

Образовательный стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010г №1897 (с изменениями от 31.12.2015 №1577) .

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе авторской программы В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010

Учебник: Английский в фокусе. Учебник. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс].-7-е изд. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.-164с.:ил.-«Английский в фокусе).-ISBN 978-5-09-037681-5..

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**-** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В курсе 5 класса учащиеся научатся:**

строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения);

вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики;

вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;

ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;

воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;

научится распознавать и различать употребление в речи изученные грамматические времена;

соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы

**Учащиеся получат возможность научиться**:

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

сформировать представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру);

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** |
| **Вводный модуль** | 6 часов | 1.Английский алфавит  2.Английский алфавит  3.Цифры.  4.Цвета.  5.Школьные принадлежности. Глаголы места  6.Классно-урочные выражения |
| **1.Школьные годы** | 9 часов | 1.Школа.  2.Снова в школу.  3.Снова в школу  4.Любимые предметы  5.Школы Англии. Чтение.  6.Школьная жизнь.  7.Приветствия.  8.Граждановедение.  9. Модульный контроль №1 по теме « Школьные годы» |
| **2.Это я** | 9 часов | 1.Я из…  2.Я из...  3.Мои вещи.  4.Мои вещи.  5.Моя коллекция  6.Сувениры из Великобритании.  7.Покупка сувениров.  8.Англоязычные страны.  9. Модульный контроль №2 по теме «Это я ». |
| **3.Мой дом- моя крепость** | 10 часов | 1.Дома!  2.Дома!  3.С новосельем!  4.С новосельем!  5.Моя комната.  6.Типичный английский дом.  7.Осмотр дома. Аудирование.  8.Тадж-Махал.  9.Дома в России.  10. Модульный контроль №3 по теме «Мой дом- моя крепость» |
| **4.Семейные узы** | 10 часов | 1.Моя семья.  2.Моя семья  3.Кто есть кто? Контроль чтения.  4.Кто есть кто?  5.Знаменитые люди. Контроль аудирования.  6.Американские «телесемьи».  7.Увлечения.Контроль говорения.  8.Описание людей. Контроль письма  9.Моя семья.  10. Модульный контроль №4 по теме «Семейные узы» |
| **5.Животные со всего света** | 10 часов | 1.Удивительные создания.  2.Удивительные создания.  3.В зоопарке.  4.В зоопарке.  5.Мой питомец.  6.Пушистые друзья.  7.Посещение ветеринарной лечебницы.  8.Из жизни насекомого.  9.Животные.  10. Модульный контроль №5 по теме «Животные со всего света». |
| **6.С утра до вечера** | 10 часов | 1.Подъём!  2.Распорядок дня.  3.На работе.  4.На работе.  5.Выходные.  6.Главные достопримечательности.  7.Слава.  8.Приглашение к действию.  9.Солнечные часы.  10. Модульный контроль №6 по теме «С утра до вечера». |
| **7.В любую погоду** | 10 часов | 1.Год за годом.  2.Год за годом.  3.Одевайся правильно.  4.Одевайся правильно.  5.Здорово! Говорение.  6.Климат Аляски.  7.Времена года.  8.Покупка одежды.  9. Ну и погода!  10.Модульный контроль №7 по теме «В любую погоду». |
| **8 .Особые дни** | 10 часов | 1.Праздники.  2.Праздники.  3.Готовим сами.  4.Готовим сами.  5.У меня день рождения.  6.День благодарения.  7. Праздники и гуляния. Письмо.  8.Заказ блюд в ресторане.  9. Когда я готовлю на кухне.  10. Модульный контроль №8 по теме «Особые дни». |
| **9.Жить в ногу со временем** | 9 часов | 1.За покупками.  2.За покупками.  3.Давай пойдем…  4. Давай пойдем…  5.Не пропустите. Контроль письма.  6. Оживленные места в Лондоне.  7. Как пройти?  8. Британские монеты.  9. Модульный контроль №9 по теме «Жить в ногу со временем» |
| **10.Каникулы** | 9 часов | 1.Путешествия и отдых  2. Путешествия и отдых. Контроль чтения.  3. Летние удовольствия.  4. Летние удовольствия. Контроль аудирования.  5. Просто записка. Контроль говорения.  6. Тур по Шотландии. Контроль письма.  7. Как взять на прокат велосипед, автомобиль.  8. Правила безопасности в походе.  9. Модульный контроль №10 по теме «Каникулы». |
| **Всего:** | **102 часа** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемая тема | Кол-во часов | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Модульный контроль |
| Вводный модуль | 6 |  |  |  |  | 1 |
| 1.Школьные годы | 9 | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.Это я | 9 |  |  |  |  | 1 |
| 3.Мой дом-моя крепость | 10 |  | 1 |  |  | 1 |
| 4.Семейные узы | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.Животные со всего света | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 6.С утра до вечера | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 7.В любую погоду | 10 |  |  | 1 |  | 1 |
| 8.Особые дни | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 9.Жить в ногу со временем | 9 |  |  |  | 1 | 1 |
| 10.Каникулы | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** | **102 часа** | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | | **Тема** | **Лексика** | | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | | | **Говорение** | | | **Письмо** | |
