

Образовательный стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010г №1897 (с изменениями от 31.12.2015 №1577) .

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе авторской программы В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010

Учебник: Английский в фокусе. Учебник. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс].-7-е изд. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.-164с.:ил.-«Английский в фокусе).-ISBN 978-5-09-037681-5..

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

При изучении иностранного языка программа обеспечивает достижение следующих **личностных**результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

При изучении иностранного языка программа обеспечивает достижение следующих **метапредметных**результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;

все типы вопросительных предложений,

употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Говорение

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
* письменная речь
* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Основные умения и навыки

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление);

Составление плана;

Личное письмо;

Поздравление, открытка;

Афиша, постер;

Расписание, формуляр;

Описание картинки.

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересамучащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese

числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

- ing (swimming,reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,

оборота tobegoing для описания событий в будущем времени;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**В курсе 5 класса обучающиеся научатся:**

строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения);

вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики;

вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;

ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;

воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;

научится распознавать и различать употребление в речи изученные грамматические времена;

соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы

**Обучающие получат возможность научиться**:

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

сформировать представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру);

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** |
| **Вводный модуль** | 6 часов | 1.Английский алфавит  2.Английский алфавит  3.Цифры.  4.Цвета.  5.Школьные принадлежности. Глаголы места  6.Классно-урочные выражения |
| **1.Школьные годы** | 9 часов | 1.Школа.  2.Снова в школу.  3.Снова в школу  4.Любимые предметы  5.Школы Англии. Чтение.  6.Школьная жизнь.  7.Приветствия.  8.Граждановедение.  9. Модульный контроль №1 по теме « Школьные годы» |
| **2.Это я** | 9 часов | 1.Я из…  2.Я из...  3.Мои вещи.  4.Мои вещи.  5.Моя коллекция  6.Сувениры из Великобритании.  7.Покупка сувениров.  8.Англоязычные страны.  9. Модульный контроль №2 по теме «Это я ». |
| **3.Мой дом- моя крепость** | 10 часов | 1.Дома!  2.Дома!  3.С новосельем!  4.С новосельем!  5.Моя комната.  6.Типичный английский дом.  7.Осмотр дома. Аудирование.  8.Тадж-Махал.  9.Дома в России.  10. Модульный контроль №3 по теме «Мой дом- моя крепость» |
| **4.Семейные узы** | 10 часов | 1.Моя семья.  2.Моя семья  3.Кто есть кто? Контроль чтения.  4.Кто есть кто?  5.Знаменитые люди. Контроль аудирования.  6.Американские «телесемьи».  7.Увлечения.Контроль говорения.  8.Описание людей. Контроль письма  9.Моя семья.  10. Модульный контроль №4 по теме «Семейные узы» |
| **5.Животные со всего света** | 10 часов | 1.Удивительные создания.  2.Удивительные создания.  3.В зоопарке.  4.В зоопарке.  5.Мой питомец.  6.Пушистые друзья.  7.Посещение ветеринарной лечебницы.  8.Из жизни насекомого.  9.Животные.  10. Модульный контроль №5 по теме «Животные со всего света». |
| **6.С утра до вечера** | 10 часов | 1.Подъём!  2.Распорядок дня.  3.На работе.  4.На работе.  5.Выходные.  6.Главные достопримечательности.  7.Слава.  8.Приглашение к действию.  9.Солнечные часы.  10. Модульный контроль №6 по теме «С утра до вечера». |
| **7.В любую погоду** | 10 часов | 1.Год за годом.  2.Год за годом.  3.Одевайся правильно.  4.Одевайся правильно.  5.Здорово! Говорение.  6.Климат Аляски.  7.Времена года.  8.Покупка одежды.  9. Ну и погода!  10.Модульный контроль №7 по теме «В любую погоду». |
| **8 .Особые дни** | 10 часов | 1.Праздники.  2.Праздники.  3.Готовим сами.  4.Готовим сами.  5.У меня день рождения.  6.День благодарения.  7. Праздники и гуляния. Письмо.  8.Заказ блюд в ресторане.  9. Когда я готовлю на кухне.  10. Модульный контроль №8 по теме «Особые дни». |
| **9.Жить в ногу со временем** | 9 часов | 1.За покупками.  2.За покупками.  3.Давай пойдем…  4. Давай пойдем…  5.Не пропустите. Контроль письма.  6. Оживленные места в Лондоне.  7. Как пройти?  8. Британские монеты.  9. Модульный контроль №9 по теме «Жить в ногу со временем» |
