

**МУНИЦИПАЛЬНА
БЮДЖЕТНА
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
УСТАНОВА «СЕРЕДНЯ
ШКОЛА №16
ІМЕНІ ГЕРОЯ
РАДЯНСЬКОГО СОЮЗУ
СТЕПАНА ІВАНОВА
МІСТА ЄВПАТОРІЇ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ШКОЛА №16
ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СТЕПАНА ИВАНОВА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УМУМТАСИЛЬ МУЭССЕСИ
«КЪЫРЫМ
ДЖУМХУРИЕТИ
ЕВПАТОРИЯ ШЕЭРНИНЬ
СОВЕТЛЕР БИРЛИГИНИНЬ
КЪАРАМАНЫ СТЕПАН
ИВАНОВ АДЫНДАКИ
16 НОМЕРАЛЫ ОРТА
МЕКТЕБИ»**

ИНН 9110087000

КПП 911001001

ОГРН 1149102177267

ОКПО 00810549

297403, Республика Крым, г. Евпатория, ул. им.60-летия ВЛКСМ, д.30 тел.8 (36569) 4-04-54,

e-mail: school_evpatoryi16@crimeaedu.ru

Публичный доклад директора школы за 2025-2026 учебный год

1.Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатории Республики Крым» - это учебное учреждение, призванное обеспечить условия для получения обучающимися, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом, утвержденным постановлением администрации города Евпатории Республики Крым № 665-п от 22 июля 2015 года.

Школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности № 0891 от 21 декабря 2016г.

Школа прошла аккредитацию и получила свидетельство №0372 от 18.12.2017 г.

Тип образовательного учреждения – бюджетное общеобразовательное.

Вид образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатории Республики Крым» расположено в г. Евпатории, ул. 60 лет ВЛКСМ, дом 30 и размещается в 3-хэтажном здании, построенном в 1995 году.

Дошкольное образовательное подразделение «Лучик» введено в эксплуатацию 15 декабря 2020 года.

Филиалов и дополнительных отделений – нет.

В школу принимаются все дети, достигшие возраста 6,6 лет, на основании заявления родителей (законных представителей).

В школе функционируют разные типы классов: общеобразовательные, специальные (коррекционные) классы VII вида обучения.

Формы получения образования: очная.

Целями деятельности, для которых создано ОУ, являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала как условие успешной самореализации личности в современном обществе путем совершенствования педагогических технологий.

Вышестоящий орган школы – Управление образования администрации города Евпатории Республики Крым (учредитель), расположенное по адресу: 297400, г. Евпатория, ул. Некрасова, 45.

Администрация школы:

Директор школы – Донцова Ольга Александровна

Заместитель директора по УВР– Чан Светлана Викторовна, Полищук Татьяна Васильевна, Чернобилль Юлия Глебовна

Заместитель директора по ВР – Кондрацкая Жанна Михайловна

Заместитель директора по АХР – Шевченко Лариса Григорьевна

Заместитель директора по безопасности – Верещагин Игорь Николаевич

Органом ученического самоуправления в школе является Школьный парламент

Юридический адрес школы: 297403, г. Евпатория, ул. 60 лет ВЛКСМ, дом 30.

Телефоны школы: (36569) 4 04 54; (36569) 4 05 34; (36569) 4 47 67

Адрес электронной почты: school_Evpatoriiv16@crimeaedu.ru

Школьный сайт в Интернете: <http://16ev.krimschool.ru/>

Социальный паспорт школы:

Количество детей сирот:	1
Количество детей, оставшихся без попечения родителей:	5
Количество детей-инвалидов:	29
Количество многодетных семей: 108 из их детей:	196
Количество семей, пострадавших при аварии ЧАЭС:	0
Количество семей, воинов - интернационалистов:	0
Количество малообеспеченных семей:	6
Количество неполных семей:	128
Только мать	117
Только отец	11
Количество неблагополучных семей:	0
Количество детей, проживающих в интернате	0
в приюте	0
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	3
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	3

2. Особенности образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1-4 класс;

I уровень – начальное общее образование (классы коррекции) (нормативный срок освоения 5 лет) – 0-4 класс;

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 класс;

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 класс.

В школе изучается иностранный язык – английский: 2-4 класс – 2 часа в неделю, 5-11 – 3 часа в неделю.

Внутришкольная система оценки качества проводится посредством административных контрольных срезов, промежуточной и итоговой аттестации, анкетирования учащихся, родителей (законных представителей).

3. Условия осуществления образовательного процесса.

В 2025-2026 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность уроков - 45 минут (1 классы в первом полугодии - 35 минут). Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и дополнительных занятий. Общий объем недельной нагрузки не превышает максимального количества часов, предусмотренного учебным планом. Начало уроков – 8.00.

Материально-техническая база школы включает 2 спортивных зала; 1 школьный стадион; актовый зал на 200 мест; 1 компьютерный класс; библиотеку; медицинский кабинет; имеет выход в международную коммуникативную систему Интернет, свой адрес электронной почты, школьный сайт.

