тест детско-родительских отношений Варга-Столинга, применимо в отношении социально-опасных семей | Октябрь  апрель | | Родители трудных детей, социально-опасные семьи | Заключение по результатам диагностики |
|  | Выявление уровня тревожности у трудных подростков, с помощью опросникаЧ.Д. Спилбергер | ноябрь | | 6 – 11 классы | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Диагностика «познавательных интересов, потребностей, склонностей подростка» | По запросу | | 5 - 9 классы | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Ведение картотеки и корректировка данных учащихся девиантногоповедения, учащихся состоящих на ВШУ и ОДНсоставление актов посещений семей учащихся, состоящих на учёте | Ежемесячно | | Социал педагог, психолог, классные руководители | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
|  | Посещение уроков, наблюдение и анализ учебной деятельности подростка. | По запросу | | Социальный педагог, психолог | Запись в журнале ежедневного учета рабочего времени |
| **Экспертная деятельность** | | | | | |
|  | Участие в заседаниях профилактического совета школы | В течение учебного года | Соц. педагог,  кл. рук.,  психолог,  Зам. дир. по ВР | | Запись в журнале ежедневного учета времени |
| Участие в научно-методических семинарах социальных педагогов, педагогов-психологов | В течение учебного года | Социальный педагог | | Запись в журнале ежедневного учета времени |
| Выступление на педагогических советах школы | В течение учебного года | Социальный педагог | | Запись в журнале ежедневного учета времени |
| Консультирование с психологом ПМПК | В течение учебного года | социальный педагог | | Запись в журнале ежедневного учета времени |

**Социальный педагог Красуцкая С.О.**