

**Аналитическая справка  
о результатах Всероссийских проверочных работ,  
проведенных в 4-х классах МБОУ «СШ №16»  
от 16.05.2017г.**

Согласно приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.03.2017 года № 445 «О проведении мониторинга исследований качества образования в Республике Крым в 2017 году, приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.02.2017 № 05-41 «Всероссийские проверочные работы», приказа управления образования администрации города Евпатории Республики Крым от 15.03.2017г. № 01-04/60, приказа по школе от 13.04.2017г № 163/01-16 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ для учащихся 4, 5, 10, 11 классов в МБОУ «СШ №16», 85 учащихся 4 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по 3 учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету: «русский язык»**

В ВПР по русскому языку приняли участие 85 обучающихся МБОУ «СШ №16» города Евпатории Республики Крым.

Вариант проверочной работы по русскому языку состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий:

1 часть – 18 апреля 2017 года;

2 часть - 20 апреля 2017 года.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и дают возможность определить направления работы школы по повышению качества образования по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку (по полученным отметкам) в школе, Республике Крым и среднестатистических результатов РФ отображен в таблице

**Статистики по отметкам** и показывает следующее:

- процент обучающихся на неудовлетворительном уровне в школе отсутствует, что на 3,6 % ниже, чем по городу Евпатория, на 4,3% ниже, чем по Республике Крым, и на 3,8% ниже, чем в среднем по Российской Федерации;
- процент обучающихся на удовлетворительном уровне в школе на 8,5 % ниже, чем по городу Евпатория, на 6,3% ниже, чем по Республике Крым, и на 1,7% ниже, чем в среднем по Российской Федерации;
- процент обучающихся МБОУ «СШ № 16», выполнивших работу на «4» и «5» в среднем составил 80%.

**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
<b>Республика Крым</b>	19445	4.3	26.3	45.8	23.6
<b>Евпатория</b>	1142	3.6	28.5	49.7	18.2
(sch820417) МБОУ "СШ № 16"	85	0	20	40	40



Таким образом, уровень усвоения учебного материала по русскому языку обучающимися 4-х классов МБОУ «СШ №16», г. Евпатории, Республики Крым незначительно выше, чем в среднем по Российской Федерации.

### Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
8	10	17	15	42
17	7	17	19	43
<b>Комплект</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>85</b>

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знания более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			85 уч.	19445 уч.	134384 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	75	66	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	99	90	90
2	Выделять предложения с однородными членами	3	77	73	73
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	82	87	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	72	80	82
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	69	75	79
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81	76	82
6	Определять тему и главную мысль текста	2	72	64	66
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	77	66	68
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	84	66	70
9	Определять значение слова по тексту	1	85	80	77
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	81	71	75
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	71	63	70
12(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75	67	73
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2	74	67	73



	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86	69	76
3 (2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	72	63	69
14	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81	80	83
15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	79	50	52
15 (2)	Интерпретация содержащейся в тексте информации.	2	78	43	47

- Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению кол-ва участников на макс. балл за задание

**Определенные сложности при выполнении ВПР вызвали у обучающихся следующие задания:**

№ 3 (2) - распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

№ 4 – определять орфоэпическую норму (правильная постановка ударения);

№6 – определять тему и главную мысль текста;

№ 11 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

№ 12 (1) - распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

№ 12 (2) - проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;

№ 13 (2) - проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

№ 15 (2) – неумение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Всё вышеуказанное говорит о недостаточном уровне учебно-языковых умений, обучающихся 4-х классов, указывает на недостаточную сформированность умений поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, осознанного произвольного построения речевых высказываний в письменной форме.

Следует больше внимания уделять работе со словарными словами, правильной постановке ударений, разбору слов по составу и морфемному разбору разных частей речи. На уроках развития речи, при написании изложений и диктантов использовать фразеологизмы, объяснять их значение и показывать примеры употребления в реальных жизненных ситуациях.

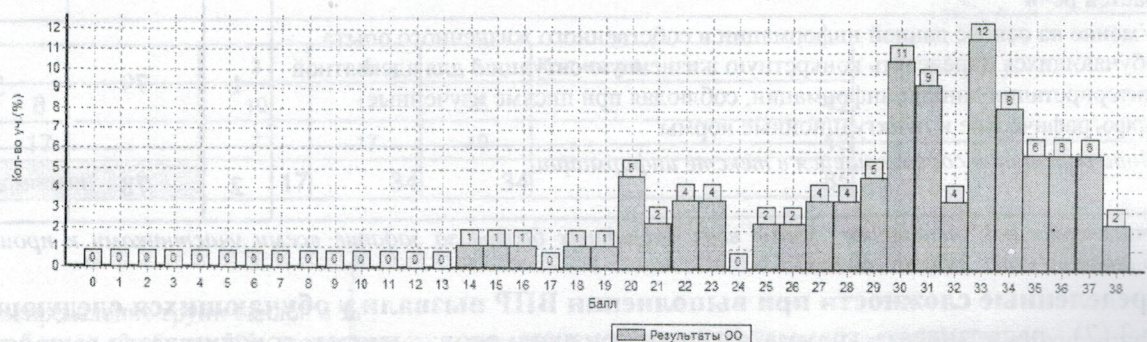
В приведённой ниже таблице в процентном (%) соотношении от числа участников указано, как обучающиеся справились с каждым из заданий и показывает на достаточный уровень сформированности умений и навыков в зависимости от поставленных задач в каждом задании:

**Выполнение заданий (в % от числа участников)**

ОО	Кол-во Уч.	1К	1К	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		Мак с балл	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1343 844	67	90	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47
Республика Крым	194 45	66	90	73	87	80	75	76	64	66	66	80	71	63	67	67	69	63	80	50	43
Евпатория	114 2	64	90	72	84	78	73	76	58	64	64	78	70	60	69	70	69	68	81	39	38
МБОУ "СШ № 16"	85	75	99	77	82	72	69	81	72	77	84	85	81	71	75	74	86	72	81	79	78



При установлении соответствия между группами обучающихся по полученным отметкам за ВП выполненными ими заданиями был получен результат, отображенный в *Общей гистограмме отметок*.



### Итоги ВП по русскому языку:

К-во уч-ся	«5»		«4»		«3»		Неудовлетворительные результаты		% качества знаний	% успеваемости
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
85	34	40%	34	40%	17	20%	0	0	80%	100%

### Анализ результатов ВП по учебному предмету: «математика»

Работа была проведена 25 апреля 2017 года.

Проверялось умение применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. Работа содержала 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требовалось записать решение и ответ. В апробации по математике приняли участие 89 обучающихся МБОУ «СШ № 16».

Сравнительный анализ результатов ВП по математике (по полученным отметкам) в МБОУ «СШ № 16», в г. Евпатория, Республике Крым и среднестатистических результатов РФ отображен в таблице *Статистики по отметкам* и показал следующее:

- процент обучающихся МБОУ «СШ № 16», выполнивших работу на неудовлетворительном уровне выше на 1,7%, чем в среднем по г. Евпатория, на 1,5% выше, чем по Республике Крым и на 2,1% , чем по Российской Федерации;
- процент обучающихся МБОУ «СШ № 16», выполнивших работу на удовлетворительном уровне, ниже на 0,5%, чем в среднем по г. Евпатория, на 0,9% выше, чем по Республике Крым и на 3,9% выше, чем по Российской Федерации.
- процент обучающихся МБОУ «СШ № 16», выполнивших работу на «4» и «5» в среднем составил 75,6%.

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
<b>Республика Крым</b>	19613	2.6	23.7	36.9	36.9
<b>Евпатория</b>	1128	2.2	20.3	40.2	37.3
(sch820417) МБОУ "СШ № 16"	89	0	4.5	15.7	79.8



Таким образом, уровень усвоения учебного материала по математике обучающимися 4-х классов МБОУ «СШ № 16» выше, чем в среднем по Российской Федерации и выше, чем по г. Евпатория и по Республике Крым, на что указывает и таблица

Распределения отметок по вариантам.

