Образовательный стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 06.10.2009г №373 (с изменениями от 31.12.2015 №1576) .

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе авторской программы В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010

Учебник: Английский в фокусе. Учебник. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс].-7-е изд. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.-164с.:ил.-«Английский в фокусе).-ISBN 978-5-09-037681-5..

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**.

 Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

При изучении иностранного языка программа обеспечивает достижение следующих **личностных**результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

При изучении иностранного языка программа обеспечивает достижение следующих **метапредметных**результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

 **Предметные результаты.**Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;

все типы вопросительных предложений,

употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Говорение

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
* письменная речь
* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Основные умения и навыки

Чтение

 Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

 Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

 В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

 Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

 Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

 Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

 В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

 Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление);

Составление плана;

Личное письмо;

Поздравление, открытка;

Афиша, постер;

Расписание, формуляр;

Описание картинки.

Аудирование

 В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

 В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 При этом предусматривается развитие умений:

 ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

 ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

 ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

 Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересамучащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

 Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

 Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

 ♦ начать, поддержать и закончить разговор;

 ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

 ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

 Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

 При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

 Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

 Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

 а) аффиксации:

существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese

числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

- ing (swimming,reading)

 б) словосложения: существительное + существительное (football)

 в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

 Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,

оборота tobegoing для описания событий в будущем времени;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** |
| **Вводный модуль** | 6 часов | 1.Английский алфавит2.Английский алфавит3.Цифры.4.Цвета.5.Школьные принадлежности. Глаголы места6.Классно-урочные выражения |
| **1.Школьные годы** | 9 часов | 1.Школа.2.Снова в школу.3.Снова в школу4.Любимые предметы5.Школы Англии. Чтение.6.Школьная жизнь.7.Приветствия.8.Граждановедение.9. Модульный контроль №1 по теме « Школьные годы» |
| **2.Это я** | 9 часов | 1.Я из…2.Я из...3.Мои вещи.4.Мои вещи.5.Моя коллекция6.Сувениры из Великобритании.7.Покупка сувениров.8.Англоязычные страны.9. Модульный контроль №2 по теме «Это я ». |
| **3.Мой дом- моя крепость** | 10 часов | 1.Дома!2.Дома!3.С новосельем!4.С новосельем!5.Моя комната.6.Типичный английский дом.7.Осмотр дома. Аудирование.8.Тадж-Махал.9.Дома в России.10. Модульный контроль №3 по теме «Мой дом- моя крепость» |
| **4.Семейные узы** | 10 часов | 1.Моя семья.2.Моя семья3.Кто есть кто? Контроль чтения.4.Кто есть кто?5.Знаменитые люди. Контроль аудирования.6.Американские «телесемьи».7.Увлечения.Контроль говорения.8.Описание людей. Контроль письма9.Моя семья.10. Модульный контроль №4 по теме «Семейные узы» |
| **5.Животные со всего света** | 10 часов | 1.Удивительные создания.2.Удивительные создания.3.В зоопарке.4.В зоопарке.5.Мой питомец.6.Пушистые друзья.7.Посещение ветеринарной лечебницы.8.Из жизни насекомого.9.Животные.10. Модульный контроль №5 по теме «Животные со всего света». |
| **6.С утра до вечера** | 10 часов | 1.Подъём!2.Распорядок дня.3.На работе.4.На работе.5.Выходные.6.Главные достопримечательности.7.Слава.8.Приглашение к действию.9.Солнечные часы.10. Модульный контроль №6 по теме «С утра до вечера». |
