

**Аналитическая справка
о результатах всероссийских проверочных работ в 4-х классах
МБОУ «СШ №16 м. С. Иванова»**

от 15.06.2026 г.

В соответствии с приказом по школе от 27.03.2026 № 412/01-16 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8, 10 классов в 2026 году» учащиеся 4 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по 4 учебным предметам. Все четыре класса по русскому языку (110 учеников из 118) и по математике – 108 из 118. На основе случайного выбора по конкретным предметам два класса писали работу по литературному чтению (56 учащихся из 62), по окружающему миру один класс (27 человек из 29), один класс выполнял работу по английскому языку (22 ученика из 27). Не выполнявшие ВПР учащиеся отсутствовали по уважительным причинам. Во всех аудиториях проведения ВПР было обеспечено офлайн видеонаблюдение и присутствие наблюдателей.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету: «русский язык»

В соответствии с графиком ВПР русский язык был проведен 22.04.2026 года. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Вариант проверочной работы по русскому языку содержал 12 заданий. Основными заданиями были проверка умения обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и дают возможность определить направления работы школы по повышению качества образования по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку по школе и среднестатистических результатов по Евпатории и Республике Крым отображен в Приложении 1.

Анализируя выполнение заданий учащимися 4 классов по русскому языку, можно сделать выводы:

1. Выпускники начальной школы, в основном, справились с заданиями ВПР.
2. 87 учащихся (79%) подтвердили отметки за ВПР по русскому языку по сравнению с годовым оцениванием. (Таблица 1).

Таблица 1

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		Совпадение баллов (годовые и ВПР)		Понизили отметку		Повысили отметку	
								ВПР	Годового оценивания	Ко-во	%	Ко-во	%	Ко-во	%
Калмыкова Е.М.	4-А	33	30	5	13	11	1	3,7	3,9	24	80	6	20	-	-
Аносова Л.В.	4-Б	29	27	5	11	10	1	3,7	3,8	23	85	4	15	-	-
Ибадулаева С.И.	4-В	27	25	3	12	8	2	3,6	3,8	19	76	6	24	-	-
Куликова В.С.	4-Г	29	28	3	16	9	-	3,8	3,9	21	75	8	29	1	6
Всего		118	110	16	52	38	4	3,77	3,87	87	79	22	20	1	0,9

Во всех классах средний балл годового оценивания по русскому языку выше результатов ВПР всего на 0,1-0,2 балла, что свидетельствует об объективном оценивании достижений учащихся учителями.

3. Выпускники начальной школы успешно справились с заданиями (% выполнения):
 - № 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста - 83,64.
 - № 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - 84,55.

№ 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении - 80,91.

№ 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении - 85,45.

№ 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного - 80,91.

№ 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении - 88,18.

4. Сложности при выполнении ВПР-2026 вызвали у обучающихся следующие задания:

№ 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка - 64,55% выполнения.

№ 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 52,27% выполнения.

№ 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы - 56,36% выполнения.

№ 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс - 49,55% выполнения.

№ 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации - 37,73% выполнения.

№ 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 55,45% выполнения.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2024, 2025 и 2026 годов показывает серьёзные недочёты по отдельным вопросам:

- умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Всё вышеуказанное говорит о недостаточном уровне учебно-языковых умений, обучающихся 4-х классов, указывает на недостаточную сформированность умений поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, осознанного произвольного построения речевых высказываний в письменной форме.

С учетом полученных результатов по русскому языку учителям начальных классов рекомендуется:

- больше внимания уделять работе по формированию орфографической зоркости учащихся, словарной работе, правописанию и системе правил, определяющих единообразие способов передачи речи (слов и грамматических форм) на письме;

- акцентировать работу над формированием учебного умения распознавать морфемы слова, уметь применять знания в нестандартных ситуациях;

- работать с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами);

- грамотно планировать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- на уроках развития речи, литературного чтения акцентировать работу над формированием учебного умения распознавать тему и основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, развития коммуникативных УУД;

- на уроках развития речи, при написании изложений и диктантов использовать фразеологизмы, объяснять их значение и показывать примеры употребления в реальных жизненных ситуациях.

- скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку;

- глубоко и тщательно изучать трудные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету: «математика»

В соответствии с графиком ВПР математика была проведена 28.04.2026 года.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Проверялось умение применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. Работа содержала 11 заданий. Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и дают возможность определить направления работы школы по повышению качества математического образования.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике по школе и среднестатистических результатов по Евпатории и Республике Крым отображен в Приложении 2.

Анализируя выполнение заданий учащимися 4 классов по математике, можно сделать выводы:

1. Выпускники начальной школы, в основном, справились с заданиями ВПР.
2. 72 учащихся (66%) подтвердили отметки за ВПР по математике по сравнению с годовым оцениванием. (Таблица 2).

