**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА от 13.11.2017г.**

**по результатам проведенного обследования учащихся пятых классов МБОУ «СШ №16»**

Цель: выявление школьной дезадаптации учащихся пятых классов, в связи с переходом из начального звена в среднее звено.

Обследование проводилось с 23 по 27 октября 2017 года.

Всего обследовано 91 учащихся: 5-А, 5- Б, 5-В, 5-Г классов.

Использовались следующие методики:

1. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

3. Методика изучения мотивации обучения обучающихся (М.И. Лукьянова, КалининаН.В.)

4. Определение состояния психологического климата в классе Федоренко Л.Г.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

**Мотивация обучения обучающихся:**

*очень высокий уровень мотивации: 16% уч-ся*

*высокий уровень мотивации: 47% уч-ся*

*норма: 28% уч-ся*

*сниженный уровень мотивации: 9% уч-ся*

*5А класс - 3 (Путинцева Дарья, Самчук Мария, Гавронов Роман)*

*5Б класс - 2*

*5Г класс - 3*

**Уровень школьной тревожности:**

*норма – 85% уч-ся*

*повышена школьная тревожность – 10% уч-ся*

*5А класс – 1*

*5Б класс – 5*

*5В класс – 1*

*5-Г класс- 2*

*высокая тревожность – 5%уч-ся*

*5А класс – 1*

*5Б класс – 2*

*5В класс – 2*

**Состояния психологического климата в классе:**

*высоко оценивают психологический климат в классе:84% уч-ся*

*психологический климат в классе безразличен: 16% уч-ся*

*5А класс – 4*

*5Б класс – 4*

*5В класс – 2*

*5Г класс- 5*

**Социометрия:**

*звезды: 14% уч-ся*

*5А класс – 5*

*5Б класс – 2*

*5В класс – 1*

*5-Г класс – 5*

*предпочитаемые: 15% уч-ся*

*принятые: 46% уч-ся*

*пренебрегаемые: 12% уч-ся*

*отвергаемые – 11% уч-ся*

*5А класс – 3*

*5Б класс – 1*

*5В класс - 1*

*5-Г класс – 5*

*изолированные: 1% уч-ся*

*5-А класс- 1*

На основании полученных результатов диагностики можно сделать следующие ВЫВОДЫ:

1. Большинство пятиклассников показывают высокую и нормальную мотивацию к обучению, следовательно, процесс адаптации прошел успешно.
2. Данные полученные в результате изучение уровня и характера тревожности, связанной с обучением в школе свидетельствуют о том, что большая часть учащихся имеют низкие показатели уровня тревожности.
3. Комфортно себя чувствуют большинство пятиклассников в новом коллективе и высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся окружающие их сверстники.
4. Результаты социометрии показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений классов может быть удовлетворительной. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Однако также выделилась группа ребят «пренебрегаемых» или «изолированных».

Результаты обследования были доведены до сведения классных руководителей и даны рекомендации по работе с учащимися, которые показали низкие результаты диагностики и требуют повышенного педагогического внимания.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

*Для снижения школьной тревожности:*

Классным руководителям:

- создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь друг другу.

- вовлечь изолированных учеников в интересную деятельность, помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)

- отсутствие сравнений ребенка с другими учащимися, акцент делается на сравнении с самим собою;

- стимуляция оптимистического взгляда на возможности ученика (повышение самооценки способствует снижению тревожности и более эффективной деятельности, поддержка и одобрение не могут быть чрезмерными, если они заслужены).

Учителям-предметникам:

- в работе с детьми принимать во внимание трудности адаптационного периода, возрастные особенности, тип ведущей деятельности пятиклассников.

- учитывать, что высокий темп – одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.

- поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика, что-то особенное.

- создавать ситуацию успеха.

*Для повышения учебной мотивации необходимо:*

*-* содействовать развитию учебной мотивации через формирование: активной позиции школьника, положительного отношения к учению, познавательного интереса.

- учитель должен выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы передача знаний и умений сопровождалась формированием и укреплением мотивационной сферы учащихся.

|  |
| --- |
| * - постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции. * ***Рекомендации по повышению социометрического статуса учащихся:***   Вовлечь изолированного ребенка в интересующую деятельность.  Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.).  Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.  У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.  Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.  Необходимо избегать неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.  Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.  Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия  и искреннего стремления помочь товарищу.    Педагог-психолог «МБОУ СШ № 16» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая |