**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым»**

**(МБОУ «СШ №16)**

***Педагогический совет***

**Тема:** **«Современный урок – современный учитель**».

**Дата проведения: *30.11.2017г.***

**Требования к современному уроку.**

***Выступление на педагогическом совете***

***зам. директора по УВР***

***Полищук Татьяны Васильевны.***

**г. Евпатория - 2017**

 **«Урок – это зеркало общей и**

 **педагогической культуры учителя,**

 **мерило его интеллектуального богатства,**

 **показатель его кругозора, эрудиции»**

 **В.А. Сухомлинский**

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними (всегда) – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально.

 Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а осложняет его жизнь.
 Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач.
Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. **Актуальный** [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего, основу качественного образования.

*А что под современным уроком понимают наши ученики. (Выступление педагога-психолога Кислой Т.А.)*

 В современной педагогической литературе приводится множество сопоставлений традиционного и развивающего уроков с точки зрения ученых. Они хорошо известны, но не дают ответа конкретному учителю-практику: почему именно сейчас так важно учить ученика, все дальше отходя от классических путей познания? почему это важно не только для ученика, но и для самого учителя, для каждого отдельно взятого россиянина. Почему, если все так хорошо в новых подходах, мы имеем то, что имеем?

Однозначного ответа нет, так как традиционный урок – основа для последующих типов уроков, это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение.

Традиционный урок – это известные ученые и менее известные учителя- практики.

 Традиционный урок – это реалия сегодняшнего дня: более 60% учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме.

И реально то, что большая часть педагогов не собираются ничего менять в своей деятельности: нет времени и сил самому постигать что-либо новое, да и не видят в этом смысла.

Традиционный урок – как родной человек, в нем все близко и понятно: пусть смертельная усталость, пусть не всегда удовлетворяют ученики, на уроке – все знакомо, привычно, понятно, это – традиционно.

Исходя из требований времени, **меняется подход** к современному уроку.

Современный урок - это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Как подготовить современный урок – сейчас это один из самых важных вопросов, которые стоят перед учителем.

 Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем подготовки и проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока сумел сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Деятельностный   подход   на уроках осуществляется через:

1. моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
2. использование активных и интерактивных методик;
3. участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
4. вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Какова же роль учащихся на современном уроке?

Учащиеся:

- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;

- критически осмысляют актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;

- анализируют современные общественные явления и события;

- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность, поэтому при моделировании урока, необходимо придерживаться следующих правил:

* Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
* Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
* Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
* Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
* Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
* Продумать форму подведения итогов урока.
* Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

 Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Эффективное педагогическое **взаимодействие участников** образовательного процесса на уроке – вторая составляющая современного урока, влияющая на качество обученности школьников

Большое значение в подготовке урока имеет поурочный план. Грамотно составленный план урок – это половина успеха.

Выдержка из Положения о поурочном планировании по предмету, курсу в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»: ***2. Оформление поурочного плана***

2.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта (печатный или рукописный).

2.2.Поурочный плана составляется в произвольной форме и должен содержать:

-  дата проведения урока

- номер урока в соответствии с календарно-тематическим планированием

- класс, в котором проводится данный урок

- тема урока в соответствии с календарно-тематическим планированием

- тип урока

- планируемые результаты урока в соответствии с ФГОС или ФКГОС

- оборудование урока.

2.3. В поурочном плане фиксируются узловые блоки:

**- целеполагание (что необходимо сделать):**

***Тема урока - цель урока - планируемые результаты***

**- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать):**

***Задачи урока – тип урока - учебно-методический комплекс***

**- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать):**

2.4. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и её оформления. Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока.

2.5. Поурочный план может быть выполнен в форме:

- структурно-логической схемы

- развернутого плана-конспекта

- полной методической разработки

- технологической карты и др.

2.6. Содержание и структура урока, приёмы и методы обучения должны соответствовать его теме, целям и типу.

 **Основные компоненты современного урока**

***1. Организационный*** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

***2. Целевой*** – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

***3. Мотивационный*** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.

***4. Коммуникативный*** – уровень общения педагога с классом.

***5. Содержательный*** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.

***6. Технологический*** – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.

***7. Контрольно-оценочный*** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

***8. Аналитический*** – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

**Типы уроков по ФГОС**

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию:

1. *Уроки «открытия» нового знания*
2. *Уроки рефлексии*
3. *Уроки общеметодологической направленности*
4. *Уроки развивающего контроля*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока по ФГОС** | **Основные цели урока** | **Слова-ориентиры для определения целей урока** |
| **Деятельностная** | **Содержательная** | *- Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы).**- Научить выбирать источники знаний.**- Научить систематизировать.**- Научить выявлять общее и особенное.**- Научить выбирать способы решения задачи.**- Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке.**- Научить приёмам самоконтроля.**- Сформировать способность к самооценке.* |
| **Уроки «открытия» нового знания** | Формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. | Расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.  |
| **Уроки рефлексии** | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.) | Закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д. |
| **Уроки общеметодо****логической направленности** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Построение обобщённых деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий предмета. |
| **Уроки развивающего контроля**  | Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. | Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. |

Так что же для нас современный урок?

Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Что главное в уроке?

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

 Время «готовых» уроков постепенно отходит.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок.

Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.