| **7.В любую погоду** | 10 часов | 1.Год за годом.2.Год за годом.3.Одевайся правильно.4.Одевайся правильно.5.Здорово! Говорение.6.Климат Аляски.7.Времена года.8.Покупка одежды.9. Ну и погода!10.Модульный контроль №7 по теме «В любую погоду». |
| **8 .Особые дни** | 10 часов | 1.Праздники.2.Праздники.3.Готовим сами.4.Готовим сами.5.У меня день рождения.6.День благодарения.7. Праздники и гуляния. Письмо.8.Заказ блюд в ресторане.9. Когда я готовлю на кухне.10. Модульный контроль №8 по теме «Особые дни». |
| **9.Жить в ногу со временем** | 9 часов | 1.За покупками.2.За покупками.3.Давай пойдем…4. Давай пойдем…5.Не пропустите. Контроль письма.6. Оживленные места в Лондоне.7. Как пройти?8. Британские монеты.9. Модульный контроль №9 по теме «Жить в ногу со временем» |
| **10.Каникулы** | 9 часов | 1.Путешествия и отдых2. Путешествия и отдых. Контроль чтения.3. Летние удовольствия.4. Летние удовольствия. Контроль аудирования.5. Просто записка. Контроль говорения.6. Тур по Шотландии. Контроль письма.7. Как взять на прокат велосипед, автомобиль.8. Правила безопасности в походе.9. Модульный контроль №10 по теме «Каникулы». |
| **Всего:** | **102 часа** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемая тема | Кол-во часов | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Модульный контроль |
| Вводный модуль | 6 |  |  |  |  | 1 |
| 1.Школьные годы | 9 | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.Это я | 9 |  |  |  |  | 1 |
| 3.Мой дом-моя крепость | 10 |  | 1 |  |  | 1 |
| 4.Семейные узы | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.Животные со всего света | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 6.С утра до вечера | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 7.В любую погоду | 10 |  |  | 1 |  | 1 |
| 8.Особые дни | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 9.Жить в ногу со временем | 9 |  |  |  | 1 | 1 |
| 10.Каникулы | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** | **102 часа** | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение**  | **Аудирование** | **Говорение**  | **Письмо** |
| **П.** | **Ф.** | **П.** | **Ф.** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (6 часов)** |
| **1** |  |  02.09 |  | **Английскийалфавит. Повторение структуры to be going to** | Apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong | Неопределенный артикль | Чтение вслух(имитативное)– слова, песня, диалог:упр. 1, 2, 3,4, 7, 8, 9 с.12-13 | Аудиосопровождение упр. 1, 3, 4,7, 8, 9 с.12-13 | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | Уметь писать буквы  |
| **2** |  | 03.09 |  | **Английскийалфавит. Повторение FutureSimple** | Jam, lemon, listen, orange, pen, say, writeNice to meet you.ink, kite, melon, nest, queen, robot | What’s this? | Чтениевслух(имитативное)– слова, песня, диалог:упр. 1, 2, 3,4,6, 7, 8 с.14-15 | Аудиосопровождение упр. 1, 2, 3, 4,6, 7, 8с.14-15 | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | Уметь писать буквыупр.3,4 с. 16,упр. 8 с.17 |
| **3** |  | 07.09 |  | **Цифры. Повторение Present, Past Simple** | One, two, three,four, five, six, seven, eight, nine, ten, count,number, plus,minus |  | Чтениевслух(имитативное) – слова,песня, диалог:упр. 1, 5, 6,7 с.20 | Аудиосопровождение упр. 1, 5, 6,7 с.20 | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие,акомство) | Написание английс-ких имен |
| **4** |  | 09.09 |  | **Цвета** | Black, blue.brown, green.grey, orange,pink, purple.red. yellow.white, colour.Sun cloud, bird, house, tree, grass, flower | What colouris..? -lt's...I can sing.Read,please!Tom's atthe gym. | Чтение вслух(имитативное) – слова,предложения,песня:упр.1, 2, 3, 4,5, 6 с.21 | Аудиосопровождениеупр. 1, 4, 5, 6 с.21 | Ответы на вопросы | Знать написание слов |
| **5** |  | 10.09 |  | **Школьные принадлежности****Глаголы места** | desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chairclimb, draw,eat, look, run,sleep, speak,walk, write at , in, on, under | Where is he/ are they/ is she?What’s this? I’ve got…  | упр.1с.22упр.1, 4 с.23 | Аудиосопровождениеупр.1 с.22упр.1, 4 с.23 | Ответы на вопросыДиалог упр. 4 с.23 | Знать написание словупр. 2 с 23 |
| **6** |  | 14.09 |  | **Классно-урочные выражения** | командыклассногообихода: cjose, open , read, listen , understand. | повелительное наклонение с.24Повторение грамматики по теме |  |  | Игра с.24Диалоги в ситуации бытового общения | Знать написание слов |
| **МОДУЛЬ№ 1 Школьные годы (9 часов)** |
| **7** |  | 16.09 |  | **Школа** | Class, notepad, textbook, teacher,Information Technology, Science. | Неопределенныйартикль a/an:упр. 5, 6 с.27 | Просмотровое,поисковоечтение –материалы сошкольнойдоски объявлений: упр. 4с.26 | Аудиосопровождение текста:упр. 1, 3, 4 с.26 | Микро- диалогупр. 2с.26 | Расписание на неделю |
| **8** |  | 17.09 |  | **Снова в школу!** | Числительные 11-20, meet, same, together, count. | Личные местоимения упр. 6,  | Ознакомительное, поисковое чтение –диалог: знакомство в школе:упр. 4с.28 | Аудиосопровождение текста:упр. 1, 4 с.28 | Диалог – знакомство упр. 3 с.28 | упр. 6(б) с.29 |