| **П.** | **Ф.** | | **П.** | | **Ф.** | |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | |  | **02.09** |  | | | **Английскийалфавит. Повторение структуры to be going to** | Apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong | | Неопределенный артикль | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог:  упр. 1, 2, 3,  4, 7, 8, 9 с.12-13 | Аудиосопровождение  упр. 1, 3, 4,  7, 8, 9 с.12-13 | | | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | | | | Уметь писать буквы | |
| **2** | |  | **04.09** |  | | | **Английскийалфавит. Повторение FutureSimple** | Jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  ink, kite, melon, nest, queen, robot | | What’s this? | Чтениевслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог:  упр. 1, 2, 3,  4,6, 7, 8 с.14-15 | Аудиосопровождение  упр. 1, 2, 3, 4,6, 7, 8  с.14-15 | | | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | | | | Уметь писать буквы  упр.3,4 с. 16,упр. 8 с.17 | |
| **3** | |  | **07.09** |  | | | **Цифры. Повторение Present, Past Simple** | One, two, three,  four, five, six, seven, eight, nine, ten, count,  number, plus,  minus | |  | Чтениевслух  (имитативное) – слова,  песня, диалог:  упр. 1, 5, 6,  7 с.20 | Аудиосопровождение  упр. 1, 5, 6,  7 с.20 | | | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | | | | Написание английских имен | |
| **4** | |  | **09.09** |  | | | **Цвета** | Black, blue.  brown, green.  grey, orange,  pink, purple.  red. yellow.  white, colour.  Sun cloud, bird, house, tree, grass, flower | | What colour  is..? -lt's...  I can sing.  Read,please!  Tom's at  the gym. | Чтение вслух  (имитативное) – слова,  предложения,  песня:  упр.1, 2, 3, 4,  5, 6 с.21 | Аудиосопровождение  упр. 1, 4, 5, 6 с.21 | | | Ответы на вопросы | | | | Знать написание слов | |
| **5** | |  | **11.09** |  | | | **Школьные принадлежности**  **Глаголы места** | desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair  climb, draw,  eat, look, run,  sleep, speak,  walk, write at , in, on, under | | Where is he/ are they/ is she?  What’s this? I’ve got… | упр.1с.22  упр.1, 4 с.23 | Аудиосопровождение  упр.1 с.22  упр.1, 4 с.23 | | | Ответы на вопросы  Диалог упр. 4 с.23 | | | | Знать написание слов  упр. 2 с 23 | |
| **6** | |  | **14.09** |  | | | **Классно-урочные выражения** | командыклассногообихода: cjose, open , read, listen , understand. | | повелительное наклонение с.24  Повторение грамматики по теме |  |  | | | Игра с.24  Диалоги в ситуации бытового общения | | | | Знать написание слов | |
| **МОДУЛЬ№ 1 Школьные годы (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | |  | **16.09** |  | | | **Школа** | Class, notepad, textbook, teacher,  Information Technology, Science. | | Неопределенный  артикль a/an:  упр. 5, 6 с.27 | Просмотровое,  поисковое  чтение –  материалы со  школьной  доски объявлений: упр. 4с.26 | | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 3, 4 с.26 | | | | | Микро- диалог  упр. 2с.26 | | Расписание на неделю |
| **8** | |  | **18.09** |  | | | **Снова в школу!** | Числительные 11-20, meet, same, together, count. | | Личные местоимения упр. 6, | Ознакомительное, поисковое чтение –диалог: знакомство в школе:  упр. 4с.28 | | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 4 с.28 | | | | | Диалог – знакомство упр. 3 с.28 | | упр. 6(б) с.29 |
| **9** | |  | **21.09** |  | | | **Снова в школу!** | Best, grade, strange, then together, | | Глагол *tobe*:  упр. 7б, 8, 9, 10 с 29 | Просмотровое чтение упр. 4а; изучающее чтение упр. 7 | |  | | | | | Составление диалога на основе прочитанного упр.5 с.29 | | Составление резюме |
| **10** | |  | **23.09** |  | | | **Любимые предметы** | Capital letter, full stop,  secondary school  What class is he in?  What subjects does he  do? | | Заглавные буквы | Поисковое  чтение – анкета по выбору учебных  предметов:  упр. 1, 2с.30 | | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 с.30 | | | | | Рассказ о друге на основе анкеты | | Анкета |
| **11** | |  | **25.09** |  | | | **Школы в Англии**  **Чтение** | Primary school, Secondary school, Sixth form college, University | |  | Ознакомительное, поисковое чтение –структура системы образования в Англии: упр. 1, 2с. 31  Контроль чтения | |  | | | | | Монолог об учениках английской школы | | Таблица |
| **12** | |  | **28.09** |  | | | **Школьная жизнь** | Primary school, Secondary school, Senior school, uniform | |  | Изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе  с.3 | |  | | | | | Описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста | | Заметка для журнала о своем любимом предмете |
| **13** | |  | **30.09** |  | | | **Приветствия** | Неllo, good morning, good night, good evening, goodbye | |  | Читают и полностью понимают содержание текста, упр.1,2; с.32  правила чтения упр.4. с.32 ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2с.32 | | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.1,2  с.32 | | | | | Начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют диалоги этикетного характера упр.3 с.32 | |  |
| **14** | |  | **02.10** |  | | | **Граждановеде-ние** | Share,thanks, ask, say | |  | Ознакомительное, изучающее чтение –текст плакат о  правилах работы в группах/парах:  упр. 1, 2 с.33 | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.33 | | | | | Изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b  с.33 | | Подготовка к тесту |
