***«ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЯДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»***

**Выступление на педагогическом совете**

**17.11.2016**

**Педагог – психолог**

**Граева Екатерина Михайловна**

**Образовательное пространство для детей с ОВЗ**

* Городская ПМПК
* ДОУ с различными формами интеграции детей с ОВЗ
* Школы, реализующие интегративную практику
* Специальная коррекционная школа VIII вида

**Компоненты психолого-педагогического сопровождения**

* Дополнительные занятия с педагогом;
* Занятия (групповые /индивидуальные ) с дефектологом (сурдопедагогом, тифлопедагогом, олигофренопедагогом);
* Занятия (групповые /индивидуальные ) с логопедом;
* Занятия (групповые /индивидуальные ) с психологом;
* Занятия (групповые /индивидуальные ) с социальным педагогом;
* Сопровождение тьютора;
* Занятия ЛФК, занятия в специальной физкультурной группе, ритмикой;
* Динамическая оценка состояния ребенка на ППК

**КЛЮЧЕВЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ЯВЛЯЕТСЯ:**

* диагностическая,
* коррекционная и развивающая работа;
* профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, обучающими детей данной категории.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:**

* соблюдение интересов ребёнка;
* системность и доступность;
* непрерывность;
* вариативность;
* принцип создания ситуации успеха;
* принцип психологической комфортности;
* гуманность и реалистичность.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ. ДАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТРАЖАЮТ ЕЁ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

* Диагностическое направление
* Коррекционно – развивающее направление
* Организационно – методическое направление
* Консультативно – просветительское направление
* Профилактическое направление

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

 Для успешности воспитания и обучения детей с **ОВЗ** необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого -медико - педагогической диагностике. Разработаны специальные диагностические карты, которые позволяют специалисту выяснить характер нарушений у ребенка и разработать тактику работы с ним для всех участников образовательного процесса.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

 Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с **ОВЗ**, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

1. развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
2. развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
3. формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
4. формирование и развитие социальных навыков и социализации.

**КОНСУЛЬТАТИВНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

 Работа по данным направлениям обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с **ОВЗ**.

Психолог

* разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей,
* проводит мероприятия,
* способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

**ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

 Данное направление деятельности педагога - психолога включает в себя:

* подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам,
* участие в указанных мероприятиях,
* оформление документации.

**Внутренние задачи команды специалистов**

* Повышение профессиональной компетенции каждого за счет расширения знаний в смежных областях
* Формирование единой (с методологической точки зрения) системы анализа состояния ребенка на основе профессиональных моделей анализа (логопеда, психолога…)
* Определение наиболее удобной для всех специалистов «рабочей» типологии вариантов отклоняющегося развития
* Понимание «видения» ребенка другим специалистом
* Выработка «единого языка» и технологий междисциплинарного взаимодействия
* Умение работать в команде
* Формирование толерантности к мнению другого

**ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

* Умышленное ограничение в общении
* Гиперопека
* Непринятие родителями своих детей
* Отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с **ОВЗ**

**ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:**

**ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ И ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ ПО АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕСТВО.**