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
9	2	9	32	43
11	2	5	39	46
Комплек	4	14	71	89

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Класс	Вариант	Распределение групп баллов в %					Итого	К-во	%	%
		1	2	3	4	5				
4	9	1	21	74	2	0	43	6	13,9%	86,1%
	11	1	11	34	54	0	46	6	13,0%	87,0%
Комплек		2	32	108	76	0	89	6	6,7%	93,3%
		86	71	79,8%	14	15,7%	4	4,5%	95,5%	100%



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			89 уч.	19613 уч.	1368910 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	97	95	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	90	88	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84	82	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	85	67	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	90	87	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	69	72	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	93	91	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	92	89	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	80	70	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	93	58	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	69	28	45
9(2)		1	57	17	36
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	79	63	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	35	12	18

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



Определенные сложности при выполнении ВПР по математике вызвали у обучающихся всех групп следующие задания:

№ 5(2) - умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

№ 9(1) - овладение основами логического и алгоритмического мышления (но, так как в этом задании была допущена опечатка самими составителями, то дополнительный балл тем, кто просто приступил к выполнению данного задания позволил улучшить статистику в целом).

№ 10 - умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

№ 11 – решать составные задачи в 3-4 действия.

*Это указывает на недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4-х классов основ пространственного воображения, умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, основ логического и алгоритмического мышления, умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.*

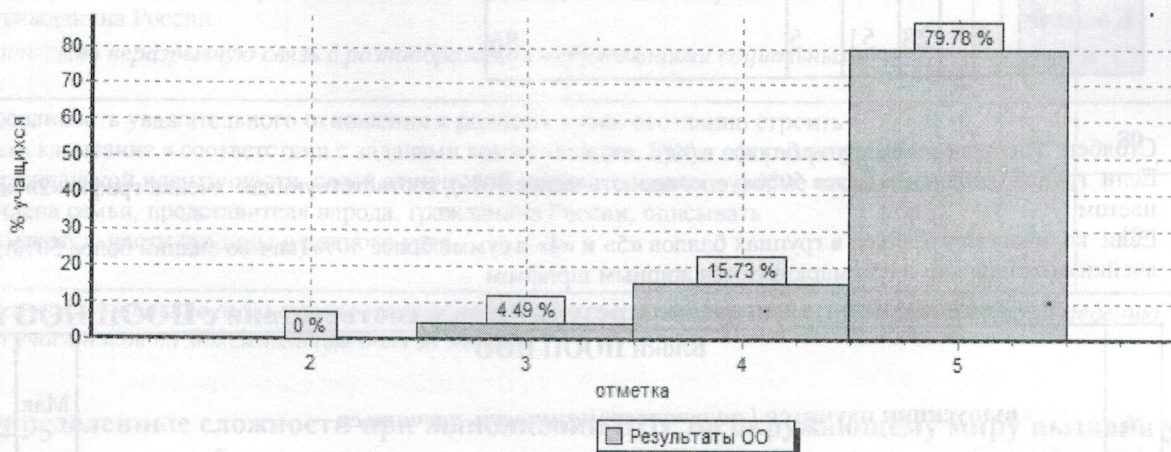
*Эти проблемы решаются при помощи заданий на пространственную ориентацию, задач с повышенной сложностью (для обучающихся с высоким математическим уровнем), работе с геометрическим материалом, построением фигур и логических задач (в том числе математических ребусов, шард, загадок и головоломок).*

В приведённой ниже таблице в процентном (%) соотношении от числа участников указано, как обучающиеся справились с каждым из заданий и показывает на достаточный уровень сформированности умений и навыков в зависимости от поставленных задач в каждом задания.