| **15** | |  | **05.10** |  | | | **Модульный контроль№1 по теме: « Школьные годы»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме« Школьные годы». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.35 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ № 2 Это я (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | |  | **07.10** |  | | | **Я из…** | American, British,  Canadian, English,  French, Italian,  Japanese, Russian | | Словообразование:  -ish, -ian, -er, -ese  упр. 1, 2, 3. с.36 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  чтение – отзыв на фильм:  упр. 4, с. 37 | | | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 4 с.36 | | | Составление мини высказываний упр.1б с.36; составление мини-диалога упр.2 с.36 | | | упр. 3  с. 36 |
| **17** | |  | **09.10** |  | | | **Я из…** | Quiet, bite, power, strong, fast, climb, enemy. | | Havegot упр. 7,8 | Изучающее чтение текста упр. 5с. 37 | | |  | | | Ответы на вопросы, упр.6 с. 37 | | | Отзыв на фильм по образцу упр.9 с.37 |
| **18** | |  | **12.10** |  | | | **Мои вещи** | Scarf, skateboard, trainers  International words  упр. 1 | | Множественное  число существи-  тельных: упр. 5, с.39 | Ознакомительное, поисковое чтение –  диалог: подарки ко дню рождения:  упр. 2 с. 38 | | | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 2 c.38 | | | Мини-высказывания упр.3 с. 38 | | | упр. 8,9 с.39 |
| **19** | |  | **14.10** |  | | | **Моивещи** | Gloves,watchhelmet, handbag. | | This/these –  that/those:  упр. 7, 8 с. 38-39 | Изучающеечтениедиалога | | | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 с. 39 | | | Диалог упр.4. с.38 | | | Список подарков |
| **20** | |  | **16.10** |  | | | **Моя коллекция** | But, collection, nice,stamp  упр. 1, 2, 3 с.40 | | Множественное число существительных | Поисковое  чтение – текст  о коллекции  марок: упр. 4,5 с.40 | | | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 2, 4с.40 | | | Беседа о коллекциях | | | упр.8 с.40 рассказ о своей коллек-ции |
| **21** | |  | **19.10** |  | | | **Сувениры из Великобритании** | Hat, pin, mug, Tartan cloth | | Словообразование:  -ish, -ian, -er, -ese | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  поисковое  чтение — текст  о сувенирах  из Великобритании: упр. 1,2 с.41 | | | Аудиосопровождение упр.1 с.41 | | | Представляют монологическое высказывание | | | Постер |
| **22** | |  | **21.10** |  | | | **Покупка сувениров** | How about …? How much is it?  I want to buy … That’s a good idea. | | Множественное и единственное число существительных | Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 с.42 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,  2 с.42 | | | Диалог этикетного характера | | |  |
| **23** | |  | **23.10** |  | | | **Англоязычные страны.** | Awful, continent,  English speaking  countries | |  | Изучающее чтение карты упр.1а с.43 | | |  | | | Уметь задавать и отвечать на вопросы, используя подсказки упр.2 с.43 | | | Подготовка к тесту |
| **24** | |  | **26.10** |  | | | **Модульный контроль №2 по теме: «Это я»** | Сapital, citizen, republic, nationality | |  | Читают и полностью понимают содержание текста  с.4 | | | Воспринимают на слух и выборочно понимают прочитанный текст | | | Ответы на вопросы, составление плана.  Рассказ по образцу | | | Контроль навыков и умений учащихся по теме |
| **МОДУЛЬ №3 Мой дом – моя крепость (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | |  | **28.10** |  | | | **Дома** | Dining room, flat, ground floor, lift, block of flats | | Порядковые числительные | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  чтение текста описание дома:  упр. 3–4 с.46-47 | | | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 2,3. с.46 | | | Высказывание по тексту упр.4а с. 47 | | | Написа-ние порядко-вых числите-льных. |
| **26** | |  | **30.10** |  | | | **Дома** | Unusual, tower, reseptionroom, steps, roof, lift. | | Закрепление грамматики | Изучающее чтение текста с последующим выполнением заданий | | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 с.46-47 | | | Научиться описывать дом по плану упр.5 с.47 | | | Описание по плану упр.8 с.47 |
| **27** | |  | **09.11** |  | | | **С новосельем!** | Bookcase, carpet,  coffee table, painting,  sink, toilet, wardrobe,  washbasin  Really?  упр. 1, 2 | | There is/ there  are: упр.4а,б. | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение –  диалог о новой квартире:  упр. 3 с.48 | | | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 3 с.48 | | | Составление мини-диалога упр. 2 с. 48 Ответы на вопросы по диалогу упр. 3б с. 48 | | | Описание комнат упр. 4б  с. 49 |
| **28** | |  | **11.11** |  | | | **С новосельем!** | Appliance, furniture, sounds great! Heads ortails | | Притяжательн-ые  местоимения:  упр. 5 с.49 | Изучающее чтение диалога для последующего выполнения задания | | |  | | | Уметь составлять диалог о своей квартире упр. 6 с. 49 | | | упр. 5 с.49 |
| **29** | |  | **13.11** |  | | | **Моя комната** | CD player  I like … very much | | Предлоги места:  упр. 1 с.50 | Изучающее  чтение – описание комнаты: упр. 2, 3  с.50 | | | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 2 с.50 | | | Уметь правильно употреблять предлоги места при описании комнат | | | Письмо-описание своей комнаты |
| **30** | |  | **16.11** |  | | | **Типичный английский дом** | Downstairs, inside, outside, plan, upstairs  упр. 1 с.51 | | There is/ there  are | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  поисковое чтение – текст описание типичного английского дома:  упр. 2, 3, 4 с.51 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.51 | | | Уметь описывать дом по плану на основе прочитанного текста | | | Презентация дома |