| **10.Каникулы** | 9 часов | 1.Путешествия и отдых  2. Путешествия и отдых. Контроль чтения.  3. Летние удовольствия.  4. Летние удовольствия. Контроль аудирования.  5. Просто записка. Контроль говорения.  6. Тур по Шотландии. Контроль письма.  7. Как взять на прокат велосипед, автомобиль.  8. Правила безопасности в походе.  9. Модульный контроль №10 по теме «Каникулы». |
| **Всего:** | **102 часа** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемая тема | Кол-во часов | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Модульный контроль |
| Вводный модуль | 6 |  |  |  |  | 1 |
| 1.Школьные годы | 9 | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.Это я | 9 |  |  |  |  | 1 |
| 3.Мой дом-моя крепость | 10 |  | 1 |  |  | 1 |
| 4.Семейные узы | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.Животные со всего света | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 6.С утра до вечера | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 7.В любую погоду | 10 |  |  | 1 |  | 1 |
| 8.Особые дни | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 9.Жить в ногу со временем | 9 |  |  |  | 1 | 1 |
| 10.Каникулы | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** | **102 часа** | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | | **Тема** | **Лексика** | | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **П.** | **Ф.** | | **П.** | | **Ф.** | |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | |  | 02.09 |  | | | **Английскийалфавит. Повторение структуры to be going to** | Apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong | | Неопределенный артикль | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог:  упр. 1, 2, 3,  4, 7, 8, 9 с.12-13 | Аудиосопровождение  упр. 1, 3, 4,  7, 8, 9 с.12-13 | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | Уметь писать буквы |
| **2** | |  | 03.09 |  | | | **Английскийалфавит. Повторение FutureSimple** | Jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  ink, kite, melon, nest, queen, robot | | What’s this? | Чтениевслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог:  упр. 1, 2, 3,  4,6, 7, 8 с.14-15 | Аудиосопровождение  упр. 1, 2, 3, 4,6, 7, 8  с.14-15 | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | Уметь писать буквы  упр.3,4 с. 16,упр. 8 с.17 |
| **3** | |  | 07.09 |  | | | **Цифры. Повторение Present, Past Simple** | One, two, three,  four, five, six, seven, eight, nine, ten, count,  number, plus,  minus | |  | Чтениевслух  (имитативное) – слова,  песня, диалог:  упр. 1, 5, 6,  7 с.20 | Аудиосопровождение  упр. 1, 5, 6,  7 с.20 | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие,акомство) | Написа-ние английс-ких имен |
| **4** | |  | 09.09 |  | | | **Цвета** | Black, blue.  brown, green.  grey, orange,  pink, purple.  red. yellow.  white, colour.  Sun cloud, bird, house, tree, grass, flower | | What colour  is..? -lt's...  I can sing.  Read,please!  Tom's at  the gym. | Чтение вслух  (имитативное) – слова,  предложения,  песня:  упр.1, 2, 3, 4,  5, 6 с.21 | Аудиосопровождение  упр. 1, 4, 5, 6 с.21 | Ответы на вопросы | Знать написание слов |
| **5** | |  | 10.09 |  | | | **Школьные принадлежности**  **Глаголы места** | desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chairclimb, draw,  eat, look, run,  sleep, speak,  walk, write at , in, on, under | | Where is he/ are they/ is she?  What’s this? I’ve got… | упр.1с.22  упр.1, 4 с.23 | Аудиосопровождение  упр.1 с.22  упр.1, 4 с.23 | Ответы на вопросы  Диалог упр. 4 с.23 | Знать написание слов  упр. 2 с 23 |
| **6** | |  | 14.09 |  | | | **Классно-урочные выражения** | командыклассногообихода: cjose, open , read, listen , understand. | | повелительное наклонение с.24  Повторение грамматики по теме |  |  | Игра с.24  Диалоги в ситуации бытового общения | Знать написание слов |
| **МОДУЛЬ№ 1 Школьные годы (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | |  | 16.09 |  | | | **Школа** | Class, notepad, textbook, teacher,  Information Technology, Science. | | Неопределенный  артикль a/an:  упр. 5, 6 с.27 | Просмотровое,  поисковое  чтение –  материалы со  школьной  доски объявлений: упр. 4с.26 | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 3, 4 с.26 | Микро- диалог  упр. 2с.26 | Расписание на неделю |
| **8** | |  | 17.09 |  | | | **Снова в школу!** | Числительные 11-20, meet, same, together, count. | | Личные местоимения упр. 6, | Ознакомительное, поисковое чтение –диалог: знакомство в школе:  упр. 4с.28 | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 4 с.28 | Диалог – знакомство упр. 3 с.28 | упр. 6(б) с.29 |
| **9** | |  | 21.09 |  | | | **Снова в школу!** | Best, grade, strange, then together, | | Глагол *tobe*:  упр. 7б, 8, 9, 10 с 29 | Просмотровое чтение упр. 4а; изучающее чтение упр. 7 |  | Составление диалога на основе прочитанного упр.5 с.29 | Составление резюме |
| **10** | |  | 23.09 |  | | | **Любимые предметы** | Capital letter, full stop,  secondary school  What class is he in?  What subjects does he do? | | Заглавные буквы | Поисковое  чтение – анкета по выбору учебных  предметов:  упр. 1, 2с.30 | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 с.30 | Рассказ о друге на основе анкеты | Анкета |