Из 60 учебных кабинетов имеются специализированно оборудованные кабинеты: химии, физики, биологии, информатики.

В школе работает столовая на 563 посадочных места; горячим питанием охвачены все учащиеся; начальная школа, получает бесплатные завтраки, а дети льготных категорий бесплатные завтраки и обеды.

Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия: диспансеризация учащихся, оптимальный двигательный режим, подвижные игры на переменах, проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами.

В 2025-2026 учебном году образовательное учреждение насчитывало 50 классов со средней наполняемостью:

1 уровень			2 уровень			3 уровень		
классы	Кол-во классов-комплектов	Средняя наполняемость	классы	Кол-во классов-комплектов	Средняя наполняемость	классы	Кол-во классов-комплектов	Средняя наполняемость
1	4	27	5	4	33,75	10	3	26,3
2	4	31	6	4	31	11	3	22,3
3	5	27	7	5	33,2	итого	6	24,3
4	4	29,25	8	5	29,4			

итого	17	28,5	9	4	33,5			
Классы коррекции			итого	22	32,1			
1	2	12						
2	1	12						
3	1	12						
4	1	16						
итого	4	12,6						

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

По итогам учебного года:

1. Движение учащихся

	Всего		1 уровень		2 уровень	3 уровень
	Общеобр. классы	Классы коррекции	Общеобр. классы	Классы коррекции		
На начало года	1332	62	481	62	704	147
На конец года	1344	61	487	61	716	141

2. Уровни учебных достижений

	Всего		1 уровень		2 уровень	3 уровень
	Общеобр. классы	Классы коррекции	Общеобр. классы	Классы коррекции		
Не аттестовываются 1 кл.	105	21	105	21	716	141
Подлежало аттестации	1238	40	381	40	716	141
Не успевают	1	1/3%	1/0,3%	1/3%	0	0
успевают удовлетворительно	440/36%	20/51%	66/17%	20/51%	318/44%	56/40%
успевают хорошо	500/46%	18/46%	209/55%	18/46%	297/41%	64/45%
успевают отлично	227/18%	0	105/28%	0	101/14%	21/15%
Переведены в следующий класс	1141	60	485	60	581	74
Переведены следующий класс условно (до решения ПМПК)		1	-	1		
Оставлены на повторный курс обучения			1			
Отчислены из школы	202				135	67

3. Государственная итоговая аттестация

	9 класс	11 класс
На конец года	135	67
Подлежало аттестации	135	67
Перенесены сроки аттестации	-	-

Не допущены к аттестации	-	-
Результаты обучения:		
Не успевают	-	-
успевают удовлетворительно	60 (44%)	22 (33%)
успевают хорошо	55 (41%)	30 (45%)
успевают отлично	20 (15%)	15 (22%)

4. Информация об учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения

Зачислено в течение учебного года		Уровни учебных достижений (кол-во)			
класс	к-во	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	Вербальное оценивание			
2	2	1	1	-	-
3	1	-	-	-	1
4	6	-	5	-	1
Всего	11, оценивается 9	1	6	-	2
5	1	-	1	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	1	-	1	-	-
9	2	-	2	-	-
Всего	4	-	4	-	-
10	1	-	-	-	1
Итого	16, оценивается 14	1	10	-	3

Работа с одаренными учащимися.

Всероссийская олимпиада школьников:

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, математике и информатике (робототехника, программирование, информационная безопасность, искусственный интеллект).

ШЭ ВСОШ прошёл по 22 из 23 общеобразовательных предметов. Не приняли участие в ШЭ олимпиады по астрономии на платформе «Сириус.Курсы», так как данный предмет в школе не изучается и не было желающих участвовать. Был организован школьный этап олимпиады по китайскому языку для ученицы школы, которая изучает его дополнительно вне школы. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников было 744 участия. Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде, наблюдаются по следующим предметам: математика, русский язык, труд (технология), биология. Небольшое количество участников было на олимпиадах по информатике (робототехника, искусственный интеллект) искусству (мировая художественная культура) и праву, что обусловлено изучением данных предметов в рамках курсов по выбору или внеурочной деятельности.

Самыми активными участниками ШЭ ВСОШ были учащиеся 7-8 классов и 11-х классов. Учителя-предметники не смогли заинтересовать и смотивировать к участию в олимпиадах учеников 5-х классов, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов по выявлению одаренных учащихся и сложностями адаптационного периода пятиклассников в основной школе.

Приняли участие в ШЭ ВСОШ 487 учащихся (учащиеся, принимавшие участие по

нескольким предметам, учтены один раз) **5-11-х классов – 51 % от общего количества учащихся 5–11-х классов, в том числе, 21 ученик 4 классов (18% от общего количества четвероклассников).** Более двухсот пятидесяти учащихся приняли участие в двух и более предметных олимпиадах. Рекордсменами участия в ШЭ ВсОШ являются учащиеся:

1. Егудкин Роман (10-К) – 11 олимпиад, из них 2 раза победитель и 3 призёр;
2. Плужников Евгений (8-В) - 10 олимпиад, из них 6 раз победитель и 2 призёр;
3. Росликова Ксения (11-Б) – 8 олимпиад, из них 1 раз победитель и 2 призёр (в том числе по китайскому языку);
4. Белый Дмитрий (8-Б) – 7 олимпиад, из них 1 раз победитель и 4 призёр;
5. Кононова Арина (7-Б) - 7 олимпиад, из них 2 раза победитель и 2 призёр.