| **31** | |  | **18.11** |  | | | **Осмотр дома**  **Аудирование** | Here we are.  It’s great!  Take a look | | There is/ there  are | Упр.2, 4 с.52  Контроль аудирования | | | Аудиосопровождение  упр. 1 с.52 | | | Диалог | | |  |
| **32** | |  | **20.11** |  | | | **Тадж-Махал** | Building, world, in the center, marble, precious stones, glass | | There is/ there  are | Изучающее  чтение– статья | | | упр.1с.53 | | | Составление рассказа по плану | | | Подготов-ка к контроль-ной работе |
| **33** | |  | **23.11** |  | | | **Дома в России** | Izba, clay oven, sleeping benches, icon, banya | | There is/ there  are | Изучающее  чтение – статья  с.5 | | |  | | | Описание избы | | | Письмо другу об устройст-ве избы |
| **34** | |  | **25.11** |  | | | **Модульный контроль №3 по теме: «Мой дом- моя крепость»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Мой дом- моя крепость». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 55 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №4 Семейные узы(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **35** | |  | **27.11** |  | | | **Моя семья** | Baby, give, hobby,  make, noisy, pilot, diary. | | Can (ability) | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – страницы дневника английской  школьницы:  упр. 1, 2 с. 56 | | | Аудиосопровождение текста: упр.2 с. 56 | | | Высказывание на основе прочитанного упр.2 с. 56 | | | упр. 5  с. 57 |
| **36** | |  | **30.11** |  | | | **Моя семья** | Cool clever, naughty, noisy, caring, sweet. | | ObjectPronouns/  Possessive  Pronouns | Изучающее чтение текста с последующим выполнением заданий | | |  | | | Научиться составлять диалог – расспрос о семье друга упр. 4 с. 57 Ответы на вопросы о семье. | | | упр.8  с. 57 описание семьи упр.9  с. 57 |
| **37** | |  | **02.12** |  | | | **Кто есть кто?**  **Контроль чтения** | Appearance, facial features, height, build. | | Possessive (’s/s’):  упр. 4 с. 59 | Изучающее чтение с последующим выполнением заданий упр.1 с. 58  Контроль чтения | | |  | | | Вопросно-ответная форма работы упр. 1б, 2 c. 58 | | | упр. 1  с. 58 |
| **38** | |  | **04.12** |  | | | **Кто есть кто?** |  | | Imperative упр. 5 ,6 с. 59 | Прогнозирование содержания текста,  Изучающее  чтение – диалог о третьем  лице: упр. 3с. 59 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 3 с.59 | | | Составление диалога на основе прочитанного упр.7 с. 59 | | | Описание внешности друга упр. 8  с. 59 |
| **39** | |  | **07.12** |  | | | **Знаменитые люди**  **Контроль аудирования** | Grace, voice, guess, profile, place**.** | | Нavegot/Hasgot | Ознакомительное и просмотровое  чтение: упр. 2 с.60 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.60  Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5 с.60  Контроль аудирования | | | Описание людей | | | Научить-ся писать краткое резюме о своем кумире |
| **40** | |  | **09.12** |  | | | **Американские «телесемьи»** | Patient, show, all over the world, be afraid., saxophone, | | He is…/She is…  Нave got/Has got | Просмотровое,  Поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского  мультфильма:  упр. 1, 2 с.61 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,  2 с.61 | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | | | Портфо-лио |
| **41** | |  | **11.12** |  | | | **Увлечения**  **Контроль говорения** | Wife, Snow Maiden, alive, couple, worried, melt | |  | Изучающее чтение сказки с 6 | | |  | | | Описание Снегурочки  Контроль говорения | | | Описание любимого персона-жа |
| **42** | |  | **14.12** |  | | | **Описание людей**  **Контроль письма** | Look like, over there, pretty, great. | |  | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 1, 2  выразительное чтение | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,  2 c. 62 | | | Описание людей упр. 2б ,3 c. 62 | | | Стихотворение  Контроль письма |
| **43** | |  | **16.12** |  | | | **Моя семья** | Сравнительные обороты  упр. 1  Рифмы: упр. 4 с.63 | |  | Прогнозиро  вание содер  жания текста,  ознакоми  тельное, поис  ковое чтение:  упр. 1,2 с.63 | | | Аудиосопро  вождение  текста: упр. 1 с.63 | | | Высказывания  характеристи  ки на основе  сравнений:  упр.5 с.63 | | | Подготовка к тесту |
| **44** | |  | **18.12** |  | | | **Модульный контроль №4 по теме: «Семейные узы»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Семейные узы». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 65 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №5 Животные со всего света(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **45** | |  | **21.12** |  | | | **Удивительные создания** | Amazing, creature,  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use | | Present Simple  (affirmative):  упр. 6, 8 с.67 | Прогнозирование содержания текста,  Просмотровое чтение | | | Аудиосопровождение  текста: упр.2 с.66 | | | Научиться делать сообщение в связи с прочитанным | | | упр. 8  с.67 |
| **46** | |  | **23.12** |  | | | **Удивительныесоздания** | Bite, female, grass, habit, hide, horn, hunt, stripe, trunk. | | Present Simple  affirmative):  упр. 7 с.67 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнений | | | Аудирование упр. 9 с.67 | | | Высказывания по тексту упр.4б, 5  c. 66 | | | Cостале-ние постера упр.10  с. 67 |
| **47** | |  | **25.12** |  | | | **Взоопарке** | Beak, bear, fur, hear,  paw, peacock, pen, guan, thick, wild,  parts of the body | | Present Simple  (negative ):  упр. 6, 7ас.69 | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5  с. 68-69 | | | Аудиосопровождение текста упр. 4 с. 68 | | | Научиться составлять диалог – расспрос упр.2,3 с. 68 | | | упр. 7а  с. 69 |