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс Балл													
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
Вся выборка	1368910	96	90	87	67	84	73	94	91	73	57	45	36	64	18
Республика Крым	19613	95	88	82	67	87	72	91	89	70	58	28	17	63	12
Евпатория	1128	95	87	86	72	87	69	93	92	69	62	24	15	61	12
МБОУ "СШ № 16"	89	97	90	84	85	90	69	93	92	80	93	69	57	79	35

#### Общая гистограмма отметок



#### Итоги ВПР по математике:

К-во уч-ся	«5»		«4»		«3»		Неудовлетворительные результаты		% качества знаний	% успеваемости
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	результаты			
							к-во	%		
86	71	79,8%	14	15,7%	4	4,5%	0		95,5%	100%



## Анализ результатов ВПР по учебному предмету: «окружающий мир»

Работа была проведена 27 апреля 2017 года.

Проверялись умения описывать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить простейшие опыты и наблюдения, отличать реальные факты от вымыслов; умения по работе с текстами как естественнонаучного и исторического характера, так и с текстами о человеке и обществе.

Вариант проверочной работы состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом (всего 10 заданий).

В апробации по окружающему миру приняли участие 86 обучающихся МБОУ «СШ № 16».

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру по полученным отметкам в МБОУ «СШ № 16», в г. Евпатория, Республике Крым и среднестатистических результатов РФ отображен в таблице *Статистики по отметкам* и показал следующее:

- существует небольшой процент учащихся, выполнивших работу на неудовлетворительном уровне: 2,3% ;
- процент обучающихся МБОУ «СШ № 16», выполнивших работу на удовлетворительном уровне, выше на 3,2 %, чем в среднем по г. Евпатория, на 2,5 % выше, чем по Республике Крым и на 8,4% выше, чем по Российской Федерации;
- процент обучающихся МБОУ «СШ № 16», выполнивших работу на «4» и «5» составляет 65,1% .

*Полученные результаты позволяют констатировать, что обучающиеся, в целом, справились с работой, но следует обратить внимание на то, что, хотя процент неудовлетворительных результатов невысок, но всё же он существует.*

### Распределение отметок по вариантам.

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
16		10	32	1	43
17	2	18	19	4	43
<b>Комплект</b>	2	28	51	5	86

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			86 уч.	19473 уч.	1352719 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	94	90	93



2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	70	73	72
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	76	68	67
(1)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	94	91	92
(2)		3	79	68	66
(3)					
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	94	93	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	61	79	83
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, выделять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/	1	84	76	76
(1)		1	44	41	49
(2)		2	19	21	34
(3)	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>				
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1	58	75	78
(1)		2	66	73	76
7	<i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>				
(2)					
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	44	53	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	34	51	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	87	80	81
(1-2)		4	33	40	47
10					
(3)					

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### Определенные сложности при выполнении ВПР по окружающему миру вызвали у обучающихся всех групп следующие задания:

- № 2 - использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- № 3 (3) - овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- № 4 – использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;



№ 5 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения поставленных задач;

№ 6(1) - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

№ 6(3) - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач;

№ 7 - освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач

№ 8 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

№ 9 - Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

№ 10 - построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, в том числе, описание достопримечательностей своего родного города и края.

**Это указывает на недостаточный уровень у обучающихся 4-х классов сформированности:**

**- основ и умений исследовать, описывать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить простейшие опыты и наблюдения;**

**- умений по работе с текстами, особенно естественнонаучного характера;**

**- умений и навыков выбора и пояснения выбора действий.**

**Очевидно, данные умения слабо развиты у выпускников начальной школы.**

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 4 классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий;

- больше внимания обратить на краеведческий компонент не только в пределах учебного предмета «Окружающий мир», но и на внеурочной деятельности, такой как «Культура добрососедства»;

- строить уроки, учитывая многонациональный состав республики Крым, традиции и



культуру разных народов Крыма, давать учащимся возможность рассказывать об истории своего народа и своей семьи;

- проводить экскурсии к интересным и памятным местам города Евпатории для близкого знакомства с историей города;