| **9** |  | 21.09 |  | **Снова в школу!** | Best, grade, strange, then together, | Глагол *tobe*:упр. 7б, 8, 9, 10 с 29 | Просмотровое чтение упр. 4а; изучающее чтение упр. 7 |  | Составление диалога на основе прочитанного упр.5 с.29 | Составление резюме |
| **10** |  | 23.09 |  | **Любимые предметы** | Capital letter, full stop,secondary schoolWhat class is he in?What subjects does he do? | Заглавные буквы | Поисковоечтение – анкета по выбору учебныхпредметов:упр. 1, 2с.30 | Аудированиес выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 с.30 | Рассказ о друге на основе анкеты | Анкета |
| **11** |  | 24.09 |  | **Школы в Англии** **Чтение** | Primary school, Secondary school, Sixth form college, University |  | Ознакомительное, поисковое чтение –структура системы образования в Англии: упр. 1, 2с. 31Контроль чтения  |  | Монолог об учениках английской школы | Таблица |
| **12** |  | 28.09 |  | **Школьная жизнь** | Primary school, Secondary school, Senior school, uniform |  | Изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школес.3 |  | Описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста | Заметка для журнала о своем любимом предмете |
| **13** |  | 30.09 |  | **Приветствия** | Неllo, good morning, good night, good evening, goodbye |  | Читают и полностью понимают содержание текста, упр.1,2; с.32правила чтения упр.4. с.32 ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2с.32 | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.1,2с.32 | Начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют диалоги этикетного характера упр.3 с.32 |  |
| **14** |  | 01.10 |  | **Граждановедение** | Share,thanks, ask, say |  | Ознакомительное, изучающее чтение –текст плакат оправилах работы в группах/парах:упр. 1, 2 с.33 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.33 | Изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2bс.33 | Подготовка к тесту |
| **15** |  | 05.10 |  | **Модульный контроль№1 по теме:Школьные годы** | Выполнение заданий модульного контроля по теме« Школьные годы». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.35 |
| **МОДУЛЬ № 2 Это я (9 часов)** |
| **16** |  | 07.10 |  | **Я из…** | American, British,Canadian, English,French, Italian,Japanese, Russian | Словообразование:-ish, -ian, -er, -eseупр. 1, 2, 3. с.36 | Прогнозирование содержания текста,просмотровоечтение – отзыв на фильм:упр. 4, с. 37 | Аудиосопровождение текста:упр. 1, 4 с.36 | Составление мини высказываний упр.1б с.36; составление мини-диалога упр.2 с.36 | упр. 3 с. 36 |
| **17** |  | 08.10 |  | **Я из…** | Quiet, bite, power, strong, fast, climb, enemy. | Havegot упр. 7,8 | Изучающее чтение текста упр. 5с. 37 |  | Ответы на вопросы, упр.6 с. 37 | Отзыв на фильм по образцу упр.9 с.37 |
| **18** |  | 12.10 |  | **Мои вещи** | Scarf, skateboard, trainersInternational wordsупр. 1 | Множественноечисло существи-тельных: упр. 5, с.39 | Ознакомительное, поисковое чтение –диалог: подарки ко дню рождения:упр. 2 с. 38 | Аудиосопровождение текста:упр. 1, 2 c.38 | Мини-высказывания упр.3 с. 38 | упр. 8,9 с.39 |
| **19** |  | 14.10 |  | **Мои вещи** | Gloves,watchhelmet, handbag. | This/these –that/those:упр. 7, 8 с. 38-39 | Изучающеечтениедиалога | Аудированиес выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 с. 39 | Диалог упр.4. с.38 | Список подарков |
| **20** |  | 15.10 |  | **Моя коллекция** | But, collection, nice,stampупр. 1, 2, 3 с.40 | Множественное число существительных | Поисковоечтение – тексто коллекциимарок: упр. 4,5 с.40 | Аудиосопровождение текста:упр. 1, 2, 4с.40 | Беседа о коллекциях | упр.8 с.40 рассказ о своей коллек-ции |
| **21** |  | 19.10 |  | **Сувениры из Великобритании** | Hat, pin, mug, Tartan cloth | Словообразование:-ish, -ian, -er, -ese | Прогнозирование содержания текста,просмотровое,поисковоечтение — тексто сувенирахиз Великобритании: упр. 1,2 с.41 | Аудиосопровождение упр.1 с.41 | Представляют монологическое высказывание | Постер |
| **22** |  | 21.10 |  | **Покупка сувениров** | How about …? How much is it? I want to buy … That’s a good idea. | Множественное и единственное число существительных | Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 с.42 | Аудиосопровождениетекста: упр. 1,2 с.42 | Диалог этикетного характера |  |
| **23** |  | 22.10 |  | **Англоязычные страны.** | Awful, continent,English speakingcountries |  | Изучающее чтение карты упр.1а с.43 |  | Уметь задавать и отвечать на вопросы, используя подсказки упр.2 с.43 | Подготовка к тесту |
| **24** |  | 26.10 |  | **Модульный контроль №2 по теме: «Это я»** | Сapital, citizen, republic, nationality |  | Читают и полностью понимают содержание текстас.4 | Воспринимают на слух и выборочно понимают прочитанный текст | Ответы на вопросы, составление плана.Рассказ по образцу | Контроль навыков и умений учащихся по теме |
