**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**Обучение и сопровождение ребёнка с ОВЗ**

**в условиях инклюзивного образования.**

**Подготовила:**

**Петрова Елена Владимировна,**

**учитель начальных классов,**

**специалист первой категории**

**Евпатория, 2016г.**

Согласно данным Министерства образования в России около полумиллиона детей являются инвалидами. Вариантов обучения таких детей несколько: коррекционные классы в обычных школах, спецшколы и интернаты, домашние и дистанционные занятия. Каждый из них имеет свои недостатки, но общим минусом является то, что дети остаются изолированными от сверстников, они не принимают участия в общественной жизни.

Новым направлением в обучении детей с ОВЗ является инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребёнка в общую образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности и опирается на сильные стороны ребёнка.

Инклюзивное образование ставит своей целью обеспечение равного доступа к получению образования всеми детьми без исключения.

Цель учителя – создать оптимальные условия для развития потенциала всех учеников в независимости от их физических, интеллектуальных, культурно-этнических и других особенностей.

В чём же особенность работы в инклюзивном классе?

Для ребёнка с ОВЗ в школе разработана адаптивная программа. Учитель составляет общее тематическое планирование для класса и отдельно для ребёнка с ОВЗ. В плане урока поэтапно отражается вид деятельности обучающегося с ОВЗ. Тема урока общая, а закрепление и отработка строится на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном, или уменьшается объем задания, в зависимости от целей урока.

Каждый этап занятия необходимо фиксировать, ориентируя учащегося на то, что он уже сделал и что ему предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим учащегося к включению во все более усложняющуюся работу. Особенно это важно для ребенка с ОВЗ.

Работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать и их психологические особенности. При объяснении нового материала учитывать темп объяснения, более широко использовать наглядные средства обучения. Чаще обращаться к ним с вопросами, вовлекать в обсуждение.

Инклюзивное образование требует реализации индивидуального подхода к каждому ребенку не на словах, а на деле. При организации индивидуальной работы на уроке – выполнения задания на карточке, индивидуального задания в тетради – необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Задания на карточках можно давать группе детей или всем ученикам, но разные по сложности.

Формированию положительной учебной мотивации способствует и выполнение индивидуальных заданий по выбору, когда ребенок сам определяет их сложность и объем.

Инклюзивное образование в классе будет более эффективным, если учитель будет работать в команде с психологом, дефектологом, тьютором.

Моим первым опытом работы в инклюзивной программе была работа с Грушко Денисом. В 2015- 2016 году был открыт 2 – В класс с инклюзивным обучением.

Для реализации инклюзивной программы требовалась команда педагогов - тьютор, учитель-логопед, психолог, социальный педагог, учителя-предметники, задачей которых было сопровождение Дениса во время уроков; обеспечение совместной деятельности с одноклассниками.

Сказать, что инклюзия была сложной для Дениса – это ничего не сказать. Ему было сложно выдерживать по 5 – 6 часов в день в шумной и разнообразной среде. Присутствие знакомого человека - тьютора имело огромное значение. Тьютор поддерживал, помогал, успокаивал его в сложных ситуациях.

Инклюзивная программа Дениса состояла из нескольких этапов:

На начальном этапе основной целью было помочь ему освоиться в новой среде; привыкнуть к обстановке, научить различать учителей и одноклассников. Тьютор регулярно находился с ним, давал инструкции, успокаивал.

После того, как Денис немного освоился в коллективе, стал спокойнее себя вести, основной целью стало обучение принимать участие в учебно-воспитательном процессе. Если ребёнку было тяжело работать в коллективе, занятия продолжались в отдельном кабинете – индивидуально с тьютором.

На следующем этапе были выделены две цели – научить Дениса взаимодействовать с детьми, а также быть более самостояельным при переходе от действия к действию, и ориентироваться на инструкции учителя, а не тьютора. Для развития самостоятельности тьютор постепенно уменьшал количество подсказок и постепенно отдалялся – в тех ситуациях, когда Денис взаимодействовал с учителем или выполнял задания в группе.

За год обучения в условиях инклюзии Денис научился взаимодействовать с другими детьми, выполняя простые действия и задания. Основной опорой для ребёнка был тьютор.

Тьютор – это новая специальность в нашем образовании. Дословно – это наставник, опекун, который наблюдает, заботится.

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Для реализации этой цели необходимо решение множества задач.

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка. Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

2. Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы

**Тьютор и подопечный:** тьютор формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; следит за состоянием ребенка – *эмоциональным* (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и *физическим* (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.

**Тьютор и учитель (учителя) класса:** тьютор обсуждает с учителем: цели и задачи своей работы; возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.

**Тьютор и другие дети:** тьютор следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; объясняет детям, как общаться с их одноклассником; если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.

**Тьютор и родители:** тьютор рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; отвечает на вопросы родителей.

**Картина взаимоотношений ребенка с особенностями развития**

**в школьной системе и роль тьютора в этом процессе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок с ОВЗ и учитель | Для этого тьютор: |
| Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции | привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на ….. (имя учителя), слушай…»;  «Смотри на доску»;  «Возьми ручку, пиши»;  «Открывай учебник»;  «Открывай дневник» и т.п. |
| Ребенок с ОВЗ и тьютор | Для этого тьютор: |
| Ребенок выполняет рекомендации тьютора | следит за организацией рабочего пространства ученика;  соотносит задания учителя с возможностями ученика;  если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;  если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.  *Примечание*. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя. |
| Ребенок с ОВЗ и другие ученики | Для этого тьютор: |
| Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему | наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.  Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо… На, возьми обратно». |
| Ребенок с ОВЗ и родители | Для этого тьютор: |
| Ребенок перед началом уроков прощается с родителями,  после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором | помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей. |

Инклюзивое обучение только начинает развиваться в России. Будем надеяться, что в условиях общеобразовательной школы позволит детям адаптироваться в среде нормально развивающихся сверстников и обеспечит равный доступ к получению образования.