Группа учеников (20 человек) 6-11 классов приняли участие в 5-6 олимпиадах, 29 учеников – в 3-4 олимпиадах. Такая высокая активность этих ребят свидетельствует о разносторонности их интересов и одарённости. Многие учащиеся не только участвовали в олимпиадах, но и стали победителями и призёрами.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов по решению жюри признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий)

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году составляет 41% от общего количества участия в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: информатика (искусственный интеллект), химия, искусство (мировая художественная культура), обществознание, труд (технология), что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Многие ребята хорошо справились с заданиями по предметам, которые проводились на платформе «Сириус. Курсы», набрав больше рекомендованных граничных баллов для участия в муниципальном этапе.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом в этом году увеличилось количество участия в ШЭ ВсОШ на 72, соответственно увеличилось и общее количество победителей и призёров.

Практически по всем предметам наблюдается положительная динамика по количеству участников олимпиад и по количеству победителей и призёров по сравнению с предыдущим учебным годом.

Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам доля победителей и призеров олимпиады от количества участников низкая. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Таким образом на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Школьный этап ВсОШ 2025-2026 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 51% обучающихся 5-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. Уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный. По многим предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

4. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Исходя из вышеизложенного, **рекомендуется:**

Руководителям школьных методических объединений учителей:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО (ноябрь, 2025г);
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад 2025-2026 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
- привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

В муниципальном этапе приняли участие 154 раз 80 учащихся (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз), из них по решению жюри признаны победителями и призёрами 42 учащихся (27%).

Список призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по нескольким дисциплинам:

1. Карнышева Елизавета (9-Г) - победитель по обществознанию и математике, призёр по истории и химии,
2. Плужников Евгений (8-В) - победитель по информатике: по программированию, искусственному интеллекту и информационной безопасности,
3. Егудкин Роман (10-К) - победитель по искусству (МХК) и биологии,
4. Самединова Милана (11-А) – призёр по географии и экологии,
5. Росликова Ксения (11-Б) - призёр по экологии и английскому языку,

6. Ильченко Лев (10-Б) - призёр по географии и истории,
7. Пенков Филипп (10-К) - призёр по праву и обществознанию,
8. Богачева Елизавета (9-Г) - призёр по русскому языку и истории,
9. Алавердян Нарине (8-В) - призёр по труду (технологии) и физической культуре.

**В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
результативно выступили команды методических объединений учителей:**

- математики, информатики – 4 победителя и 2 призёра,
- физическая культура и ОБЗР – 2 победителя и 5 призёров,
- русского языка и литературы – 2 победителя и 4 призёра,
- истории, обществознания и права – 1 победитель и 7 призёров,
- географии, экономики, биологии, экологии, химии – 8 призёров,
- труд (технология), МХК – 1 победитель и 3 призёра,
- английского языка – 4 призёра.

Список учителей, подготовивших по несколько победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

- Власова М.А. – 3 победителя (один учащийся по трём направлениям информатики),
- Коваленко В.В. – 1 победитель и 3 призёра,
- Борзыкина Е.Б. – 2 победителя и 1 призёр,
- Болдырева Л.М. – 1 победитель и 1 призёр,
- Зубков Н.А. - 1 победитель и 1 призёр,
- Лисовая Л.Н. - 4 призёра,
- Подобашева К.В. – 3 призёра,
- Долецкий Э.В. - 3 призёра,
- Падун Т.В. – 2 призёра,
- Минаев Р. М. - 2 призёра,
- Черепенчук З.Н. – 2 призёра.

Анализ результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Анализ результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году показывает значительное улучшение показателей по количеству победителей и призёров по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось количество победителей МЭ.

Значительно улучшили свои показатели участия в МЭ и достигли высоких результатов учащиеся по информатике, истории, литературе, русскому и английскому языкам, математике и экологии. Увеличилось число призовых мест по обществознанию и физической культуре. Стабильные результаты показывают учащиеся по географии и экономике. По одному призёру школа получила по химии (впервые за 5 лет), праву (за 4 года, предыдущие 2 года не участвовали даже). Снизилась результаты участия в МЭ по искусству (МХК). Значительно ухудшились показатели участия во ВсОШ по труду (технологии) («Техника и техническое творчество»), впервые за 5 лет у нас только 2 призёра. Нет результативности участия в олимпиаде по физике. В этом году олимпиада по информатике проходила по 4 направлениям: программирование, робототехника, искусственный интеллект и информационная безопасность. По каждому направлению, кроме робототехники, 1 победитель.

Не участвовали в олимпиаде по астрономии, так как не приняли участие в ШЭ олимпиады на платформе «Сириус.Курсы», так как данный предмет в школе не изучается и не было желающих участвовать.