| **11** | |  | 24.09 |  | | | **Школы в Англии**  **Чтение** | Primary school, Secondary school, Sixth form college, University | |  | Ознакомительное, поисковое чтение –структура системы образования в Англии: упр. 1, 2с. 31  Контроль чтения |  | Монолог об учениках английской школы | Таблица |
| **12** | |  | 28.09 |  | | | **Школьная жизнь** | Primary school, Secondary school, Senior school, uniform | |  | Изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе  с.3 |  | Описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста | Заметка для журнала о своем любимом предмете |
| **13** | |  | 30.09 |  | | | **Приветствия** | Неllo, good morning, good night, good evening, goodbye | |  | Читают и полностью понимают содержание текста, упр.1,2; с.32  правила чтения упр.4. с.32 ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2с.32 | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.1,2  с.32 | Начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют диалоги этикетного характера упр.3 с.32 |  |
| **14** | |  | 01.10 |  | | | **Граждановедение** | Share,thanks, ask, say | |  | Ознакомительное, изучающее чтение –текст плакат о  правилах работы в группах/парах:  упр. 1, 2 с.33 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.33 | Изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b  с.33 | Подготовка к тесту |
| **15** | |  | 05.10 |  | | | **Модульный контроль№1 по теме:Школьные годы** | Выполнение заданий модульного контроля по теме« Школьные годы». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.35 | | | | | | |
| **МОДУЛЬ № 2 Это я (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | |  | 07.10 |  | | | **Я из…** | American, British,  Canadian, English,  French, Italian,  Japanese, Russian | | Словообразование:  -ish, -ian, -er, -ese  упр. 1, 2, 3. с.36 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  чтение – отзыв на фильм:  упр. 4, с. 37 | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 4 с.36 | Составление мини высказываний упр.1б с.36; составление мини-диалога упр.2 с.36 | упр. 3  с. 36 |
| **17** | |  | 08.10 |  | | | **Я из…** | Quiet, bite, power, strong, fast, climb, enemy. | | Havegot упр. 7,8 | Изучающее чтение текста упр. 5с. 37 |  | Ответы на вопросы, упр.6 с. 37 | Отзыв на фильм по образцу упр.9 с.37 |
| **18** | |  | 12.10 |  | | | **Мои вещи** | Scarf, skateboard, trainers  International words  упр. 1 | | Множественное  число существи-  тельных: упр. 5, с.39 | Ознакомительное, поисковое чтение –  диалог: подарки ко дню рождения:  упр. 2 с. 38 | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 2 c.38 | Мини-высказывания упр.3 с. 38 | упр. 8,9 с.39 |
| **19** | |  | 14.10 |  | | | **Мои вещи** | Gloves,watchhelmet, handbag. | | This/these –  that/those:  упр. 7, 8 с. 38-39 | Изучающеечтениедиалога | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 с. 39 | Диалог упр.4. с.38 | Список подарков |
| **20** | |  | 15.10 |  | | | **Моя коллекция** | But, collection, nice,stamp  упр. 1, 2, 3 с.40 | | Множественное число существительных | Поисковое  чтение – текст  о коллекции  марок: упр. 4,5 с.40 | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 2, 4с.40 | Беседа о коллекциях | упр.8 с.40 рассказ о своей коллек-ции |
| **21** | |  | 19.10 |  | | | **Сувениры из Великобритании** | Hat, pin, mug, Tartan cloth | | Словообразование:  -ish, -ian, -er, -ese | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  поисковое  чтение — текст  о сувенирах  из Великобритании: упр. 1,2 с.41 | Аудиосопровождение упр.1 с.41 | Представляют монологическое высказывание | Постер |
| **22** | |  | 21.10 |  | | | **Покупка сувениров** | How about …? How much is it?  I want to buy … That’s a good idea. | | Множественное и единственное число существительных | Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 с.42 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,  2 с.42 | Диалог этикетного характера |  |
| **23** | |  | 22.10 |  | | | **Англоязычные страны.** | Awful, continent,  English speaking  countries | |  | Изучающее чтение карты упр.1а с.43 |  | Уметь задавать и отвечать на вопросы, используя подсказки упр.2 с.43 | Подготовка к тесту |
| **24** | |  | 26.10 |  | | | **Модульный контроль №2 по теме: «Это я»** | Сapital, citizen, republic, nationality | |  | Читают и полностью понимают содержание текста  с.4 | Воспринимают на слух и выборочно понимают прочитанный текст | Ответы на вопросы, составление плана.  Рассказ по образцу | Контроль навыков и умений учащихся по теме |
| **МОДУЛЬ №3 Мой дом – моя крепость (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | |  | 28.10 |  | | | **Дома** | Dining room, flat, ground floor, lift, block of flats | | Порядковые числительные | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  чтение текста описание дома:упр. 3–4 с.46-47 | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 2,3. с.46 | Высказывание по тексту упр.4а с. 47 | Написа-ние порядко-вых числите-льных. |
| **26** | |  | 29.10 |  | | | **Дома** | Unusual, tower, reseptionroom, steps, roof, lift. | | Закрепление грамматики | Изучающее чтение текста с последующим выполнением заданий | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 с.46-47 | Научиться описывать дом по плану упр.5 с.47 | Описание по плану упр.8 с.47 |