| **48** | |  | **28.12** |  | | | **В зоопарке** | Wing, cute, adult, mane, feather. | | Present Simple  (interrogative) упр.7бс. 69 | Просмотровое чтение диалога с последующим выполнением задания | | | Аудирование  с выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 8с.69 | | | Составление диалога на основе прочитанного упр. 9 с. 69 | | | Описаниеживотно-го  упр. 10 |
| **49** | |  | **30.12** |  | | | **Мой питомец** | Farm, list,  bright, duck, goldfish,  hen, rabbit | | Present Simple:  упр. 3 с.70 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – интернет форум о любимых  питомцах: упр. 2 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.70 | | | Научиться составлять диалог – расспрос о питомцах | | |  |
| **50** | |  | **11.01** |  | | | **Пушистые друзья** | Leaf, sharp, fur, marsupial mammal | | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 с.71 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1 с.71 | | | Уметь описывать животных по образцу | | | Портфо-лио |
| **51** | |  | **13.01** |  | | | **Посещение ветеринарной лечебницы.** | Broken, earache, problem, toothache, be ill  What’s the matter?  What’s wrong (with  him)? | | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 2, 3, 4 с. 72 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.72 | | | Ответы на вопросы  Составление диалога | | |  |
| **52** | |  | **15.01** |  | | | **Из жизни насекомого!** | Buzz, fly, expect, dead, dragonfly, grasshopper, honey, ladybird, wasp, insect, | | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 2, 3 с.73 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1 с.73 | | | Описание насекомого | | | упр. 4с.73  подготов-ка к тесту |
| **53** | |  | **18.01** |  | | | **Животные** | Wild, land, catch, volcanoes, salmon | | Present Simple | Изучающее  чтение –статья  с.7 | | |  | | | Сообщение на  основе прочитанного, об  суждение  текст | | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. |
| **54** | |  | **20.01** |  | | | **Модульный контроль №5 по теме: «Животные со всего света»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Животные со всего света!» Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 75 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №6 С утра до вечера (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **55** | |  | **22. 01** | | |  | **Подъем!** | Daily routine,  do homework, do the  shopping, have/eat  dinner (lunch), get  dressed, go jogging,  half past seven, quarter past/to seven,  work on computer  Have you got the  time, please? What’s the time, please? | | Adverbs of frequency (always,  usually, often,  sometimes, never): упр. 6 с.77 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  изучающее  чтение – текст  о распорядке  дня киногероя: упр. 3, 4 с.76-77 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 4 с.77 | | | Научиться описывать свой день упр. 1б с. 76 | | | упр. 2  с. 76 |
| **56** | |  | **25. 01** | | |  | **Распорядокдня** | Acrobatics, after, before, at midnight, at noon, in the evening. | | Prepositions of  time: упр. 7 с. 77 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнения | | |  | | | Научиться составлять диалоги – интервью упр. 5 с. 77 | | | Описаниедняупр.8 с. 77 |
| **57** | |  | **27. 01** | | |  | **Наработе** | Job, bakery,  painter, driver,  deliver, ambulance | | Present  Continuous: упр.  4, 5 с. 79 | Прогнозирование содержания текста,  Изучающее чтение упр. 3 с. 78 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 3 с. 78 | | | Умение высказываться по картинке упр. 2 с. 78;  на основе прочитанного упр. 3б с. 78 | | | упр .6  с .79 |
| **58** | |  | **29. 01** | | |  | **На работе** | Wait, across the road, catch the bus, by the fire. | | Present  Continuous: упр.7 с. 79 | Просмотровое чтение диалога | | | Имитация произношения упр. 9 с. 79 | | | Составление диалога по образцу упр.10 с. 79 | | | Описание картинки упр. 11  с. 79 |
| **59** | |  | **01. 02** | | |  | **Выходные** | Boring,  hard work, newspaper, drop me a line,  phone calls, plant  flowers  Have a good time! | | Present  Continuous | Ознакомительное, поисковое чтение – электронное  письмо | | | Аудиосопровождение  текста: упр.2 с.80 | | | Высказывания по картинкам с опорой на прочитанное упр. 4 с. 80 | | | Электронное  письмо о том, чем занимаю-тся  члены семьи упр. 5  с .80 |
| **60** | |  | **03. 02** | | |  | **Главные достопримечате-льности** | Wide, every year, belfry, clockface, long hand, short hand, tourist attraction | |  | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –статья о Биг Бене с. 81 | | |  | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного  упр. 4 с. 81 | | | Письмо другу упр. 5 с. 81 |
| **61** | |  | **05. 02** | | |  | **Слава** | Is born, harp, perform, hunt | |  | Изучающее  чтение –статья  с. 8 | | |  | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | | | Научиться писать резюме кумира |
| **62** | |  | **08. 02** | | |  | **Приглашение к действию** | Agree, suggestion**,** respond,  go to the cinema  What/How about having a coffee? Why  don’t we go …? | |  | Изучающее  чтение:  упр. 1, 2 с .82 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1  с. 82 | | | Диалогиэтикетногохарактера | | |  |
| **63** | |  | **10. 02** | | |  | **Солнечные часы** | Sundials  be ready, perfect,  place, top, use, do the same | |  | Изучающее чтение текста упр.2 с. 83 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2  с. 83 | | | Мини-диалоги | | | Подготовка к тесту |
