*мания* Роль психолого-педагогического сопровождения в выявлении детей, требующих ППВ слайд

Кто-то когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, взгляните
Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити
Словно стена без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли..
Нет!!! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.
 С.Давидович (слайд)

Трудный ребенок - это учащийся, у которого в течение длительного времени (более 3 месяцев) наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах. (слайд)

 Это проблемы:

в обучении;

во взаимоотношении со сверстниками;

во взаимоотношении с родителями;

рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости;

комплексные проблемы. (слайд)

Их проявлением может быть:

нарушение поведения

(от замкнутости до агрессии);

эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.);

пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины;

нарушение общепринятых норм поведения

(совершение противоправных действий). (слайд)

Психологическое сопровождение детей группы риска конечно предусматривает работу непосредственно с учащимися группы риска, родителями и педагогами. (слайд)

С учащимися проводится следующая работа:

Диагностика

- изучение эмоционально- личностной сферы;

- семейного микроклимата;

- социального статуса учащегося.

Профилактика и просвещение

* проведение классных часов;
* лекций;
* тренингов.

Коррекционно- развивающая работа

* коррекция существующих проблем в обучении, поведении (согласно плану индивидуальной реабилитационной программы)

Консультационная работа

- включает в себя беседы на различную тематику, согласно проблем учащегося. (слайд)

Направления работы психологической службы с родителями включает:

Диагностику, которая состоит в анализе семейных и детско-родительских взаимоотношений. Консультации родителей по результатам обследования учащихся и составление рекомендаций по коррекции существующих проблем. (слайд)

Профилактика и просвещение родителей включает в себя:

- содействие в повышении педагогической культуры родителей (родительские собрания);

- работа на актуализацию семейных ценностей;

- обучение приемам активного взаимодействия родителей и их детей (слайд)

С педагогами проводятся консультации по результатам диагностики учащихся, требующих ППВ;

Выработка рекомендаций по работе с « трудными» детьми;

Выступление на педсоветах;

Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с « трудными» детьми: (слайд)

 С целью выявления трудновоспитуемых учащихся в школе проводилось анкетирование. Классными руководителями оценивалось отношение учащихся к обучению, трудовой деятельности, соблюдение ими морально-правовых норм, участие в неформальных группировках с асоциальной направленностью, отношение к морально-правовым и материальным ценностям, взаимоотношения со сверстниками. (слайд)

 Были получены следующие результаты. Мы видим, что большинство учащихся на начальной и глубокой стадии трудновоспитуемости были выявлены в начальном звене школы. В средних классах также было диагностированы учащиеся на начальной и средней стадии, а в старшем звене учащиеся на начальной стадии. (слайд)

 По результатам обследования был составлен список учащихся, требующих ППВ. С данными учащимися и их родителями были проведены индивидуальные консультации, с целью психологической поддержки и коррекции существующих показателей трудновоспитуемости.

И так хотелось бы дать некоторые практические рекомендации по работе с детьми требующими ППВ: (слайд)

 Взаимодействие с такими детьми учителю хорошо бы начать с простой рефлексии: ответить на вопрос «чего я хочу?». Хочу помочь этому ребенку или избавиться от него?
Стремление избавиться от ребенка, как правило, не осознается. Учитель считает, что он ругает ребенка, ставит двойки, делает замечания, противопоставляет одноклассникам, чтобы тот стал лучше. А на самом деле он провоцирует ребенка на поступки, которые дадут повод говорить о переводе в спецшколу.

«С хорошими детьми я могу работать, а с плохими – не могу». Это такая же недопустимая вещь, как если бы врач заявил: «Какая гадкая травма! Уберите этого больного – я не буду его лечить».

Один из самых главных принципов работы с трудными детьми: никогда не действовать по первому импульсу. У нас на каждую ситуацию в запасе один «патрон»: выстрелишь в цель – добьешься успеха, промажешь – ошибку уже не поправить.
В этой связи совет: «Если ты не знаешь, что делать, не делай ничего. Оставь эту ситуацию, пока ты ее не обдумаешь».

- необходим индивидуальный подход к каждому ученику;

- определение форм и методов воспитательного воздействия в зависимости от конкретных условий жизни ученика;

- необходимо найти общий язык с ребенком, суметь разобраться с волнующими его проблемами;

- признать и уважать в каждом ребенке личность, способствовать свободному развитию и совершенствованию его душевного мира;

- владеть методами и приемами коррекционной работы с трудными детьми;