| **27** | |  | 09.11 |  | | | **С новосельем!** | Bookcase, carpet,  coffee table, painting,  sink, toilet, wardrobe,  washbasin  Really?  упр. 1, 2 | | There is/ there  are: упр.4а,б. | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение –:  упр. 3 с.48 | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 3 с.48 | Составление мини-диалога упр. 2 с. 48 Ответы на вопросы по диалогу упр. 3б с. 48 | Описание комнат упр. 4б  с. 49 |
| **28** | |  | 11.11 |  | | | **С новосельем!** | Appliance, furniture, sounds great! Heads ortails | | Притяжательн-ые  местоимения:  упр. 5 с.49 | Изучающее чтение диалога для последующего выполнения задания |  | Уметь составлять диалог о своей квартире упр. 6 с. 49 | упр. 5 с.49 |
| **39** | |  | 12.11 |  | | | **Моя комната** | CD player  I like … very much | | Предлоги места:  упр. 1 с.50 | Изучающее  чтение – описание комнаты: упр. 2, 3  с.50 | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 2 с.50 | Уметь правильно употреблять предлоги места при описании комнат | Письмо-описание своей комнаты |
| **30** | |  | 16.11 |  | | | **Типичный английский дом** | Downstairs, inside, outside, plan, upstairs  упр. 1 с.51 | | There is/ there  are | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  поисковое чтение – текст описание типичного английского дома:  упр. 2, 3, 4 с.51 | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.51 | Уметь описывать дом по плану на основе прочитанного текста | Презентация дома |
| **31** | |  | 18.11 |  | | | **Осмотр дома**  **Аудирование** | Here we are.  It’s great!  Take a look | | There is/ there  are | Упр.2, 4 с.52  Контроль аудирования | Аудиосопровождение  упр. 1 с.52 | Диалог |  |
| **32** | |  | 19.11 |  | | | **Тадж-Махал** | Building, world, in the center, marble, precious stones, glass | | There is/ there  are | Изучающее  чтение– статья | упр.1с.53 | Составление рассказа по плану | Подготов-ка к контроль-ной работе |
| **33** | |  | 23.11 |  | | | **Дома в России** | Izba, clay oven, sleeping benches, icon, banya | | There is/ there  are | Изучающее  чтение – статья  с.5 |  | Описание избы | Письмо другу об устройст-ве избы |
| **34** | |  | 25.11 |  | | | **Модульный контроль №3 по теме: «Мой дом- моя крепость»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Мой дом- моя крепость». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 55 | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №4 Семейные узы(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **35** | |  | 26.11 |  | | | **Моя семья** | Baby, give, hobby,  make, noisy, pilot, diary. | | Can (ability) | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – страницы дневника английской  школьницы:  упр. 1, 2 с. 56 | Аудиосопровождение текста: упр.2 с. 56 | Высказывание на основе прочитанного упр.2 с. 56 | упр. 5  с. 57 |
| **36** | |  | 30.11 |  | | | **Моя семья** | Cool clever, naughty, noisy, caring, sweet. | | ObjectPronouns/  Possessive  Pronouns | Изучающее чтение текста с последующим выполнением заданий |  | Научиться составлять диалог – расспрос о семье друга упр. 4 с. 57 | упр.8  с. 57 описание семьи упр.9  с. 57 |
| **37** | |  | 02.12 |  | | | **Кто есть кто?**  **Контроль чтения** | Appearance, facial features, height, build. | | Possessive (’s/s’):  упр. 4 с. 59 | Изучающее чтение с последующим выполнением заданий упр.1 с. 58  Контроль чтения |  | Вопросно-ответная форма работы упр. 1б, 2 c. 58 | упр. 1  с. 58 |
| **38** | |  | 03.12 |  | | | **Кто есть кто?** |  | | Imperative упр. 5 ,6 с. 59 | Прогнозирование содержания текста,  Изучающее  чтение – диалог о третьем  лице: упр. 3с. 59 | Аудиосопровождение  текста: упр. 3 с.59 | Составление диалога на основе прочитанного упр.7 с. 59 | Описание внешности друга упр. 8  с. 59 |
| **39** | |  | 07.12 |  | | | **Знаменитые люди**  **Контроль аудирования** | Grace, voice, guess, profile, place**.** | | Нavegot/Hasgot | Ознакомительное и просмотровое  чтение: упр. 2 с.60 | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.60  Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5 с.60  Контроль аудирования | Описание людей | Научить-ся писать краткое резюме о своем кумире |
| **40** | |  | 09.12 |  | | | **Американские «телесемьи»** | Patient, show, all over the world, be afraid., saxophone, | | He is…/She is…  Нave got/Has got | Просмотровое,  Поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского  мультфильма:  упр. 1, 2 с.61 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,  2 с.61 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Портфо-лио |
| **41** | |  | 10.12 |  | | | **Увлечения**  **Контроль говорения** | Wife, Snow Maiden, alive, couple, worried, melt | |  | Изучающее чтение сказки с 6 |  | Описание Снегурочки  Контроль говорения | Описание любимого персона-жа |
| **42** | |  | 14.12 |  | | | **Описание людей**  **Контроль письма** | Look like, over there, pretty, great. | |  | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 1, 2  выразительное чтение | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,  2 c. 62 | Описание людей упр. 2б ,3 c. 62 | Стихотворение  Контроль письма |