| **64** | |  | **12. 02** | | |  | **Модульный контроль №6 по теме: «С утра до вечера»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «С утра до вечера». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 85 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №7 В любую погоду (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **65** | |  | **15. 02** | | |  | **Год за годом** | Image, mind,  season, snow,  pick flowers  How are you doing? | |  | Ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 4, 5 с. 86 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 4  с. 86 | | | Ответы на вопросы по тексту упр. 5 с. 87 мини-высказывания по картинке упр. 3  с. 86 | | |  |
| **66** | |  | **17. 02** | | |  | **Год за годом** | Chat log, rake leaves, proverb, be fed up with, it doesn’t suit me. | |  | Изучающее чтение текста с последующим выполнениием упражнений | | |  | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 6 с. 87: мини-диалоги о погоде упр. 7 с. 87 | | | Описаниепогодыупр. 8  с. 87 |
| **67** | |  | **19. 02** | | |  | **Одевайсяправильно** | Blouse, boots, clothes,  dress, jumper, light,  loose  (Opposites) | | Present Simple or  Continuous: упр. 6 с. 89 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – диалог об одежде по погоде:  упр. 4, 5 с. 89 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 4  с. 89 | | | Ответы на вопросы по диалогу упр. 5а,б, с с.89; мини-диалоги упр. 3 с. 88 | | |  |
| **68** | |  | **22. 02** | | |  | **Одевайся правильно** | Raincoat, shirt,  suit, telephone conversation, tight, trainers,  trousers | | Present Simple or  Continuous: упр. 6 с. 89 |  | | | Аудирование текста упр. 8  с. 89 | | | Уметь рассказать об одежде в разные времена года и о том в чем одет сейчас упр. 7 с. 89 | | | Описаниефотоупр. 9 с. 89 |
| **69** | |  | **24. 02** | | |  | **Здорово!**  **Говорение** | Enjoy, postcard, stay,  sunbathe, have a picnic, make a snowman | | Present Simple or  Continuous | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – открытка с места отдыха:  упр. 3, 4с. 90 | | | Аудиосопровождение  текста:  упр. 4 с.90 | | | Контроль говорения | | | Научить-ся подписы-вать открытку другу |
| **70** | |  | **26. 02** | | |  | **Климат Аляски** | Vary, night-time, decide, pack, northwest corner | | Present Simple or  Continuous | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1, 2 с. 91 | | | Описать климат своего края | | | Уметь писать связной текст для сайта в интернете о климате упр.4  с .91 |
| **71** | |  | **01. 03** | | |  | **Времена года** | Branch, blowaway,bare | | Present Simple or  Continuous | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение с.9 | | |  | | | Описание времен года | | | Cинквейн |
| **72** | |  | **03. 03** | | |  | **Покупка одежды** | Have a nice day! How  can I help you? How  much does it cost?  How much is it? What  size are you? | | Present Simple | Изучающее  чтение | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1, 2 с. 92 | | | Научиться составлять диалог этикетного характера | | |  |
| **73** | |  | 05. 03 | | |  | **Ну и погода!** |  | |  | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение | | | Аудиосопровождение  Текста упр. 3  с. 93 | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 2б с. 93 | | | Подготовка к тесту |
| **74** | |  | **10. 03** | | |  | **Модульный контроль №7 по теме: «В любую погоду»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «В любую погоду». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 95 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. Особые дни (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **75** | |  | **12. 03** | | |  | **Праздники** | | Complete, cranberry, desert, festive**,**  celebration, choose, | Countable/  Uncountable nouns: | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение упр.2 с. 96 | | | Аудиосопровождение текста:  упр. 3с.96 | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 3 б с. 96 | | | упр. 6б  с. 97 |
| **76** | |  | **15. 03** | | |  | **Праздники** | | Last, fresh, pumpkin, sweet turkey, wheat, light ,bonfire, set offfireworks. | Countable/  Uncountable nouns: упр. 6 с.97 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнения | | | Аудирование  с выборочным  пониманием  заданной информации упр. 7 с. 97 | | | Описание одного из праздников упр. 5 с. 97 | | | Описание по плану упр. 9  с. 97 |
| **77** | |  | **17. 03** | | |  | **Готовим сами** | | Bowl, cabbage, cereal,  garlic, glass, grapes,  strawberry | some/any (how)  much/(how)  many: | Поисковое  чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого  блюда упр. 3 с. 98 | | | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации упр. 2 с. 98, | | | Мини-диалоги о предпочтениях в еде упр. 1б с.98 | | | упр. 5  с. 99 |
| **78** | |  | **19. 03** | | |  | **Готовим сами** | | Carton, containerjur, meal , packet | some/any (how)  much/(how)  many | Изучающее чтение диалога с последующим выполнением упражнения | | | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации упр. 8 с .99 | | | Диалог о приготовлении блюда | | | Составить план по дню рождения упр. 9  с.99 |
| **79** | |  | **29. 03** | | |  | **Уменя деньрождения** | | Crisps, mean, noodles, stick,  bring, full of, money,  soup  I’d love to …  I don’t think so. Would you like …? | Countable/  Uncountable nouns | Ознакомительное чтение –  текст о праздновании  дня рождения  в разных странах упр. 2б с. 100 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1  с. 100 | | | Уметь отвечать на поставленные вопросы | | | Написать короткую статью о праздновании дня рождения в России упр. 4 с.100 |