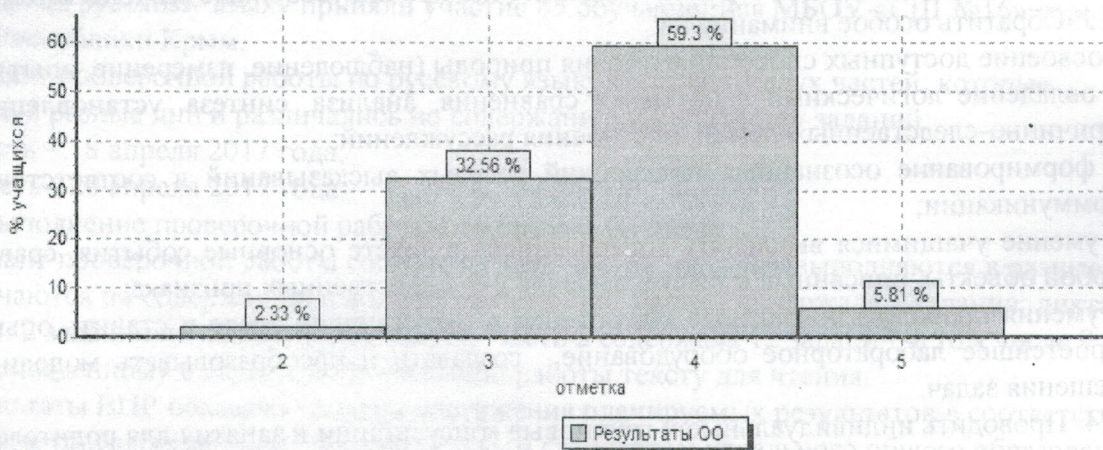
- дополнительными заданиями считать сообщения об исторических и архитектурных памятниках города;

- по возможности чаще обращаться к карте полушарий Земли, политической и физической картам мира;

- демонстрировать опыты с растениями, водой, и другими элементами живой и неживой природы.

При установлении соответствия между группами обучающихся по полученным отметкам за ВПР и выполненными ими заданиями был получен следующий результат, отображенный на *Общей гистограмме отметок и в Распределении первичных баллов*

### Общая гистограмма отметок



### Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	7	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Кол-во уч.
16		1	1					5	3	7	3	6	3	4	2	6	1			1	43
17	2	2		5	2	2	1	1	1	5	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	43
Комплек т	2	3	1	5	2	2	1	6	8	10	5	9	5	7	5	8	2	2	1	2	86

Из приведенного распределения следует, что сложность предложенных заданий адекватна познавательным возможностям обучающихся начального общего образования по курсу «Окружающий мир». Вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Республика Крым	19473	1.2	30.1	53.5	15.2
Евпатория	1126	0.71	29.4	55.4	14.5
(sch820417) МБОУ "СШ № 16"	86	2.3	32.6	59.3	5.8



### Итоги ВПР по окружающему миру:

К-во уч-ся	«5»		«4»		«3»		Неудовлетворительные результаты		% качества знаний	% успеваемост и
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
<b>80</b>	<b>5</b>	<b>5,8%</b>	<b>51</b>	<b>59,3%</b>	<b>28</b>	<b>32,6%</b>	<b>2</b>	<b>2,3%</b>	<b>53%</b>	<b>100%</b>

Исходя из анализа результатов Всероссийской проверочной работы по учебным предметам «русский язык», «окружающий мир» и «математика» в 4-х классах, **рекомендуется:**

#### **1. В течение 2017-2018 учебного года учителям начальных классов:**

1.1. Организовать проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися по подготовке к ВПР.

1.2. Включать в содержание занятий выбранных курсов внеурочной деятельности тренировочные задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок в ходе ВПР, рассматривать недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.

1.3. Обратить особое внимание на:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- формирование осознанных построений речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение учащимися вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

1.4. Проводить индивидуальные и групповые консультации и занятия для родителей учащихся.

#### **2. Руководителю МО учителей начальных классов Шумейко О.А. в августе-сентябре 2017 года:**

2.1. Организовать работу по созданию, обобщению и формированию тренировочных и проверочных упражнений по математике, русскому языку и окружающему миру в виде «Банка ВПР».

2.2. На заседании МО учителей начальных классов согласовать задания, направленных на отработку у учащихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Зам. директора по УВР



Т.В. Полищук