Таблица 2

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		Совпадение баллов (годовые и ВПР)		Понизил и отметку		Повысил и отметку	
								ВПР	Годового оценивания	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Калмыкова Е.М.	4-А	33	30	6	13	11	-	3,8	3,9	19	63	7	23	4	14
Аносова Л.В.	4-Б	29	27	4	16	6	1	3,9	3,9	18	67	5	19	4	14
Ибадулаева С.И.	4-В	27	25	5	9	9	2	3,7	3,5	17	68	4	16	4	16
Куликова В.С.	4-Г	29	26	6	14	6	-	4,0	4,0	18	69	5	19	3	12
Всего		118	108	21	52	32	3	3,8	3,8	72	66	21	20	15	14

Средний балл годового оценивания по математике выше результатов ВПР на 0,1 балла в 4-А классе, в 4-Б и 4-Г классах – баллы совпадают, а в 4-В классе на 0,2 балла результат ВПР выше среднегодового. Такие результаты, в основном, свидетельствует об объективном оценивании достижений учащихся учителями, однако, довольно большой процент понижения отметок (21%), учителям необходимо обратить внимание на индивидуальные результаты учащихся.

3. Выпускники начальной школы успешно справились с заданиями (% выполнения):

№ 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) – 96,3%.

№ 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий - 83,33%.

№ 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения - 92,13%.

№ 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни - 95,37%.

№ 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни - 85,19%.

4. Однако, при выполнении ВПР-2026 по математике для учащихся были сложными и проблематичными задания (% выполнения):

№ 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) - 47,22.

5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) - 39,81.

№ 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) - 38,89.

№ 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) - 35,19.

№ 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) - 42,59.

№ 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость - 33,33.

№ 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения - 18,06.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2024, 2025 и 2026 годов показывает, что из года в год учащиеся не справляются с заданиями и не могут:

- выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты),
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час),
- строить логические рассуждения (двух-трехшаговые),
- различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость,
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Всё вышеизложенное указывает на недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4-х классов основ пространственного воображения, умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, основ логического и алгоритмического мышления, умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

С учетом полученных результатов по математике учителям начальных классов рекомендуется:

- объективно оценивать учебные достижения учащихся по предмету в соответствии с критериями оценивания, учитывая умения учащихся решать задания повышенной сложности;

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;

- отрабатывать вычислительные навыки на уроках и дома в игровой форме, а также активнее принимать участие в очных и онлайн-олимпиадах;

- обратить особое внимание на формирование навыков решения задач с основами логического и алгоритмического мышления, в каждый урок включая такие задания в том числе математические ребусы, шарады, загадки и головоломки;

- больше внимания уделить задачам с повышенной сложностью (для обучающихся с высоким математическим уровнем);

- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету: «литературное чтение»

На основе случайного выбора по конкретным предметам два класса (4-А и 4-Б) писали ВПР по литературному чтению в соответствии с графиком 05.05.2026 года.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Проверочная работа состояла из 14 заданий. Задания 1, 2, 6 (п. 6.1), 7, 8 и 12 предполагают выбор одного верного ответа. Задания 4, 5, 10, 11 и 13 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задание 9 предполагает определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста. Задания 3, 6 (п. 6.2) и 14 предполагают развернутый ответ. Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися сведениями по теории и истории литературы, умений работать с текстом, а также логическими, общеучебными универсальными действиями, на оценку уровня сформированности читательской грамотности.

Сравнительный анализ результатов ВПР по литературному чтению по школе и среднестатистических результатов по Евпатории и Республике Крым отображен в Приложении 3.

Анализируя выполнение заданий учащимися 4 класса по литературному чтению, можно сделать выводы:

1. Выпускники начальной школы, в основном, успешно справились с заданиями ВПР.
2. 46 учащихся (82%) подтвердили отметки за ВПР по сравнению с годовым оцениванием по литературному чтению. (Таблица 3).

Таблица 3

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		Совпаден не баллов (годовые и ВПР)		Понизил и отметку		Повысил и отметку	
								ВПР	Годового оценивания	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Калмыкова Е.М.	4-А	33	31	9	12	10	-	4,0	4,1	23	75	6	19	2	6
Аносова Л.В.	4-Б	29	25	4	14	6	1	3,8	3,9	23	92	2	8	-	-
Всего		62	56	13	26	16	1	3,9	4,0	46	82	8	14	2	4

Средний балл годового оценивания по литературному чтению выше результатов ВПР на 0,1 балла, что свидетельствует об объективном оценивании достижений учащихся учителями.

3. Результаты выполненной ВПР показывают, что учащиеся успешно справились с заданиями:

№ 2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы – 87,5%.

№ 5. Умение различать виды текстов – 92,86%.

№ 10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения – 85,71%.

№ 12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев – 89,29%.

№ 13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения – 75%.

Однако, часть заданий вызвала у выпускников начальной школы серьёзные затруднения (% выполнения):

№ 3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи – 25,89.

№ 6.2. Владение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов – 47,32.

№ 14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение) - 34,82.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2025 и 2026 годов показывает серьёзные недочёты по отдельным вопросам, связанные также с пробелами по русскому языку:

- умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи,
- умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы,
- овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов,
- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне достижения планируемых результатов учащимися по литературному чтению и необходимости более качественного изучения теории литературы и умений работать с текстом.