| **80** | |  | **31. 03** | | |  | **День благодарения** | | Castom, fries, quiz  Thanksgiving Day, pumpkin |  | Изучающее  чтение – викторина о Дне  благодарения упр 2б с 101 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1, 2 с. 101 | | | Связное высказывание о празднике упр 3 с 101 | | | Сообщение по плану упр. 4  с. 101 |
| **81** | |  | **02. 04** | | |  | **Праздники и гуляния** | |  |  | Ознакомительное и изучающее чтение с. 10 | | |  | | | Связное высказывание о любимом празднике | | |  |
| **82** | |  | **05. 04** | | |  | **Заказ блюд в ресторане** | | Take away,  Can I take your order?  Enjoy your meal | some/any (how)  much/(how)  many | Изучающее  Чтение меню в ресторане с.102 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,4 с.102 | | | Диалоги этикетного характера упр. 3 с. 102 | | | Составитьдиалог |
| **83** | |  | **07. 04** | | |  | **Когда я готовлю на кухне** | | Bacteria, chop, keep out, store, sharp, surface, touch. danger, knife, prepare |  | Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст  о правилах на  кухне: упр. 1с. 103 | | |  | | | Уметь высказыватьcя на основе прочитанного упр. 1,3 с. 103 | | | Правила на кухне упр. 4  c. 103  Подготовка к тесту |
| **84** | |  | **09. 04** | | |  | **Модульный контроль №8 по теме: «Особые дни»** | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Особые дни». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 105 | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №9 Жить в ногу со временем (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **85** | |  | **12. 04** | | |  | **За покупками** | Aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for,  newsagent’s, record, shop, sell, shopping | | a/an – the:  упр. 1 с.106 | Ознакомительное, поисковое чтение упр. 2 с.106 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.106-107 | | | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 1б  с. 106 | | | Описать любимый магазин упр. 6  с. 107 |
| **86** | |  | **14. 04** | | |  | **За покупками** | Jewelers, mean, mention, tulip, fast food, Advertise, candyfloss, queue, | | Was/were упр. 3 с. 107 | Поисковое чтение  с.106 | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 5 с.106-107 | | | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 4  с. 107 | | | Составить предложения упр. 3б с.107 |
| **87** | |  | **16. 04** | | |  | **Давай пойдем…** | Candyfloss, queue art gallery, bad, concert hall, invite, leave, rides, sign, theme  park, take a photo/picture | | Past Simple глагол to be | Поисковое  чтение – электронное письмо упр. 2  с.108 | | | Аудиосопровождение  упр. 2 с. 110 | | | Научиться составлять диалог побуждение к  действию по  заданной ситуации:упр1б с 108 ;ответы по тексту упр. 2б с 108 | | | упр. 5  с. 109 |
| **88** | |  | **19. 04** | | |  | **Давай пойдем…** | Advertise, classical, exhibition, royall eading, ticket. | | Past Simple глагол to be. | Просмотровое чтение текста упр. 2 с. 108 | | | Аудирование упр. 4 с. 109; аудирование  с пониманием заданной  информации упр.6 с.109 | | | Уметь задавать вопросы по заданной теме упр. 7 с. 109 | | | Описать любимые развлечения упр. 8 с.109 Контроль письма |
| **89** | |  | **21. 04** | | |  | **Непропустите!**  **Письмо** | Action film, adventure, comedy,  horror film, hero, main character, acting, staring, recommend, romance, witness, battle, evil, journey  It is (well) worth seeing. | | Past Simple(irregular verbs) | Поисковое изучающее  чтение текста упр. 2 с. 110 | | | Аудирование упр. 1 с. 110; аудиосопровождение текста упр. 2 с .110 | | | Ответы на вопросы по тексту упр. 2 с. 110; подбор синонимичных фраз упр. 3 с. 110; поиск Irregular verbs в тексте. | | | Обзор любимого фильма. |
| **90** | |  | **23. 04** | | |  | **Оживленные места в Лондоне** | Busy, famous, premiere, it’s worth… | | Must/mustn’t упр. 4 с. 111 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  и изучающее  чтение – статья о  центре театральной жизни в Лондоне  – Leicester Square упр. 1 с. 111 | | | Аудирование  с пониманием заданной  информации упр. 2 с. 111 | | | Задавать и отвечать на вопросы по заданной ситуации упр. 3 с. 111 | | | Проектная работа по теме упр. 5  с. 111 |
| **91** | |  | **26. 04** | | |  | **Как пройти…?** | Opposite supermarket,  on one’s left/right,  turn left/right, walk  down  Can you tell me where  the … is?  Could you tell me how  to get to …? | | There’s/ there are | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение: диалоги с. 112 | | | Аудиосопровождение  упр. 1 с. 112 аудирование упр. 1,4 с.112 | | | Уметь делать высказывания,  микродиалоги  на основе  прочитанного: упр. 3 с. 112 | | | Составить диалоги |
| **92** | |  | **28. 04** | | |  | **Британские монеты** | Penny, pence, pound coins, pay, buy, money, cost, value. | | Единственное и множественное число | Прогнозирование содержания текста,  изучающее чтение: с. 113 | | |  | | | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 4,5  с. 112 | | | Проектная работа Постер  Подготовка к тесту |
| **93** | |  | **30. 04** | | |  | **Модульный контроль №9 по теме: «Жить в ногу со временем»** | Paint, excursion, wooden toys, moving parts, visit | |  | Изучающее  чтение – текст  о музее игрушки в Сергиевом Посаде с.11 | | |  | | | Обсуждение  прочитанного, ответы на вопросы | | | Текст/статья для журнала о любимом музее.  Контроль знаний и умений учащихся по теме |