| **МОДУЛЬ №3 Мой дом – моя крепость (10 часов)** |
| **25** |  | 28.10 |  | **Дома** | Dining room, flat, ground floor, lift, block of flats | Порядковые числительные | Прогнозирование содержания текста,просмотровоечтение текста описание дома:упр. 3–4 с.46-47 | Аудиосопровождение текста:упр. 1, 2,3. с.46  | Высказывание по тексту упр.4а с. 47 | Написа-ние порядко-вых числите-льных. |
| **26** |  | 29.10 |  | **Дома** | Unusual, tower, reseptionroom, steps, roof, lift. | Закрепление грамматики | Изучающее чтение текста с последующим выполнением заданий | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 с.46-47 | Научиться описывать дом по плану упр.5 с.47 | Описание по плану упр.8 с.47 |
| **27** |  | 09.11 |  | **С новосельем!** | Bookcase, carpet,coffee table, painting,sink, toilet, wardrobe,washbasinReally?упр. 1, 2 | There is/ thereare: упр.4а,б. | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение –:упр. 3 с.48 | Аудиосопровождение текста:упр. 1, 3 с.48 | Составление мини-диалога упр. 2 с. 48 Ответы на вопросы по диалогу упр. 3б с. 48 | Описание комнат упр. 4б с. 49 |
| **28** |  | 11.11 |  | **С новосельем!** | Appliance, furniture, sounds great! Heads ortails | Притяжательн-ыеместоимения:упр. 5 с.49 | Изучающее чтение диалога для последующего выполнения задания |  | Уметь составлять диалог о своей квартире упр. 6 с. 49 | упр. 5 с.49 |
| **39** |  | 12.11 |  | **Моя комната** | CD playerI like … very much | Предлоги места:упр. 1 с.50 | Изучающеечтение – описание комнаты: упр. 2, 3с.50 | Аудиосопровождение текста:упр. 1, 2 с.50 | Уметь правильно употреблять предлоги места при описании комнат | Письмо-описание своей комнаты |
| **30** |  | 16.11 |  | **Типичный английский дом** | Downstairs, inside, outside, plan, upstairsупр. 1 с.51 | There is/ thereare | Прогнозирование содержания текста,просмотровое,поисковое чтение – текст описание типичного английского дома:упр. 2, 3, 4 с.51 | Аудиосопровождениетекста: упр. 2 с.51 | Уметь описывать дом по плану на основе прочитанного текста | Презентация дома |
| **31** |  | 18.11 |  | **Осмотр дома****Аудирование** | Here we are.It’s great!Take a look | There is/ thereare | Упр.2, 4 с.52Контроль аудирования | Аудиосопровождениеупр. 1 с.52 | Диалог |  |
| **32** |  | 19.11 |  | **Тадж-Махал** | Building, world, in the center, marble, precious stones, glass | There is/ thereare | Изучающеечтение– статья | упр.1с.53 | Составление рассказа по плану | Подготов-ка к контроль-ной работе |
| **33** |  | 23.11 |  | **Дома в России** | Izba, clay oven, sleeping benches, icon, banya | There is/ thereare | Изучающеечтение – статьяс.5 |  | Описание избы | Письмо другу об устройст-ве избы |
| **34** |  | 25.11 |  | **Модульный контроль №3 по теме: «Мой дом- моя крепость»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Мой дом- моя крепость». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 55 |
| **МОДУЛЬ №4 Семейные узы(10 часов)** |
| **35** |  | 26.11 |  | **Моя семья** | Baby, give, hobby,make, noisy, pilot, diary. | Can (ability) | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение – страницы дневника английскойшкольницы:упр. 1, 2 с. 56 | Аудиосопровождение текста: упр.2 с. 56 | Высказывание на основе прочитанного упр.2 с. 56 | упр. 5 с. 57 |
| **36** |  | 30.11 |  | **Моя семья** | Cool clever, naughty, noisy, caring, sweet. | ObjectPronouns/PossessivePronouns | Изучающее чтение текста с последующим выполнением заданий |  | Научиться составлять диалог – расспрос о семье друга упр. 4 с. 57  |  упр.8 с. 57 описание семьи упр.9 с. 57 |
| **37** |  | 02.12 |  | **Кто есть кто?****Контроль чтения** | Appearance, facial features, height, build. | Possessive (’s/s’):упр. 4 с. 59 | Изучающее чтение с последующим выполнением заданий упр.1 с. 58Контроль чтения |  | Вопросно-ответная форма работы упр. 1б, 2 c. 58 | упр. 1 с. 58 |
| **38** |  | 03.12 |  | **Кто есть кто?** |  | Imperative упр. 5 ,6 с. 59 | Прогнозирование содержания текста,Изучающее чтение – диалог о третьемлице: упр. 3с. 59 | Аудиосопровождениетекста: упр. 3 с.59 | Составление диалога на основе прочитанного упр.7 с. 59 | Описание внешности друга упр. 8 с. 59 |
| **39** |  | 07.12 |  | **Знаменитые люди****Контроль аудирования** | Grace, voice, guess, profile, place**.** | Нave got/Has got | Ознакомительное и просмотровоечтение: упр. 2 с.60 | Аудиосопровождениетекста: упр. 2 с.60Аудированиес выборочным пониманием заданной информации: упр. 5 с.60Контроль аудирования | Описание людей | Научить-ся писать краткое резюме о своем кумире |
| **40** |  | 09.12 |  | **Американские «телесемьи»** | Patient, show, all over the world, be afraid., saxophone,  | He is…/She is…Нave got/Has got | Просмотровое,Поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американскогомультфильма:упр. 1, 2 с.61 | Аудиосопровождениетекста: упр. 1,2 с.61 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Портфо-лио |
