**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Социально-педагогическая деятельность в профилактике девиантного поведения детей в условиях общеобразовательного процесса»**

 **Подготовила**

 **Социальный педагог**

 **МБОУ «СШ№16»**

 **Красуцкая Светлана Олеговна**

**Социально-педагогическая деятельность в профилактике девиантного поведения детей в условиях общеобразовательного процесса**

**Целью** социально-педагогического сопровождения детей девиантного поведения является оказание комплексной помощи, обеспечивающей успешную социализацию детей девиантного поведения с в социуме.

Основными **задачами** для социального педагога выступают:

- выявление детей, склонных к девиантному поведению;

- помощь (содействие) ребенку в предотвращении девиантного поведения;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Организованная социально-педагогическая деятельность направлена на оказание комплексной помощи в решении личностных проблем ребёнка.

 Она включает три аспекта:

1) социальный - развитие и приобретение социальных качеств личности, опыта общения и усвоения общественных норм поведения;

2) культурный - ознакомление с окружающим миром, овладения культурными ценностями общества, культурой поведения и отношений, соответствующим образованием;

3) психолого-педагогический - психическое и личностное развитие личности, обучения и воспитания в семье, школе.

Социальный педагог проводит, такиенаправления социально-педагогической деятельности как:

1. Профилактика причин и последствий девиации, особенно с теми детьми, которые находятся в неблагоприятных условиях социализации, характеризуются негативным поведением, а также с теми, кто встал на путь асоциального и противоправного поведения.

2. Содействие в организации свободного времени (кружковой деятельности) потому, что бессмысленное проведение досуга является ведущим фактором риска.

3. Посредническая деятельность по привлечению к работе родителей, педагогов, общественности.

Результатом социально-педагогической деятельности является [перевоспитание](https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_-_maksimyuk_sp/perevihovannya.htm), оздоровление, реабилитация.

Процесс перевоспитания можно разделить на 4 этапа

1. Изучение ребенка и его окружения.

2. Обеспечение психологической готовности к перевоспитанию. Он включает беседы, вхождение в доверие, развитие интереса к той или иной работе.

3. Накопление моральных достоинств, поступков,- важно, чтобы ребенок самостоятельно научился определять причины, положительные и отрицательные стороны своих поступков.

 Девиантным поведением, как правильно считается отклоняющееся от общепринятых в обществе правил и норм поведения. Основной отличительной чертой девиантного поведения от нормального, отличается тем, что:

Нормальное поведение подростка полагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватное потребностям и возможностям его развития и социализации.

Девиантное поведение **-**  действия и поступки людей, противоречащие социальным нормам либо признанным стандартам поведения.

Отклоняющееся поведение, как правило делится на две подгруппы

-позитивное поведение (не наносит вред обществу) необычный дар или талант, величайшие умственные способности, самоотверженный эгоизм

-негативное поведение (разрушает общественные отношения) преступность, алкоголизм, наркомания, агрессия, азартные игры.

К девиантному поведению относят: патологическую лживость, воровство, уходы и побеги из дома, прекращение учебной деятельности, хулиганство, употребление наркотических веществ, ранняя половая жизнь, азартные игры.Как правило девиантное поведение начинает проявляться в период подросткового возраста, в форме В школьной неуспеваемости,в отсутствии интереса к учению,в недисциплинированности,в конфликтности, высокой тревожности,в наличие нежелательных качеств: лень, лживость, грубость,гиперактивность,немотивированная агрессия, правонарушения.

 **Формами отклоняющегося поведения являются:**

Антисоциальное поведениепротиворечащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих: насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными, воровство и кражи, мелкое хулиганство, вандализм, порча чужого имущества, торговля наркотиками.

Асоциальное поведениеуклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:побеги из дому; систематические пропуски в школе; агрессивное поведение; ложь вымогательство, настенные надписи и рисунки непристойного характера, ненормативная лексика

Аутодеструктивное поведение,отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности: Курение; Токсикомания; Наркомания, Алкоголизм, суицид.

Основными причинами отклонения в поведении детей, являются социальные и медико-биологические.

1) семья - как главный фактор в формировании представлений у ребёнка о нормах и правилах поведения в обществе. Поэтому основной причиной возникновения девиантного поведения ребёнка является семья, как первоначальный институт развития ребёнка.

2) медико-биологические причины. Данная группа причин подразделяется на три основные подгруппы: врожденные; наследственные; приобретенные причины

28.10.2016 г. Проводилось социально-психологическое тестирование среди 8- 11 классов МБОУ «СШ№16», с целью выявления учащихся склонных к группе риска по употреблению ПАВ в результате, которого получены следующие данные:

**-** Культура ЗОЖ в отношении вредных привычек

высокая культура 84%, достаточная культура 14%, удовлетворительная культура 2%, низкая культура 0%

 -Проявление вредных привычек

отсутствие проявления 94%, незначительное проявление 6%, умеренное проявление 0%, существенное проявление 0%.

-Отношение к вредным привычкам

негативное отношение 92%, нейтральное отношение 8%, умеренно-позитивное 0%, позитивное отношение 0%.

Профилактика девиантного поведения, как правило включает в себя вовлечения ребёнка в кружковую деятельность; пропаганда здорового образа жизни; содействие и оказание помощи в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Таким образом, основным принципом взаимодействия с ребёнком девиантного поведения, является своевременное выявление, помощь ему в осознании ответственности за выбор стратегии поведения; содействие в определении шагов по выходу из проблемной ситуации; способствование осознанию необходимости обращения к специалистам, способным оказать действенную помощь.