С учетом полученных результатов по литературному чтению учителям начальных классов рекомендуется:

- *взять на особый контроль формирование представлений о творчестве изученных русских писателей и поэтов;*
- *отрабатывать умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы как на уроках, так и дома в игровой форме, а также активнее принимать участие в очных и онлайн-олимпиадах;*
- *обратить особое внимание на формирование умений интерпретации и обобщения информации, умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию;*
- *уделить больше внимания развитию умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка (коммуникативные УДД), пониманию использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности;*
- *продолжать работу по изучению первичных знаний по теории литературы.*

Анализ результатов ВПР по учебному предмету: «окружающий мир»

На основе случайного выбора по конкретным предметам один класс (4-Г) писали ВПР по окружающему миру в соответствии с графиком 05.05.2026 года.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Вариант проверочной работы содержал 10 заданий. Проверялись умения описывать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить простейшие опыты и наблюдения, отличать реальные факты от вымыслов; умения по работе с текстами как естественнонаучного

и исторического характера, так и с текстами о человеке и обществе.

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру по школе и среднестатистических результатов по Евпатории и Республике Крым отображен в Приложении 4.

Анализируя выполнение заданий учащимися 4 классов по окружающему миру, можно сделать выводы:

1. Выпускники начальной школы успешно справились с заданиями ВПР.

2. 15 учащихся (55%) подтвердили отметки за ВПР по сравнению с годовым оцениванием по окружающему миру, 8 учеников (30%) повысили свои отметки, что свидетельствует о прочных базовых знаниях.

3. Средний балл годового оценивания по окружающему миру полностью совпадает с результатами ВПР, что свидетельствует об объективном оценивании достижений учащихся учителем. (Таблица 4).

Таблица 4.

ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		Совпадение баллов (годовые и ВПР)		Понизил и отметку		Повысил и отметку	
								ВПР	Годового оценивания	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Куликова В.С.	4-Г	29	27	8	17	2	-	4,0	4,0	15	55	4	15	8	30

4. В основном, все учащиеся 4-Г класса успешно справились с заданиями, однако, есть пробелы в освоении материала и сложности вызвали у обучающихся следующие задания (% выполнения):

№ 4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире - 44,44.

№ 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания - 48,15.

№ 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания - 42,59.

№ 10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - 42,59.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2024, 2025 и 2026 годов показывает серьёзные недочёты по отдельным вопросам, повторяющиеся из года в год:

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания,

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые

природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне достижения планируемых результатов учащимися по окружающему миру:

- *основ и умений исследовать, описывать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить простейшие опыты и наблюдения;*
- *умений по работе с текстами, особенно естественнонаучного характера;*
- *умений и навыков выбора и пояснения выбора действий;*
- *знаний государственной символики РФ и Республики Крым;*
- *знаний о достопримечательностях родного края.*

С учетом полученных результатов по окружающему миру учителям начальных классов рекомендуется:

- *при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;*

- *при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;*

- *при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;*

- *при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий;*

- *больше внимания обратить на краеведческий компонент не только в пределах учебного предмета «Окружающий мир», но и на внеурочной деятельности, такой как «Крымоведение»;*

- *строить уроки, учитывая многонациональный состав республики Крым, традиции и культуру разных народов Крыма, давать учащимся возможность рассказывать об истории своего народа и своей семьи;*

- *проводить экскурсии к интересным и памятным местам города Евпатории для близкого знакомства с историей города;*

- *дополнительными заданиями считать сообщения об исторических и архитектурных памятниках города;*

- *чаще обращаться к карте полушарий Земли, политической и физической картам мира;*

- *демонстрировать опыты с растениями, водой, и другими элементами живой и неживой природы.*

В целом, результаты ВПР в 4 классах позволяют сделать вывод: ряд умений обязательного уровня, на которых базируется изучение русского языка, математики, окружающего мира и литературному чтению в начальной школе, частью обучающихся усвоен недостаточно прочно и вызывает затруднения.

На основании вышеизложенного анализа результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению в 4-х классах, **рекомендуется:**

1. В течение 2026-2027 учебного года учителям начальных классов:

1.1. **Объективно оценивать учебные достижения учащихся по предметам в соответствии с критериями оценивания, учитывая умения учащихся решать задания повышенной сложности.**

1.2. **Включать в содержание занятий выбранных курсов внеурочной деятельности тренировочные задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок в ходе ВПР, рассматривать недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.**

1.3. Обратить особое внимание на:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- формирование осознанных построений речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение учащимися вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности;
- изучение первичных знаний по теории литературы.

1.4. Проводить индивидуальные и групповые консультации и занятия для родителей и учащихся по формированию позитивного отношения к участию в ВПР.

2. Руководителю ШМО учителей начальных классов Кибало Н.Г. на заседании ШМО (август, 2026г.):

- детально обсудить результаты ВПР - 2026,
- согласовать задания, направленные на отработку у учащихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения,
- изучить и принять к действию предметные и общие рекомендации, изложенные выше.

Зам. директора по УВР



Т.В. Полищук