| **41** |  | 10.12 |  | **Увлечения****Контроль говорения** | Wife, Snow Maiden, alive, couple, worried, melt |  |  Изучающее чтение сказки с 6 |  | Описание СнегурочкиКонтроль говорения | Описание любимого персона-жа |
| **42** |  | 14.12 |  | **Описание людей****Контроль письма** | Look like, over there, pretty, great. |  | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение:упр. 1, 2выразительное чтение  | Аудиосопровождениетекста: упр. 1,2 c. 62 | Описание людей упр. 2б ,3 c. 62 | СтихотворениеКонтроль письма |
| **43** |  | 16.12 |  | **Моя семья** | Сравнительные обороты упр. 1Рифмы: упр. 4 с.63 |  | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение:упр. 1,2 с.63 | Аудиосопровождениетекста: упр. 1 с.63 | Высказыванияхарактеристики на основесравнений:упр.5 с.63 | Подготовка к тесту |
| **44** |  | 17.12 |  | **Модульный контроль №4 по теме: «Семейные узы»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Семейные узы». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 65 |
| **МОДУЛЬ №5 Животные со всего света(10 часов)** |
| **45** |  | 21.12 |  | **Удивительные создания** | Amazing, creature,carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use | Present Simple(affirmative):упр. 6, 8 с.67 | Прогнозирование содержания текста,Просмотровое чтение | Аудиосопровождениетекста: упр.2 с.66 | Научиться делать сообщение в связи с прочитанным | упр. 8 с.67 |
| **46** |  | 23.12 |  | **Удивительныесоздания** | Bite, female, grass, habit, hide, horn, hunt, stripe, trunk. | Present Simpleaffirmative):упр. 7 с.67 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнений | Аудирование упр. 9 с.67 | Высказывания по тексту упр.4б, 5 c. 66 | Cостале-ние постера упр.10 с. 67 |
| **47** |  | 24.12 |  | **Взоопарке** | Beak, bear, fur, hear,paw, peacock, pen, guan, thick, wild,parts of the body | Present Simple(negative ):упр. 6, 7ас.69 | Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5с. 68-69 | Аудиосопровождение текста упр. 4 с. 68 | Научиться составлять диалог – расспрос упр.2,3 с. 68 |  упр. 7а с. 69 |
| **48** |  | 28.12 |  | **В зоопарке** | Wing, cute, adult, mane, feather. | Present Simple(interrogative) упр.7бс. 69 | Просмотровое чтение диалога с последующим выполнением задания | Аудированиес выборочнымпониманиемзаданнойинформации:упр. 8с.69 | Составление диалога на основе прочитанного упр. 9 с. 69 | Описаниеживотно-гоупр. 10 |
| **49** |  | 30.12 |  | **Мой питомец** | Farm, list,bright, duck, goldfish,hen, rabbit | Present Simple:упр. 3 с.70 | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение – интернет форум о любимыхпитомцах: упр. 2 | Аудиосопровождениетекста: упр. 2 с.70 | Научиться составлять диалог – расспрос о питомцах |  |
| **50** |  | 11.01 |  | **Пушистые друзья** | Leaf, sharp, fur, marsupial mammal | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение – статья о коалах: упр. 1, 2 с.71 | Аудиосопровождениетекста: упр. 1 с.71 | Уметь описывать животных по образцу | Портфо-лио |
| **51** |  | 13.01 |  | **Посещение ветеринарной лечебницы.** | Broken, earache, problem, toothache, be illWhat’s the matter?What’s wrong (withhim)? | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение:упр. 2, 3, 4 с. 72 | Аудиосопровождениетекста: упр. 2 с.72 | Ответы на вопросыСоставление диалога |  |
| **52** |  | 14.01 |  | **Из жизни насекомого!** | Buzz, fly, expect, dead, dragonfly, grasshopper, honey, ladybird, wasp, insect,  | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение:упр. 2, 3 с.73 | Аудиосопровождениетекста: упр. 1 с.73 | Описание насекомого | упр. 4с.73подготов-ка к тесту |
| **53** |  | 18.01 |  | **Животные** | Wild, land, catch, volcanoes, salmon | Present Simple | Изучающеечтение –статьяс.7 |  | Сообщение наоснове прочитанного, обсуждениетекст | Контроль знаний и умений учащихся по теме. |
| **54** |  | 20.01 |  | **Модульный контроль №5 по теме: «Животные со всего света»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Животные со всего света!» Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 75 |
| **МОДУЛЬ №6 С утра до вечера (10 часов)** |
| **55** |  | 21.01 |  | **Подъем!** | Daily routine,do homework, do theshopping, have/eatdinner (lunch), getdressed, go jogging,half past seven, quarter past/to seven,work on computerHave you got thetime, please? What’s the time, please? | Adverbs of frequency (always,usually, often,sometimes, never): упр. 6 с.77 | Прогнозирование содержания текста,просмотровое,изучающеечтение – тексто распорядкедня киногероя: упр. 3, 4 с.76-77  | Аудиосопровождениетекста: упр. 4 с.77 | Научиться описывать свой день упр. 1б с. 76 | упр. 2 с. 76 |
| **56** |  | 25.01 |  | **Распорядок дня** | Acrobatics, after, before, at midnight, at noon, in the evening. | Prepositions oftime: упр. 7 с. 77 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнения  |  | Научиться составлять диалоги – интервью упр. 5 с. 77 | Описаниедняупр.8 с. 77 |