Таким образом на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Школа по сравнению с прошлым годом выступила достаточно успешно, значительно улучшив результативность в муниципальном этапе ВсОШ практически по всем предметам.
2. Повысилось качество участия в олимпиадах: с 21% в 2024-2025 учебном году до 27% в этом, хотя в общем качество остаётся низким.
3. Причинами низкого качества участия в МЭ ВсОШ являются многие объективные и

субъективные факторы, выявленные и при анализе школьного этапа ВсОШ:

3.1. Уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиад низкий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников с одарёнными детьми.

3.2. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- отсутствие учащихся, имеющих способности и возможности решать задания олимпиадного уровня,
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к участию в олимпиадах (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).
- ослабление подготовки учащихся к олимпиадам из-за низкой мотивации и у учащихся, и у педагогов.

Исходя из вышеизложенного, **рекомендуется:**

Руководителям ШМО:

1. Провести объективный анализ результатов и рассмотреть итоги муниципального этапа всероссийских предметных олимпиад школьников на заседаниях школьных методических объединений (Январь, 2026г.).

2. Качественно формировать состав команды для участия в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников, обратив особое внимание на определение победителей и призёров школьного этапа олимпиад, и составление рейтинговых таблиц по предметам. (По итогам школьного этапа олимпиад 2026-2027 учебного года).

Учителям - предметникам, работающим в 5 - 11 классах в 2026-2027 учебном году:

1. Провести аналитическую работу по определению контингента учащихся с целью подготовки их к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2026-2027 учебном году.

2. При подготовке учащихся к олимпиадам выбирать такие формы работы, которые способствуют повышению результативности участия в них.

3. Провести конструктивный анализ предметного материала по олимпиадам и проводить подготовку в соответствии с требованиями муниципального и регионального уровней.

Малая академия наук «Искатель»

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук «Искатель» (далее- МЭ НИИ МАН) в 2025/2026 учебном году.

Подали заявки 4 учащихся. К защите было представлено 2 научно- исследовательские работы.

По итогам участия в муниципальном этапе Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук «Искатель» в 2025/2026 учебном году (приказ управления образования администрации города Евпатории от 17.12.2025г. № 01-04/439) **Хвостова Елизавета стала победителем (1 место) и получила звание кандидата в действительные члены МАН**, она направлена на II этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук «Искатель». **Ходьба Александр стал призёром (2 место) и получил звание кандидата в действительные члены МАН.**

Команда школы набрала 11 баллов за подготовку 1 победителя и 1 призёра, получив 7 место в МЭ НИИ МАН.

Анализ участия учащихся школы за последние три года показывает стабильные результаты в МЭ НИИ МАН: качество участия – высокое (100%), но количество участников очень маленькое (0,7% от общего количества учащихся 9-11 классов.) Работа по привлечению учащихся к выполнению научно-исследовательских работ по секциям МАН проводится недостаточно, мотивация учащихся низкая.

Исходя из вышеизложенного, **рекомендуется:**

1. Активизировать работу по выявлению талантливых детей и привлечение их к

выполнению научно-исследовательских работ по секциям МАН в 2026-2027 учебном году.

Выводы:

1. Работа научного общества учащихся «Точка опоры» проводилась в соответствии с планом-графиком. План работы НОУ в 2025-2026 учебном году реализован.
2. Проблема работы НОУ в 2025-2026 учебном году - недостаточное количество участников конкурсов-защиты научно-исследовательских работ муниципального и регионального уровней, отсутствие участников Всероссийского этапа. Победителей и призёров по итогам конкурсов и олимпиад малое количество.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжить работу с одаренными детьми.
2. Активизировать работу по выявлению талантливых детей и привлечение их к участию в научном обществе учащихся школы «Точка опоры».
3. Привлекать как можно больше педагогов для работы с учащимися в школьном НОУ, в муниципальных и региональных конференциях и конкурсах.
4. Осуществлять преемственность между начальной школой, основной школой и средней школой.
5. Качественно готовить конкурсные работы учащихся, работать над увеличением количества призовых мест.
6. Разнообразить количество направлений и работающих секций.
7. Продолжить работу по использованию технологий проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

Воспитательная работа школы в 2025-2026 уч. г. осуществлялась на основе внедрения рабочей программы воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в

качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

Воспитательные задачи реализовывались в ходе деятельности педагогического, ученического и родительского коллективов школы. Для реализации этих задач в школе были проведены:

- *педсовет: Совершенствование форм работы педагогического коллектива по профилактике противоправного поведения учащихся, формированию благоприятной атмосферы в образовательной среде.*

- методический семинар для классных руководителей 1—11 классов: «*Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних*»

Эффективностью воспитательной деятельности школы является работа педагогического коллектива по активному вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность школы, посещению школьных кружков, спортивных секций, внешкольных учебных заведений.

Воспитательная работа всегда является составной частью годового плана работы школы.