| **43** | |  | 16.12 |  | | | **Моя семья** | Сравнительные обороты  упр. 1  Рифмы: упр. 4 с.63 | |  | Прогнозиро  вание содер  жания текста,  ознакоми  тельное, поис  ковое чтение:  упр. 1,2 с.63 | Аудиосопро  вождение  текста: упр. 1 с.63 | Высказывания  характеристи  ки на основе  сравнений:  упр.5 с.63 | Подготовка к тесту |
| **44** | |  | 17.12 |  | | | **Модульный контроль №4 по теме: «Семейные узы»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Семейные узы». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 65 | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №5 Животные со всего света(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **45** | |  | 21.12 |  | | | **Удивительные создания** | Amazing, creature,  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use | | Present Simple  (affirmative):  упр. 6, 8 с.67 | Прогнозирование содержания текста,  Просмотровое чтение | Аудиосопровождение  текста: упр.2 с.66 | Научиться делать сообщение в связи с прочитанным | упр. 8  с.67 |
| **46** | |  | 23.12 |  | | | **Удивительныесоздания** | Bite, female, grass, habit, hide, horn, hunt, stripe, trunk. | | Present Simple  affirmative):  упр. 7 с.67 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнений | Аудирование упр. 9 с.67 | Высказывания по тексту упр.4б, 5  c. 66 | Cостале-ние постера упр.10  с. 67 |
| **47** | |  | 24.12 |  | | | **Взоопарке** | Beak, bear, fur, hear,  paw, peacock, pen, guan, thick, wild,  parts of the body | | Present Simple  (negative ):  упр. 6, 7ас.69 | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5  с. 68-69 | Аудиосопровождение текста упр. 4 с. 68 | Научиться составлять диалог – расспрос упр.2,3 с. 68 | упр. 7а  с. 69 |
| **48** | |  | 28.12 |  | | | **В зоопарке** | Wing, cute, adult, mane, feather. | | Present Simple  (interrogative) упр.7бс. 69 | Просмотровое чтение диалога с последующим выполнением задания | Аудирование  с выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 8с.69 | Составление диалога на основе прочитанного упр. 9 с. 69 | Описаниеживотно-го  упр. 10 |
| **49** | |  | 30.12 |  | | | **Мой питомец** | Farm, list,  bright, duck, goldfish,  hen, rabbit | | Present Simple:  упр. 3 с.70 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – интернет форум о любимых  питомцах: упр. 2 | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.70 | Научиться составлять диалог – расспрос о питомцах |  |
| **50** | |  |  |  | | | **Пушистые друзья** | Leaf, sharp, fur, marsupial mammal | | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 с.71 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1 с.71 | Уметь описывать животных по образцу | Портфо-лио |
| **51** | |  |  |  | | | **Посещение ветеринарной лечебницы.** | Broken, earache, problem, toothache, be ill  What’s the matter?  What’s wrong (with  him)? | | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 2, 3, 4 с. 72 | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.72 | Ответы на вопросы  Составление диалога |  |
| **52** | |  |  |  | | | **Из жизни насекомого!** | Buzz, fly, expect, dead, dragonfly, grasshopper, honey, ladybird, wasp, insect, | | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 2, 3 с.73 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1 с.73 | Описание насекомого | упр. 4с.73  подготов-ка к тесту |
| **53** | |  |  |  | | | **Животные** | Wild, land, catch, volcanoes, salmon | | Present Simple | Изучающее  чтение –статья  с.7 |  | Сообщение на  основе прочитанного, об  суждение  текст | Контроль знаний и умений учащихся по теме. |
| **54** | |  |  |  | | | **Модульный контроль №5 по теме: «Животные со всего света»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Животные со всего света!» Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 75 | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №6 С утра до вечера (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **55** | |  |  | | |  | **Подъем!** | Daily routine,  do homework, do the  shopping, have/eat  dinner (lunch), get  dressed, go jogging,  half past seven, quarter past/to seven,  work on computer  Have you got the  time, please? What’s the time, please? | | Adverbs of frequency (always,  usually, often,  sometimes, never): упр. 6 с.77 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  изучающее  чтение – текст  о распорядке  дня киногероя: упр. 3, 4 с.76-77 | Аудиосопровождение  текста: упр. 4 с.77 | Научиться описывать свой день упр. 1б с. 76 | упр. 2  с. 76 |
| **56** | |  |  | | |  | **Распорядокдня** | Acrobatics, after, before, at midnight, at noon, in the evening. | | Prepositions of  time: упр. 7 с. 77 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнения |  | Научиться составлять диалоги – интервью упр. 5 с. 77 | Описаниедняупр.8 с. 77 |
| **57** | |  |  | | |  | **Наработе** | Job, bakery,  painter, driver,  deliver, ambulance | | Present  Continuous: упр.  4, 5 с. 79 | Прогнозирование содержания текста,  Изучающее чтение упр. 3 с. 78 | Аудиосопровождение  текста: упр. 3 с. 78 | Умение высказываться по картинке упр. 2 с. 78;  на основе прочитанного упр. 3б с. 78 | упр .6  с .79 |