| **57** |  | 27.01 |  | **На работе** | Job, bakery,painter, driver,deliver, ambulance | PresentContinuous: упр.4, 5 с. 79 | Прогнозирование содержания текста,Изучающее чтение упр. 3 с. 78 | Аудиосопровождениетекста: упр. 3 с. 78 | Умение высказываться по картинке упр. 2 с. 78; на основе прочитанного упр. 3б с. 78 | упр .6 с .79 |
| **58** |  | 28.01 |  | **На работе** | Wait, across the road, catch the bus, by the fire. | PresentContinuous: упр.7 с. 79 | Просмотровое чтение диалога  | Имитация произношения упр. 9 с. 79 | Составление диалога по образцу упр.10 с. 79 | Описание картинки упр. 11с. 79 |
| **59** |  | 01.02 |  | **Выходные** | Boring,hard work, newspaper, drop me a line,phone calls, plantflowersHave a good time! | PresentContinuous | Ознакомительное, поисковое чтение – электронноеписьмо  | Аудиосопровождениетекста: упр.2 с.80 | Высказывания по картинкам с опорой на прочитанное упр. 4 с. 80 | Электронноеписьмо о том, чем занимаю-тсячлены семьи упр. 5 с .80 |
| **60** |  | 03.02 |  | **Главные достопримечате-льности** | Wide, every year, belfry, clockface, long hand, short hand, tourist attraction |  | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –статья о Биг Бене с. 81 |  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 4 с. 81 | Письмо другу упр. 5 с. 81 |
| **61** |  | 04.02 |  | **Слава** | Is born, harp, perform, hunt |  | Изучающеечтение –статья с. 8 |  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Научиться писать резюме кумира |
| **62** |  | 08.02 |  | **Приглашение к действию** | Agree, suggestion**,** respond,go to the cinemaWhat/How about having a coffee? Whydon’t we go …? |  | Изучающеечтение:упр. 1, 2 с .82 | Аудиосопровождениетекста: упр. 1с. 82 | Диалогиэтикетногохарактера |  |
| **63** |  | 10.02 |  | **Солнечные часы** | Sundialsbe ready, perfect,place, top, use, do the same |  | Изучающее чтение текста упр.2 с. 83 | Аудиосопровождениетекста: упр. 2 с. 83 | Мини-диалоги | Подготовка к тесту |
| **64** |  | 11.02 |  | **Модульный контроль №6 по теме: «С утра до вечера»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «С утра до вечера». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 85 |
| **МОДУЛЬ №7 В любую погоду (10 часов)** |
| **65** |  | 15.02 |  | **Год за годом** | Image, mind,season, snow,pick flowersHow are you doing? |  | Ознакомительное, поисковое чтение:упр. 4, 5 с. 86 | Аудиосопровождениетекста: упр. 4 с. 86 | Ответы на вопросы по тексту упр. 5 с. 87 мини-высказывания по картинке упр. 3 с. 86 |  |
| **66** |  | 17.02 |  | **Год за годом** | Chat log, rake leaves, proverb, be fed up with, it doesn’t suit me. |  | Изучающее чтение текста с последующим выполнениием упражнений |  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 6 с. 87: мини-диалоги о погоде упр. 7 с. 87 | Описаниепогодыупр. 8 с. 87 |
| **67** |  | 18.02 |  | **Одевайсяправильно** | Blouse, boots, clothes,dress, jumper, light,loose(Opposites) | Present Simple orContinuous: упр. 6 с. 89 | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение – диалог об одежде по погоде:упр. 4, 5 с. 89 | Аудиосопровождениетекста: упр. 4 с. 89 | Ответы на вопросы по диалогу упр. 5а,б, с с.89; мини-диалоги упр. 3 с. 88 |  |
| **68** |  | 22.02 |  | **Одевайся правильно** | Raincoat, shirt,suit, telephone conversation, tight, trainers,trousers | Present Simple orContinuous: упр. 6 с. 89 |  | Аудирование текста упр. 8 с. 89 | Уметь рассказать об одежде в разные времена года и о том в чем одет сейчас упр. 7 с. 89 | Описаниефотоупр. 9 с. 89 |
| **69** |  | 24.02 |  | **Здорово!****Говорение** | Enjoy, postcard, stay,sunbathe, have a picnic, make a snowman | Present Simple orContinuous | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение – открытка с места отдыха:упр. 3, 4с. 90 | Аудиосопровождениетекста: упр. 4 с.90 | Контроль говорения | Научить-ся подписы-вать открытку другу |
| **70** |  | 25.02 |  | **Климат Аляски** | Vary, night-time, decide, pack, northwest corner | Present Simple orContinuous | Прогнозирование содержания текста,Поисковое чтение | Аудиосопровождениетекста: упр. 1, 2 с. 91 | Описать климат своего края | Уметь писать связной текст для сайта в интернете о климате упр.4 с .91 |
| **71** |  | 01.03 |  | **Времена года** | Branch, blowaway,bare | Present Simple orContinuous | Прогнозирование содержания текста,Поисковое чтение с.9 |  | Описание времен года | Cинквейн |
| **72** |  | 03.03 |  | **Покупка одежды** | Have a nice day! Howcan I help you? Howmuch does it cost?How much is it? Whatsize are you? | Present Simple | Изучающеечтение | Аудиосопровождениетекста: упр. 1, 2 с. 92 | Научиться составлять диалог этикетного характера |  |
| **73** |  | 04.03 |  | **Ну и погода!** |  |  | Прогнозирование содержания текста,Поисковое чтение | АудиосопровождениеТекста упр. 3 с. 93 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 2б с. 93 | Подготовка к тесту |