реализация цели и задач воспитания осуществлялась классными руководителями в рамках следующих направлений воспитательной работы класса. Каждое из них представлено соответствующими модулями:

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Внешкольные дела»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профилактика и безопасность»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В образовательной организации учителя уделяют пристальное внимание повышению качества и модернизации воспитательного процесса. Сформированный во всех классах ученический актив берет на себя ответственность за организацию как классного, так и общешкольного дежурства, а также оказывает содействие классному руководителю в подготовке и проведении школьных торжеств. Работа органов ученического самоуправления в классах демонстрирует высокую результативность.

Изучая сотрудничество с родителями, следует подчеркнуть успешное функционирование родительских комитетов в каждом классе. Родители выступают в роли активных союзников классных руководителей, способствуя организации и проведению тематических мероприятий, как на уровне класса, так и в масштабах всей школы. Суть воспитательной деятельности школы заключается во взаимодействии детей и взрослых через совместное творчество по многообразным направлениям.

Кроме того, в 2025-2026 учебном году школа сохраняет фокус на таких традиционно важных аспектах, как профилактика противоправного поведения и борьба с различными видами зависимостей.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Занятость кружковой деятельностью обучающихся

МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова» в 2025-2026 уч. году

Классы	Техническое	Естественно - научное	Социально-педагогическое	Художественное	Физкультурно-спортивное	Туристско-краеведческое
1-4	13	18	546	109	241	4
5-9	59	63	706	163	356	27
10-11	9	0	145	29	31	5

Всего	81	81	1401	301	628	36
--------------	-----------	-----------	-------------	------------	------------	-----------

В 2025-2026 учебном году большое внимание уделялось работе с детьми, состоящими на профилактическом учете в ОПДН, КДНи П, на внутришкольном учете, с семьями, находящимися в социально-опасном положении, профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений работы школы в 2025-2026 году является работа по профилактике правонарушений и разного рода зависимостей.

В школе разработаны программы, направленные на профилактику и предупреждение негативных явлений на основании решения педагогического совета (протокол № 18 от 29.08.2025 г.), утвержденные приказом № 1145 / 01-16 от 01.09.2025г.:

1. По профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
2. По формированию здорового образа жизни (профилактика ПАВ, табакокурение, алкоголизм, наркомания)
3. По формированию законопослушного поведения детей и подростков
4. По профилактике экстремизма и терроризма
5. По профилактике жесткого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников
6. По профилактике интернет-зависимости у учащихся
7. Комплексной профилактики суицидального поведения и суицида среди детей и подростков
8. По половой неприкосновенности несовершеннолетних
9. По профилактике буллинга среди учащихся
10. По профилактике девиантного поведения учащихся
11. Обучения родителей основам психолого-педагогических и правовых знаний.

Заинтересованные службы	Правовые лектории с учащимися (актовый зал)	Правовые лектории с родителями (актовый зал)	Совет профилактики
ОПДН	18 бесед	5 бесед	2
ГИБДД	6 беседы	1 беседа	
МЧС	4 беседы	1 беседа	
Врач нарколог	2 беседа		

В профилактике употребления ПАВ значительную роль играют информационные стенды, а именно:

Для учащихся 1-4 кл. :

- 2 стенда «Мы за здоровый образ жизни (профилактика наркомании, курения)»,
- 2 стенда «Правовое воспитание. Виды правонарушений»

Для учащихся 5-11 кл.:

- «Школа – территория Закона»;
- «Наркомания – одно из самых страшных явлений нашей современности»;
- «Курение опасно для вашего здоровья»;
- «Алкоголь – это зло».

Наиболее эффективной формой работы с родительской общественностью является - «Школа психолога –педагогических знаний и правового просвещения родителей». Уже системой стало проведение родительских собраний с обязательным приглашением специалистов городских служб, педагога психолога школы, социального педагога.

В школе организована работа по социально-психологическому просвещению родителей, основной формой реализации которой, является проведение родительских собраний.

В школе проводилось социально-психологическое просвещение родителей, согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Разработана памятка для родителей «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

В школе созданы условия для организации дополнительного образования детей. Имеются 2 спортивных зала, футбольное поле, спортивные площадки, актовый зал.

Охват детей, обучающихся по образовательным программам дополнительного образования в МБОУ «СПШ№16 им. С.Иванова»		
обучающиеся, охваченные кружковой деятельностью муниципального образования	обучающиеся, охваченные школьными кружками	обучающиеся, охваченные кружками по линии дополнительного образования детей, работающими на базе МБОУ «СПШ№16»
чел.	Всего:1401	Всего:217

Все учащиеся, состоящие на внутришкольном учете и учащиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Немаловажную роль играет работа с ученическим коллективом. Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждение правонарушений, употребление наркосодержащих препаратов и алкогольной продукции. Данное направление деятельности школы реализовывалось путем сотрудничества с органами системы профилактики.