| **МОДУЛЬ №10 Каникулы (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **94** | |  | **05. 05** | | |  | **Путешествие и отдых** | Book, coach, extreme sports, hotel,  learn (about), motor-  bike, price, ship, spend | | can/can’t: упр. 5 с 117 | Ознакомительное и изучающее чтение; поисковое чтение с выбором необходимой информации упр. 3 а с .116 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.116 | | | Мини-васказывания по теме упр. 2 с. 116 Выбор необходимой информации упр. 3 с. 116 ;ответы на вопросы упр.4 с. 116 | | |  |
| **95** | |  | **07. 05** | | |  | **Путешествие и досуг**  **Контроль чтения** | Book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor-  bike, price, ship,  spend | | can/can’t: упр. 6 с. 117 | Просмотровое чтение реклам упр.3а с. 116 Контроль чтения. | | | Аудирование с частичным пониманием текста: упр. 8 с.117 | | | Обсуждение видов отдыха | | | Научить-ся писать реклам-ное объявле-ние |
| **96** | |  | **12. 05** | | |  | **Летние удовольствия** | Airport, boring, decide,  difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing  Don’t worry! | | will: упр. 4, 5 с 119 | Ознакомительное и изучающее чтение упр. 2 с.118 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.118 | | | Мини -высказывания по теме упр. 1б с 118. Уметь вести диалог побуждение к совместному  действию упр. 3б с. 119 | | | Описание фото упр. 7 с. 119 |
| **97** | |  | **14. 05** | | |  | **Летние удовольствия Контроль аудирования** | Relaxing, tiring, scuba diving, jet skiing, windsurfing. | | Will упр. 6 с. 119 | Ознакомительное и изучающее чтение | | | Контроль аудирования | | | Обсуждение будущих каникул | | | Письмо другу о планах на лето |
| **98** | |  | **17. 05** | | |  | **Просто записка Контроль говорения** | Dentist, headache,  stomachache, sunburn,  temperature, see a doctor, stay out of sun | | Abbreviations:  упр. 3, 4 с. 120 | Поисковое  чтение – записки сообщения о проблемах здоровья: упр. 2 с. 120 | | |  | | | Контроль говорения. | | | Составить записку упр. 5  с. 120 |
| **99** | |  | **19. 05** | | |  | **Тур по Шотландии Контроль письма** | Castle , cathedral, flat tyre, square.  team, win | |  | Поисковое и  изучающее  чтение – настольная игра  о достопримечательностях  Шотландии: упр. 1 с. 121 | | | Аудиосопровождение текста | | | Уметь отвечать на вопросы по теме | | | Контроль письма |
| **100** | |  | **21. 05** | | |  | **Модульный контроль №10 по теме: «Каникулы»** | Health, sunbathe, reason, campfire, beach, facilities | |  | Изучающее  чтение – текст  о Всероссийском детском  лагере «Орленок» с.12 | | |  | | | Обсуждение  прочитанного | | | Рассказ о  своем отдыхе в детском  лагере |
| **101** | |  | **24. 05** | | |  | **Как взять на прокат велосипед/автомобиль** | Ordinary, rent, sign,  per day | |  | Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение:  упр. 2, 3 с. 122 | | | Аудиосопровождение текста упр. 1 с.122. Аудирование упр. 5 с. 122 | | | Уметь вести диалоги этикетного характера упр. 4 с.122 | | | Составить диалоги |
| **102** | |  |  | | |  | **Правила безопасности в походе** |  | |  | Поисковое  чтение – комикс о правилах безопас  ности в походе: упр. 1, 2 с.123 | | | Аудиосопровождение текста упр.1,2 с.123 | | | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр.3 с.123 | | | Подготовка к тесту |
| **ВСЕГО: 102 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Приложение 1**

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

* Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только критериальным.Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельностиученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известныи педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**I.Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

* Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только ***критериальным.***Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности***ученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны***и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Отметка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Отметка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Отметка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Отметка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются точки в сокращениях слов (etc. , i.е.,e.g., Prof., Nov.,U.K., В.С., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются  точки в  сокращениях  слов (etc. , i.е.,  e.g., Prof., Nov.,  U.K., В.С., Ave.),  запятые,  апостроф, дефис,  тире, двоеточие,  точка с запятой,  кавычки в  соответствии с  правилами и  смыслом  высказывания.  Соблюдаются  правила  орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

**Приложение 2**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1.Английский язык «Spotlight-5”, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс- 4-е изд.-М. ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

2.Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных организаций/ -М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

3. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных организаций/ -М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

4. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных организаций/ -М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

5.Методическая помощь авторов(www.prosv.ru)