| **74** |  | 10.03 |  | **Модульный контроль №7 по теме: «В любую погоду»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «В любую погоду». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 95 |
| **МОДУЛЬ 8. Особые дни (10 часов)** |
| **75** |  | 11.03 |  | **Праздники** | Complete, cranberry, desert, festive**,**celebration, choose, | Countable/Uncountable nouns:  | Прогнозирование содержания текста,Поисковое чтение упр.2 с. 96 | Аудиосопровождение текста: упр. 3с.96 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 3 б с. 96 | упр. 6бс. 97 |
| **76** |  | 15.03 |  | **Праздники** | Last, fresh, pumpkin, sweet turkey, wheat, light ,bonfire, set offfireworks. | Countable/Uncountable nouns: упр. 6 с.97 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнения | Аудированиес выборочнымпониманиемзаданной информации упр. 7 с. 97 | Описание одного из праздников упр. 5 с. 97 | Описание по плану упр. 9 с. 97 |
| **77** |  | 17.03 |  | **Готовим сами** | Bowl, cabbage, cereal,garlic, glass, grapes,strawberry | some/any (how)much/(how)many: | Поисковоечтение – диалог о подготовке к приготовлению любимогоблюда упр. 3 с. 98 | Аудированиес выборочным пониманием заданной информации упр. 2 с. 98, | Мини-диалоги о предпочтениях в еде упр. 1б с.98 | упр. 5 с. 99 |
| **78** |  | 19.03 |  | **Готовим сами** | Carton, containerjur, meal , packet | some/any (how)much/(how)many | Изучающее чтение диалога с последующим выполнением упражнения | Аудированиес выборочным пониманием заданной информации упр. 8 с .99 | Диалог о приготовлении блюда | Составить план по дню рождения упр. 9 с.99 |
| **79** |  | 29.03 |  | **У меня день рождения** | Crisps, mean, noodles, stick,bring, full of, money,soupI’d love tоI don’t think so. Would you likе? | Countable/Uncountable nouns | Ознакомительное чтение –текст о празднованиидня рожденияв разных странах упр. 2б с. 100 | Аудиосопровождениетекста: упр. 1 с. 100 | Уметь отвечать на поставленные вопросы | Написать короткую статью о праздновании дня рождения в России упр. 4 с.100 |
| **80** |  | 31.03 |  | **День благодарения** | Castom, fries, quizThanksgiving Day, pumpkin |  | Изучающеечтение – викторина о Днеблагодарения упр 2б с 101 | Аудиосопровождениетекста: упр. 1, 2 с. 101 | Связное высказывание о празднике упр 3 с 101 | Сообщение по плану упр. 4 с. 101 |
| **81** |  | 01.04 |  | **Праздники и гуляния**  |  |  | Ознакомительное и изучающее чтение с. 10 |  | Связное высказывание о любимом празднике |  |
| **82** |  | 05.04 |  | **Заказ блюд в ресторане** | Take away,Can I take your order?Enjoy your meal | some/any (how)much/(how)many | ИзучающееЧтение меню в ресторане с.102 | Аудиосопровождениетекста: упр. 1,4 с.102 | Диалоги этикетного характера упр. 3 с. 102 | Составитьдиалог |
| **83** |  | 07.04 |  | **Когда я готовлю на кухне** | Bacteria, chop, keep out, store, sharp, surface, touch. danger, knife, prepare |  | Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и тексто правилах накухне: упр. 1с. 103 |  | Уметь высказыватьcя на основе прочитанного упр. 1,3 с. 103 | Правила на кухне упр. 4 c. 103Подготовка к тесту |
| **84** |  | 08.04 |  | **Модульный контроль №8 по теме: «Особые дни»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Особые дни». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 105 |
| **МОДУЛЬ №9 Жить в ногу со временем (9часов)** |
| **85** |  | 12.04 |  | **За покупками** | Aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for,newsagent’s, record, shop, sell, shopping | a/an – the:упр. 1 с.106 | Ознакомительное, поисковое чтение упр. 2 с.106 | Аудиосопровождениетекста: упр. 2 с.106-107 | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 1б с. 106 | Описать любимый магазин упр. 6 с. 107 |
| **86** |  | 14.04 |  | **За покупками** | Jewelers, mean, mention, tulip, fast food, Advertise, candyfloss, queue, | Was/were упр. 3 с. 107 | Поисковое чтениес.106 | Аудиосопровождениетекста: упр. 5 с.106-107 | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 4 с. 107 | Составить предложения упр. 3б с.107 |
| **87** |  | 15.04 |  | **Давай пойдем…** | Candyfloss, queue art gallery, bad, concert hall, invite, leave, rides, sign, themepark, take a photo/picture | Past Simple глагол to be  | Поисковоечтение – электронное письмо упр. 2 с.108 | Аудиосопровождениеупр. 2 с. 110 | Научиться составлять диалог побуждение кдействию позаданной ситуации:упр1б с 108 ;ответы по тексту упр. 2б с 108 | упр. 5с. 109 |
| **88** |  | 19.04 |  | **Давай пойдем…** | Advertise, classical, exhibition, royall eading, ticket. | Past Simple глагол to be. | Просмотровое чтение текста упр. 2 с. 108 | Аудирование упр. 4 с. 109; аудированиес пониманием заданнойинформации упр.6 с.109 | Уметь задавать вопросы по заданной теме упр. 7 с. 109 | Описать любимые развлечения упр. 8 с.109 Контроль письма |