На внутришкольном учете состоят:

Учебный год	1 полугодие		2 полугодие	
	Учащиеся	Семьи	Учащиеся	Семьи
2025-2026	4	0	3	0

На учёте в КДН и ЗП состоят:

Учебный год	1 полугодие		2 полугодие	
	Учащиеся	Семьи	Учащиеся	Семьи

2025-2026	4	0	3	0
-----------	---	---	---	---

На учёте в ОПДН состоят:

Учебный год	1 полугодие		2 полугодие	
	Учащиеся	Семьи	Учащиеся	Семьи
2025-2026	4	0	3	0

На учёте в МБОУ «СПН №16 им. С. Иванова» состоят:

Учебный год	2025 - 2026
Употребление ПАВ	
Употребление алкоголя	1
Общественно-опасные деяния	2
Правонарушение	3
Бродяжничество	
Нарушение норм общественного порядка	
Попытка к суициду	

Каждый учащийся, поставленный на контроль, был обследован психологом школы Кислой Т.А. с целью определения проблем и причин асоциального поведения.

Социальным педагогом, совместно с педагогом-психологом и классными руководителями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле составлены индивидуальные программы реабилитации, направленные на реализацию совместной деятельности по устранению причин неблагополучия учащегося.

В организации профилактической деятельности и работе с детьми, требующими ППВ, большую роль играет Совет профилактики школы. В этом учебном году проведено 8 заседаний, на которые систематически приглашались обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете с родителями и классными руководителями, а также семьи, находящиеся в социально-опасном положении. На заседаниях присутствовала администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, руководители МО классных руководителей, сотрудник ОПДН.

На Совете профилактики заслушивались отчеты классных руководителей: Якубенко О.Ю., Тажитдинова А.Н., Чиринина А.А., Кузьмич В.Д., Калинина Е.П., Падун Т.В.

В учебном заведении организована постоянная система отслеживания посещаемости уроков учениками. Любые случаи отсутствия на занятиях детально рассматриваются и выносятся на обсуждение в рамках работы совета профилактики. Для предотвращения правонарушений и снижения числа беспризорных среди несовершеннолетних школа организует различные мероприятия, как на уровне классов, так и в масштабе всего учебного заведения. В течение прошедшего учебного года прошли такие инициативы, как Единый день правовых знаний и Месячники правовых знаний, к участию в которых были приглашены учащиеся, состоящие на различных учетах.

Для улучшения знаний родителей в области педагогики и права регулярно

проводятся занятия психолого-педагогического лектория, а также тематические родительские собрания. Классные руководители фиксируют и анализируют участие родителей в подобных мероприятиях.

Школьный социальный педагог провел ряд тренингов и классных часов, ориентированных на формирование коллективной сплоченности у учащихся.

Опекуны надлежащим образом исполняют свои обязанности. Дети из соответствующих категорий обеспечены бесплатным питанием, финансируемым из муниципального бюджета.

Анализ воспитательной деятельности за 2025/2026 учебный год показал, что основные задачи были успешно выполнены, а поставленная цель достигнута. Наблюдается стабильный прогресс в личностном развитии школьников, включая формирование патриотических качеств. Проводимые воспитательные мероприятия соответствовали целям и задачам программы воспитания. Значительная часть ученического коллектива активно участвовала во внеклассных занятиях, а также демонстрировала хорошие результаты в школьных конкурсах и олимпиадах. Внеурочная деятельность организовывалась в соответствии с модулем, учитывая интересы родителей. Уровень вовлеченности обучающихся во внеурочные занятия оценивается как удовлетворительный.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика и его возрастных характеристик. Ключевую роль в этом процессе играли директор, классные руководители, ученическое самоуправление (Совет старшеклассников), родительский попечительский Совет, а также Совет по профилактике совместно с заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом. Были реализованы совместные проекты с организациями дополнительного образования, общественными объединениями и субъектами профилактики. В целом, цели и задачи на прошедший учебный год были выполнены.

Тем не менее, выявлены области для улучшения: необходимо повышать общий уровень воспитанности как учащихся среднего звена, так и младших классов, уделяя особое внимание формированию культуры поведения.

Методическая поддержка воспитательной работы включала: предоставление документации; проведение установочных, текущих и итоговых педагогических совещаний для инструктажа, обмена опытом и анализа; организацию регулярных и тематических семинаров; диагностику и мониторинг воспитательного процесса; проведение консилиумов по сложным вопросам; поиск и внедрение инновационных воспитательных технологий; анализ проведенных мероприятий; организацию обмена передовым опытом между классными руководителями.

Важными достижениями педагогического коллектива за учебный год стали: усиление позитивного влияния на личностное развитие детей (нравственное, познавательное, коммуникативное, эстетическое, трудовое, физическое); развитие взаимодействия семьи и школы через совместные мероприятия; повышение активности участия учителей и учеников в конкурсах и олимпиадах; укрепление сотрудничества с организациями, работающими в сфере воспитания и профилактики.

В связи с проделанной работой педагогическим коллективом поставлены следующие задачи на 2026-2027 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

I. Развитие системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания:

• Формирование устойчивой гражданской позиции и патриотического сознания:

- Реализация комплексных программ, направленных на изучение истории и культуры России, малой родины, государственных символов.

- Активное вовлечение обучающихся в мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам, героям Отечества.