| **58** | |  |  | | |  | **На работе** | Wait, across the road, catch the bus, by the fire. | | Present  Continuous: упр.7 с. 79 | Просмотровое чтение диалога | Имитация произношения упр. 9 с. 79 | Составление диалога по образцу упр.10 с. 79 | Описание картинки упр. 11  с. 79 |
| **59** | |  |  | | |  | **Выходные** | Boring,  hard work, newspaper, drop me a line,  phone calls, plant  flowers  Have a good time! | | Present  Continuous | Ознакомительное, поисковое чтение – электронное  письмо | Аудиосопровождение  текста: упр.2 с.80 | Высказывания по картинкам с опорой на прочитанное упр. 4 с. 80 | Электронное  письмо о том, чем занимаю-тся  члены семьи упр. 5  с .80 |
| **60** | |  |  | | |  | **Главные достопримечате-льности** | Wide, every year, belfry, clockface, long hand, short hand, tourist attraction | |  | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –статья о Биг Бене с. 81 |  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного  упр. 4 с. 81 | Письмо другу упр. 5 с. 81 |
| **61** | |  |  | | |  | **Слава** | Is born, harp, perform, hunt | |  | Изучающее  чтение –статья  с. 8 |  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Научиться писать резюме кумира |
| **62** | |  |  | | |  | **Приглашение к действию** | Agree, suggestion**,** respond,  go to the cinema  What/How about having a coffee? Why  don’t we go …? | |  | Изучающее  чтение:  упр. 1, 2 с .82 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1  с. 82 | Диалогиэтикетногохарактера |  |
| **63** | |  |  | | |  | **Солнечные часы** | Sundials  be ready, perfect,  place, top, use, do the same | |  | Изучающее чтение текста упр.2 с. 83 | Аудиосопровождение  текста: упр. 2  с. 83 | Мини-диалоги | Подготовка к тесту |
| **64** | |  |  | | |  | **Модульный контроль №6 по теме: «С утра до вечера»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «С утра до вечера». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 85 | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №7 В любую погоду (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **65** | |  |  | | |  | **Год за годом** | Image, mind,  season, snow,  pick flowers  How are you doing? | |  | Ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 4, 5 с. 86 | Аудиосопровождение  текста: упр. 4  с. 86 | Ответы на вопросы по тексту упр. 5 с. 87 мини-высказывания по картинке упр. 3  с. 86 |  |
| **66** | |  |  | | |  | **Год за годом** | Chat log, rake leaves, proverb, be fed up with, it doesn’t suit me. | |  | Изучающее чтение текста с последующим выполнениием упражнений |  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 6 с. 87: мини-диалоги о погоде упр. 7 с. 87 | Описаниепогодыупр. 8  с. 87 |
| **67** | |  |  | | |  | **Одевайсяправильно** | Blouse, boots, clothes,  dress, jumper, light,  loose  (Opposites) | | Present Simple or  Continuous: упр. 6 с. 89 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – диалог об одежде по погоде:  упр. 4, 5 с. 89 | Аудиосопровождение  текста: упр. 4  с. 89 | Ответы на вопросы по диалогу упр. 5а,б, с с.89; мини-диалоги упр. 3 с. 88 |  |
| **68** | |  |  | | |  | **Одевайся правильно** | Raincoat, shirt,  suit, telephone conversation, tight, trainers,  trousers | | Present Simple or  Continuous: упр. 6 с. 89 |  | Аудирование текста упр. 8  с. 89 | Уметь рассказать об одежде в разные времена года и о том в чем одет сейчас упр. 7 с. 89 | Описаниефотоупр. 9 с. 89 |
| **69** | |  |  | | |  | **Здорово!**  **Говорение** | Enjoy, postcard, stay,  sunbathe, have a picnic, make a snowman | | Present Simple or  Continuous | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – открытка с места отдыха:  упр. 3, 4с. 90 | Аудиосопровождение  текста:  упр. 4 с.90 | Контроль говорения | Научить-ся подписы-вать открытку другу |
| **70** | |  |  | | |  | **Климат Аляски** | Vary, night-time, decide, pack, northwest corner | | Present Simple or  Continuous | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение | Аудиосопровождение  текста: упр. 1, 2 с. 91 | Описать климат своего края | Уметь писать связной текст для сайта в интернете о климате упр.4  с .91 |
| **71** | |  |  | | |  | **Времена года** | Branch, blowaway,bare | | Present Simple or  Continuous | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение с.9 |  | Описание времен года | Cинквейн |
| **72** | |  |  | | |  | **Покупка одежды** | Have a nice day! How  can I help you? How  much does it cost?  How much is it? What  size are you? | | Present Simple | Изучающее  чтение | Аудиосопровождение  текста: упр. 1, 2 с. 92 | Научиться составлять диалог этикетного характера |  |
| **73** | |  |  | | |  | **Ну и погода!** |  | |  | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение | Аудиосопровождение  Текста упр. 3  с. 93 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 2б с. 93 | Подготовка к тесту |