| **89** |  | 21.04 |  | **Не пропустите!****Письмо** | Action film, adventure, comedy,horror film, hero, main character, acting, staring, recommend, romance, witness, battle, evil, journeyIt is (well) worth seeing. | Past Simple(irregular verbs) | Поисковое изучающеечтение текста упр. 2 с. 110 | Аудирование упр. 1 с. 110; аудиосопровождение текста упр. 2 с .110 | Ответы на вопросы по тексту упр. 2 с. 110; подбор синонимичных фраз упр. 3 с. 110; поиск Irregular verbs в тексте. | Обзор любимого фильма. |
| **90** |  | 22.04 |  | **Оживленные места в Лондоне** | Busy, famous, premiere, it’s worth… | Must/mustn’t упр. 4 с. 111 | Прогнозирование содержания текста,просмотровоеи изучающеечтение – статья оцентре театральной жизни в Лондоне– Leicester Square упр. 1 с. 111 | Аудированиес пониманием заданнойинформации упр. 2 с. 111 | Задавать и отвечать на вопросы по заданной ситуации упр. 3 с. 111  | Проектная работа по теме упр. 5 с. 111 |
| **91** |  | 26.04 |  | **Как пройти…?** | Opposite supermarket,on one’s left/right,turn left/right, walkdownCan you tell me wherethe … is?Could you tell me howto get to …? | There’s/ there are | Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение: диалоги с. 112 | Аудиосопровождениеупр. 1 с. 112 аудирование упр. 1,4 с.112 | Уметь делать высказывания,микродиалогина основепрочитанного: упр. 3 с. 112 | Составить диалоги |
| **92** |  | 28.04 |  | **Британские монеты** | Penny, pence, pound coins, pay, buy, money, cost, value. | Единственное и множественное число | Прогнозирование содержания текста,изучающее чтение: с. 113 |  | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 4,5 с. 112 |  Проектная работа Постер Подготовка к тесту |
| **93** |  | 29.04 |  | **Модульный контроль №9 по теме: «Жить в ногу со временем»** | Paint, excursion, wooden toys, moving parts, visit |  | Изучающеечтение – тексто музее игрушки в Сергиевом Посаде с.11 |  | Обсуждениепрочитанного, ответы на вопросы | Текст/статья для журнала о любимом музее.Контроль знаний и умений учащихся по теме |
| **МОДУЛЬ №10 Каникулы (9 часов)** |
| **94** |  | 05.05 |  | **Путешествие и отдых** | Book, coach, extreme sports, hotel,learn (about), motor-bike, price, ship, spend | can/can’t: упр. 5 с 117 | Ознакомительное и изучающее чтение; поисковое чтение с выбором необходимой информации упр. 3 а с .116 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.116 |  Мини-васказывания по теме упр. 2 с. 116 Выбор необходимой информации упр. 3 с. 116 ;ответы на вопросы упр.4 с. 116 |  |
| **95** |  | 06.05 |  | **Путешествие и досуг****Контроль чтения** | Book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor-bike, price, ship,spend | can/can’t: упр. 6 с. 117 |  Просмотровое чтение реклам упр.3а с. 116 Контроль чтения. | Аудирование с частичным пониманием текста: упр. 8 с.117 | Обсуждение видов отдыха | Научить-ся писать реклам-ное объявле-ние |
| **96** |  | 12.05 |  | **Летние удовольствия** | Airport, boring, decide,difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathingDon’t worry! | will: упр. 4, 5 с 119 | Ознакомительное и изучающее чтение упр. 2 с.118 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.118 |  Мини -высказывания по теме упр. 1б с 118. Уметь вести диалог побуждение к совместномудействию упр. 3б с. 119 | Описание фото упр. 7 с. 119 |
| **97** |  | 17.05 |  | **Летние удовольствия Контроль аудирования** | Relaxing, tiring, scuba diving, jet skiing, windsurfing. | Will упр. 6 с. 119 | Ознакомительное и изучающее чтение | Контроль аудирования | Обсуждение будущих каникул | Письмо другу о планах на лето  |
| **98** |  | 19.05 |  | **Просто записка Контроль говорения** | Dentist, headache,stomachache, sunburn,temperature, see a doctor, stay out of sun | Abbreviations:упр. 3, 4 с. 120 | Поисковоечтение – записки сообщения о проблемах здоровья: упр. 2 с. 120 |  | Контроль говорения. | Составить записку упр. 5 с. 120 |
| **99** |  | 20.05 |  | **Тур по Шотландии Контроль письма** | Castle , cathedral, flat tyre, square.team, win |  | Поисковое иизучающеечтение – настольная играо достопримечательностяхШотландии: упр. 1 с. 121 | Аудиосопровождение текста | Уметь отвечать на вопросы по теме  | Контроль письма |
| **100** |  | 24.05 |  | **Модульный контроль №10 по теме: «Каникулы»** | Health, sunbathe, reason, campfire, beach, facilities |  | Изучающеечтение – тексто Всероссийском детскомлагере «Орленок» с.12 |  | Обсуждениепрочитанного | Рассказ освоем отдыхе в детскомлагере |
| **101** |  |  |  | **Как взять на прокат велосипед/автомобиль** | Ordinary, rent, sign,per day |  | Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение:упр. 2, 3 с. 122 | Аудиосопровождение текста упр. 1 с.122. Аудирование упр. 5 с. 122 | Уметь вести диалоги этикетного характера упр. 4 с.122 | Составить диалоги |
| **102** |  |  |  | **Правила безопасности в походе** |  |  | Поисковоечтение – комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1, 2 с.123 | Аудиосопровождение текста упр.1,2 с.123 | Высказыванияна основепрочитанного:упр.3 с.123 | Подготовка к тесту |
| **ВСЕГО: 102 часа**  |