- Развитие школьных музеев, поисковых отрядов, краеведческой деятельности.
- Формирование у обучающихся понимания ценности гражданских прав и обязанностей, активной жизненной позиции.

- **Укрепление духовно-нравственных основ личности:**

- Проведение мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к семейным ценностям, традициям, культурному наследию.
- Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к вредным привычкам.
- Развитие навыков толерантности, уважения к многообразию культур и мнений.
- Создание условий для развития эмпатии, сострадания, взаимопомощи через социальные акции, волонтерскую деятельность.

II. Совершенствование работы по развитию личности обучающегося и его индивидуальных способностей:

- **Создание максимально благоприятных условий для самореализации и развития талантов:**

- Расширение спектра внеурочной деятельности (кружки, секции, студии), учитывая интересы и потребности обучающихся различных возрастных групп.
- Поддержка и развитие школьных инициатив, проектов, создание детских самоуправляемых сообществ.

- **Формирование навыков успешной социализации и профессионального самоопределения:**

- Проведение профориентационной работы на всех этапах обучения, включая профориентационные экскурсии, мастер-классы, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия.
- Развитие навыков коммуникации, командной работы, разрешения конфликтов.
- Формирование осознанного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути.

III. Повышение эффективности профилактической работы и создание безопасной образовательной среды:

- **Усиление работы по профилактике правонарушений, зависимого поведения и суицидальных рисков:**

- Регулярное проведение тематических классных часов, бесед, тренингов с привлечением специалистов (психологов, социальных педагогов, медицинских работников).
- Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики.
- Развитие школьной медиации, формирование культуры конструктивного разрешения конфликтов.

- **Обеспечение психологической безопасности и комфортной атмосферы в школе:**

- Проведение психодиагностических исследований, индивидуального и группового консультирования.
- Развитие программы поддержки обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, обучении, общении.

IV. Совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом:

- **Повышение педагогической компетентности родителей:**

- Организация совместных мероприятий школы и семьи (праздники, конкурсы, экскурсии).
- Развитие индивидуального консультирования родителей по запросу.
- Широкое использование современных цифровых платформ для информирования родителей и обратной связи.

- **Укрепление социального партнерства:**

- Активное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.

- Привлечение представителей общественности, работодателей, выпускников к участию в воспитательной работе школы.

V. Инновационное развитие воспитательной деятельности и повышение профессиональной компетентности педагогов:

- **Внедрение современных технологий и методик воспитания:**

- Использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивных форм работы, геймификации.

- Развитие дистанционных форм воспитательной деятельности.

- **Повышение квалификации педагогических кадров:**

- Организация курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов по актуальным вопросам воспитательной работы, психологии, педагогики.

- Распространение передового педагогического опыта, проведение мастер-классов, открытых мероприятий.

- Создание условий для самообразования и саморазвития педагогов.

Воспитательная работа школы строится в режиме тесного взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей: Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей « Эколого – биологический центр города Евпатории Республики Крым, Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей « Центр детского и юношеского творчества « Ровесник» города Евпатории республики Крым» Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории республики Крым»

Рекомендации:

1. **Развитие системы классного руководства:** Усилить методическую поддержку классных руководителей, организовать регулярные семинары, обмениваться опытом.

2. **Усиление роли школьного самоуправления:** Активнее вовлекать учеников в принятие решений, касающихся школьной жизни.

3. **Проектная деятельность:** Внедрить больше социально значимых проектов, направленных на развитие гражданской ответственности и патриотизма.

4. **Профилактика девиантного поведения:** Усилить работу психолога, проводить тренинги по формированию здорового образа жизни.

5. **Развитие творческих способностей:** Активизировать работу по вовлечению учащихся, состоящих на внутришкольном учете в занятия дополнительного образования и спортивных секций

6. **Использование информационных технологий:** Активнее применять интерактивные методы обучения и воспитания.

7. **Повышение квалификации педагогов:** Регулярно повышать квалификацию, участвовать в конференциях и семинарах по воспитательной работе.

7. Финансово-экономическая деятельность.

О материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса

Для осуществления образовательной деятельности в школе оборудованы: 60 учебных кабинета, 2 спортивных зала, мастерская (по дереву и по металлу), мастерская обслуживающего труда, компьютерный класс на 11 рабочих мест, библиотека (читальный зал и книгохранилище), кабинет хореографии; актовый зал. В школьной столовой 1 обеденный зал общей площадью 359,5 кв.м. проектной мощностью на 563 посадочных места.

Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием на 100%. Отремонтирован

обеденный зал столовой.

В школе компьютеризированы и подключены к сети Интернет все кабинеты администрации и 60 учебных кабинетов.

Функционирует система АСПС, видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, система оповещения.

На территории школы расположены 2 игровые площадки, футбольное поле, беговые дорожки. Спортивные сооружения требуют реконструкции.

С помощью подрядной организации отремонтированы рекреации на 2 этаже 1 блока и на 3 этаже 2 блока, выполнен частичный ремонт кровли. Школа закупила стильные скамейки для обновленных рекреаций.