| **74** | |  |  | | |  | **Модульный контроль №7 по теме: «В любую погоду»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме «В любую погоду». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 95 | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. Особые дни (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **75** | |  |  | | |  | **Праздники** | | Complete, cranberry, desert, festive**,**  celebration, choose, | Countable/  Uncountable nouns: | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение упр.2 с. 96 | Аудиосопровождение текста:  упр. 3с.96 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 3 б с. 96 | упр. 6б  с. 97 |
| **76** | |  |  | | |  | **Праздники** | | Last, fresh, pumpkin, sweet turkey, wheat, light ,bonfire, set offfireworks. | Countable/  Uncountable nouns: упр. 6 с.97 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнения | Аудирование  с выборочным  пониманием  заданной информации упр. 7 с. 97 | Описание одного из праздников упр. 5 с. 97 | Описание по плану упр. 9  с. 97 |
| **77** | |  |  | | |  | **Готовим сами** | | Bowl, cabbage, cereal,  garlic, glass, grapes,  strawberry | some/any (how)  much/(how)  many: | Поисковое  чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого  блюда упр. 3 с. 98 | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации упр. 2 с. 98, | Мини-диалоги о предпочтениях в еде упр. 1б с.98 | упр. 5  с. 99 |
| **78** | |  |  | | |  | **Готовим сами** | | Carton, containerjur, meal , packet | some/any (how)  much/(how)  many | Изучающее чтение диалога с последующим выполнением упражнения | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации упр. 8 с .99 | Диалог о приготовлении блюда | Составить план по дню рождения упр. 9  с.99 |
| **79** | |  |  | | |  | **Уменяденьрождения** | | Crisps, mean, noodles, stick,  bring, full of, money,  soup  I’d love to …  I don’t think so. Would you like …? | Countable/  Uncountable nouns | Ознакомительное чтение –  текст о праздновании  дня рождения  в разных странах упр. 2б с. 100 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1  с. 100 | Уметь отвечать на поставленные вопросы | Написать короткую статью о праздновании дня рождения в России упр. 4 с.100 |
| **80** | |  |  | | |  | **День благодарения** | | Castom, fries, quiz  Thanksgiving Day, pumpkin |  | Изучающее  чтение – викторина о Дне  благодарения упр 2б с 101 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1, 2 с. 101 | Связное высказывание о празднике упр 3 с 101 | Сообщение по плану упр. 4  с. 101 |
| **81** | |  |  | | |  | **Праздники и гуляния** | |  |  | Ознакомительное и изучающее чтение с. 10 |  | Связное высказывание о любимом празднике |  |
| **82** | |  |  | | |  | **Заказ блюд в ресторане** | | Take away,  Can I take your order?  Enjoy your meal | some/any (how)  much/(how)  many | Изучающее  Чтение меню в ресторане с.102 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,4 с.102 | Диалоги этикетного характера упр. 3 с. 102 | Составитьдиалог |
| **83** | |  |  | | |  | **Когда я готовлю на кухне** | | Bacteria, chop, keep out, store, sharp, surface, touch. danger, knife, prepare |  | Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст  о правилах на  кухне: упр. 1с. 103 |  | Уметь высказыватьcя на основе прочитанного упр. 1,3 с. 103 | Правила на кухне упр. 4  c. 103  Подготовка к тесту |
| **84** | |  |  | | |  | **Модульный контроль №8 по теме: «Особые дни»** | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Особые дни». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 105 | | | | | |
| **МОДУЛЬ №9 Жить в ногу со временем (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **85** | |  |  | | |  | **За покупками** | Aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for,  newsagent’s, record, shop, sell, shopping | | a/an – the:  упр. 1 с.106 | Ознакомительное, поисковое чтение упр. 2 с.106 | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.106-107 | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 1б  с. 106 | Описать любимый магазин упр. 6  с. 107 |
| **86** | |  |  | | |  | **За покупками** | Jewelers, mean, mention, tulip, fast food, Advertise, candyfloss, queue, | | Was/were упр. 3 с. 107 | Поисковое чтение  с.106 | Аудиосопровождение  текста: упр. 5 с.106-107 | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 4  с. 107 | Составить предложения упр. 3б с.107 |
| **87** | |  |  | | |  | **Давай пойдем…** | Candyfloss, queue art gallery, bad, concert hall, invite, leave, rides, sign, theme  park, take a photo/picture | | Past Simple глагол to be | Поисковое  чтение – электронное письмо упр. 2  с.108 | Аудиосопровождение  упр. 2 с. 110 | Научиться составлять диалог побуждение к  действию по  заданной ситуации:упр1б с 108 ;ответы по тексту упр. 2б с 108 | упр. 5  с. 109 |
| **88** | |  |  | | |  | **Давай пойдем…** | Advertise, classical, exhibition, royall eading, ticket. | | Past Simple глагол to be. | Просмотровое чтение текста упр. 2 с. 108 | Аудирование упр. 4 с. 109; аудирование  с пониманием заданной  информации упр.6 с.109 | Уметь задавать вопросы по заданной теме упр. 7 с. 109 | Описать любимые развлечения упр. 8 с.109 Контроль письма |