Силами обслуживающего персонала произведен косметический ремонт 16 кабинетов и 2-х коридоров, частичный ремонт всех санузлов в летний период, заменен линолеум в классах №37,38,56,14,26,27,28. Отремонтированы или заменены на новые краны, сливные бачки.

Выполнен текущий ремонт, с заменой линолеума, в кабинете информатики.

С помощью подрядной организации выполнен ремонт металлопластиковых изделий.

Заменена мебель в каб.58 и в 1Г классе(ДОП Лучик).

Заменены лампы освещения на энергосберегающие в классах и кабинетах №7,8,17,54,43,18

Силами техперсонала проводится благоустройство территории.

Недостатки: необходим текущий ремонт рекреаций 3 и 4 блока на 3 этаже с заменой освещения, замена линолеума в 4-х кабинетах. Данное мероприятие включено в бюджетный запрос на 2026-2027гг.

Оборудование, полученное или приобретенное за 2025/2026уч год. (таблица).

Наименование оборудования	Сумма
Мебель	885 344,00
Учебники	2 160 469,19
Приобретение учебно-бланочной продукции(пособия)	295 403,38
Приобретение игрушек	150 000,00
Спортивный инвентарь	110 000,00
Художественная литература	76 000,00

8.Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на среднем уровне, анализ административных контрольных работ показал средний и достаточный уровень усвояемости учебного материала, учебные программы учителями выполнены согласно календарно-тематическим планам. Контроль состояния преподавания учебных предметов показал, что большая часть учителей проводят уроки методически грамотно, используют различные технологии, формы и методы работы. Кроме того, проверялась организация обучения на дому, проводились беседы с родителями и обучающимися. По итогам внутришкольного контроля за 2025-2026 учебный год деятельность педагогического коллектива можно считать удовлетворительной, план внутришкольного контроля, в основном, выполнен.

Таким образом, анализ деятельности образовательного учреждения в 2025-2026 учебном году позволил выявить проблемы, требующие решения в новом 2026-2027 учебном году:

- 1.Недостаточная положительная динамика образовательных достижений учащихся.
- 2.Недостаточная компетентность педагогов в соответствии с повышением требований к качеству образования и внедрением ФГОС.

3. Необходимость в актуализации применяемых форм и методов построения современных стратегий воспитательной работы, обновления ее содержания.
4. Потребность в повышении эффективности работы органов государственного управления, Управляющего совета, совета отцов
5. Создание условий для консолидации усилий семьи и школы по воспитанию подрастающего поколения. обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей
6. Потребность в активизации работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, наркомании среди подростков, вовлекая детей из группы риска в школьную жизнь, спортивные секции и творческие занятия.
7. Необходимость материально-технического оснащения образовательная учреждения в соответствии с новыми требованиями.

Исходя из анализа работы, приоритетных направлений системы образования РФ, требований ФГОС и стратегии развития учреждения, поставлены цели:

- в части организации УВП:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения, в том числе, углубленного и профильного, а также индивидуальных учебных планов (по запросу).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

- в части организации воспитательной работы:

- Повышение охвата учащихся программами дополнительного образования, реализуемыми в рамках школы и вне её; увеличение числа детей, имеющих успехи в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и проектах различного масштаба, что свидетельствует о развитии их социальной компетентности
- Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России
- Модернизация материальной базы школы, необходимых для реализации образовательной программы.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Вовлечение родителей в систему воспитательной работы, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и создавая единое образовательное пространство.
- Повышение эффективности работы педагогического коллектива с детскими общественными объединениями школы путем реализации детских инициатив.
- Вовлечение родителей в систему воспитательной работы, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и создавая единое образовательное пространство.
- Формирование у учащихся сознательного подхода к ведению здорового образа жизни.

- в части организации питания учащихся:

- Пропаганда здорового питания и ознакомление с организацией питания в школе с целью увеличения охвата учащихся горячим питанием

- в части организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППК):

- Повышение эффективности ранней диагностики;
- Внедрение современных скрининговых методик для выявления рисков школьной дезадаптации у первоклассников в течение первого полугодия.
- Обеспечение преемственности взаимодействия ППк школы со Службой ранней помощи и ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссией) для бесшовного перехода ребенка с одного уровня сопровождения на другой.
- **в части организации интегрированного образования учащихся с ОВЗ:**
- Модернизация содержания образования учащихся с ОВЗ: актуализация рабочих программ учителей коррекционных классов с акцентом на развитие регулятивных и коммуникативных навыков, обеспечивающих успешную интеграцию в социум.
- Развитие кадрового потенциала: актуализация данных по кадровому обеспечению, организация курсов повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
- Организация внутришкольных методических объединений и взаимопосещения уроков для обмена опытом между учителями общеобразовательных и коррекционных классов.
- Создание условий для успешной интеграции: продолжить практику совместного проведения внеурочных мероприятий, проектной деятельности и спортивных праздников между обучающимися коррекционных и общеобразовательных классов для формирования взаимоуважительной среды.

Директор



О.А. Донцов