| **89** | |  |  | | |  | **Непропустите!**  **Письмо** | Action film, adventure, comedy,  horror film, hero, main character, acting, staring, recommend, romance, witness, battle, evil, journey  It is (well) worth seeing. | | Past Simple(irregular verbs) | Поисковое изучающее  чтение текста упр. 2 с. 110 | Аудирование упр. 1 с. 110; аудиосопровождение текста упр. 2 с .110 | Ответы на вопросы по тексту упр. 2 с. 110; подбор синонимичных фраз упр. 3 с. 110; поиск Irregular verbs в тексте. | Обзор любимого фильма. |
| **90** | |  |  | | |  | **Оживленные места в Лондоне** | Busy, famous, premiere, it’s worth… | | Must/mustn’t упр. 4 с. 111 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  и изучающее  чтение – статья о  центре театральной жизни в Лондоне  – Leicester Square упр. 1 с. 111 | Аудирование  с пониманием заданной  информации упр. 2 с. 111 | Задавать и отвечать на вопросы по заданной ситуации упр. 3 с. 111 | Проектная работа по теме упр. 5  с. 111 |
| **91** | |  |  | | |  | **Как пройти…?** | Opposite supermarket,  on one’s left/right,  turn left/right, walk  down  Can you tell me where  the … is?  Could you tell me how  to get to …? | | There’s/ there are | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение: диалоги с. 112 | Аудиосопровождение  упр. 1 с. 112 аудирование упр. 1,4 с.112 | Уметь делать высказывания,  микродиалоги  на основе  прочитанного: упр. 3 с. 112 | Составить диалоги |
| **92** | |  |  | | |  | **Британские монеты** | Penny, pence, pound coins, pay, buy, money, cost, value. | | Единственное и множественное число | Прогнозирование содержания текста,  изучающее чтение: с. 113 |  | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 4,5  с. 112 | Проектная работа Постер  Подготовка к тесту |
| **93** | |  |  | | |  | **Модульный контроль №9 по теме: «Жить в ногу со временем»** | Paint, excursion, wooden toys, moving parts, visit | |  | Изучающее  чтение – текст  о музее игрушки в Сергиевом Посаде с.11 |  | Обсуждение  прочитанного, ответы на вопросы | Текст/статья для журнала о любимом музее.  Контроль знаний и умений учащихся по теме |
| **МОДУЛЬ №10 Каникулы (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **94** | |  |  | | |  | **Путешествие и отдых** | Book, coach, extreme sports, hotel,  learn (about), motor-  bike, price, ship, spend | | can/can’t: упр. 5 с 117 | Ознакомительное и изучающее чтение; поисковое чтение с выбором необходимой информации упр. 3 а с .116 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.116 | Мини-васказывания по теме упр. 2 с. 116 Выбор необходимой информации упр. 3 с. 116 ;ответы на вопросы упр.4 с. 116 |  |
| **95** | |  |  | | |  | **Путешествие и досуг**  **Контроль чтения** | Book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor-  bike, price, ship,  spend | | can/can’t: упр. 6 с. 117 | Просмотровое чтение реклам упр.3а с. 116 Контроль чтения. | Аудирование с частичным пониманием текста: упр. 8 с.117 | Обсуждение видов отдыха | Научить-ся писать реклам-ное объявле-ние |
| **96** | |  |  | | |  | **Летние удовольствия** | Airport, boring, decide,  difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing  Don’t worry! | | will: упр. 4, 5 с 119 | Ознакомительное и изучающее чтение упр. 2 с.118 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.118 | Мини -высказывания по теме упр. 1б с 118. Уметь вести диалог побуждение к совместному  действию упр. 3б с. 119 | Описание фото упр. 7 с. 119 |
| **97** | |  |  | | |  | **Летние удовольствия Контроль аудирования** | Relaxing, tiring, scuba diving, jet skiing, windsurfing. | | Will упр. 6 с. 119 | Ознакомительное и изучающее чтение | Контроль аудирования | Обсуждение будущих каникул | Письмо другу о планах на лето |
| **98** | |  |  | | |  | **Просто записка Контроль говорения** | Dentist, headache,  stomachache, sunburn,  temperature, see a doctor, stay out of sun | | Abbreviations:  упр. 3, 4 с. 120 | Поисковое  чтение – записки сообщения о проблемах здоровья: упр. 2 с. 120 |  | Контроль говорения. | Составить записку упр. 5  с. 120 |
| **99** | |  |  | | |  | **Тур по Шотландии Контроль письма** | Castle , cathedral, flat tyre, square.  team, win | |  | Поисковое и  изучающее  чтение – настольная игра  о достопримечательностях  Шотландии: упр. 1 с. 121 | Аудиосопровождение текста | Уметь отвечать на вопросы по теме | Контроль письма |
| **100** | |  |  | | |  | **Модульный контроль №10 по теме: «Каникулы»** | Health, sunbathe, reason, campfire, beach, facilities | |  | Изучающее  чтение – текст  о Всероссийском детском  лагере «Орленок» с.12 |  | Обсуждение  прочитанного | Рассказ о  своем отдыхе в детском  лагере |
| **101** | |  |  | | |  | **Как взять на прокат велосипед/автомобиль** | Ordinary, rent, sign,  per day | |  | Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение:  упр. 2, 3 с. 122 | Аудиосопровождение текста упр. 1 с.122. Аудирование упр. 5 с. 122 | Уметь вести диалоги этикетного характера упр. 4 с.122 | Составить диалоги |
| **102** | |  |  | | |  | **Правила безопасности в походе** |  | |  | Поисковое  чтение – комикс о правилах безопас  ности в походе: упр. 1, 2 с.123 | Аудиосопровождение текста упр.1,2 с.123 | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр.3 с.123 | Подготовка к тесту |
| **ВСЕГО: 102 часа** | | | | | | | | | | | | | | |