

**Аналитическая справка  
о результатах итоговых комплексных контрольных работ  
по оценке достижений метапредметных умений учащихся  
4 классов МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»**

**от 20.05.2026 года**

В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе, реализуя основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова» (далее - ООП НОО МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»), утвержденную приказом директора от 31.08.2023г № 855/01-16, с изменениями в ООП НОО МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова» (2024г, 2025г, 2026г) 15 мая 2026 года в соответствии с графиком оценочных процедур были проведены итоговые комплексные контрольные работы по оценке достижений метапредметных умений учащихся 4 классов. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Задания итоговых комплексных работ для учащихся 4 классов построены на принципах отдельной оценки достижений базового уровня требований к подготовке и повышенных уровней подготовки. Итоговые комплексные контрольные работы построены на основе сплошного текста (с иллюстрациями), к которому даётся ряд заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволяют установить уровень владения учащимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умениями работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Результаты ИККР также показывают уровень сформированности навыков функциональной грамотности у младших школьников по направлениям:

- читательская грамотность,
- математическая грамотность,
- естественно-научная грамотность,
- финансовая грамотность.

Анализ результатов ИККР в 4 классах сделан на основании отчётов учителей начальных классов по каждому ученику (Приложения 1-4).

**Результаты ИККР в 4 классах**

Задания итоговой комплексной контрольной работы позволили установить уровень владения четвероклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умениями работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала. Ряд заданий ИККР (дополнительная часть) требовала от учащихся владения навыками сотрудничества и коммуникации. Такие навыки выпускники начальной школы демонстрировали при работе в парах.

Из 119 четвероклассников, писавших работу 14 учащихся (12%) достигли повышенных уровней подготовки, набрав за основную часть работы 13 баллов и более, и за дополнительную часть заданий - 11 и более баллов. Среди них есть учащаяся, набравшая максимальное количество баллов выполнив все задания на 100%: 4-А класс – 1 ученица.

98 учащихся (82%) достигли уровня базовой подготовки, которые выполнили задания основной части, получив при этом от 8 до 12 баллов. Задания дополнительной части эти четвероклассники выполнили полностью или частично, набрав от 6 до 10 баллов и более.

Такие показатели свидетельствуют об освоении учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом четвероклассники улучшили свои достижения при выполнении ИККР, так как 24 ученика (21%) в прошлом учебном году не справились с итоговой комплексной работой, однако, 6 учащихся (5%) в силу индивидуальных особенностей и возможностей справились с ИККР, набрав минимальное количество баллов, что свидетельствует о серьёзных затруднениях при освоении программ этими учениками и о необходимости особого внимания к ним в 5 классе:

- 4-А – 2 ученика (учитель: Калмыкова Е.М.),
- 4-Б – 1 ученик (учитель: Аносова Л.В.),
- 4-В – 2 ученика (учитель: Ибадулаева С.И.),
- 4-Г – 1 ученик (учитель: Куликова В.С.).

1 учащийся 4-Б класса не справился с итоговой комплексной работой, набрав только 4 балла за выполнение заданий основной части и 3 балла – за дополнительную, выполнив ИККР на 31%. Серьёзные затруднения этот ребёнок испытывал и в 3 классе, также показав несформированность метапредметных умений. Такой результат ИККР не даёт возможность принятия решения о переводе учащегося в 5 класс для получения основного общего образования.

Анализируя полученные результаты выполнения итоговых комплексных контрольных работ в 4 классах, можно сделать следующие выводы:

1. У учащихся 4 классов сформированы метапредметные умения на базовом и повышенном уровнях.
2. Результаты итоговых комплексных контрольных работ в 4 классах являются одной из составляющей итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, необходимой для принятия решения о переводе учащихся в 5 класс.
3. 118 учащихся 4 классов достигли необходимого уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимого для получения общего образования следующего уровня, и могут быть переведены в 5 класс.
4. 1 учащийся 4-Б класса не имеет необходимого уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимого для получения общего образования следующего уровня, и не может быть переведен в 5 класс.
5. В каждом классе есть учащиеся, испытывающие затруднения при выполнении комплексных работ, требующих особого подхода и учёта индивидуальных особенностей.
6. На занятиях внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 4 классах учителями начальных классов не в полной мере реализуются цели курса по формированию основ основных составляющих функциональной грамотности: читательской, математической и естественно-научной через развитие у младших школьников ключевых компетенций.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Учителям Аносовой Л.В., Ибадулаевой С.И., Калмыковой Е.М., Куликовой В.С.:
  - 1.1. Проанализировать результаты выполнения итоговых комплексных контрольных работ с учётом сильных и слабых сторон в подготовке учащихся своего класса, выявить типичные затруднения и ошибки. (Май, 2026г.).
  - 1.2. В 2026-2027 учебном году учесть недочёты в работе с учащимися по формированию метапредметных умений.
  - 1.3. При подготовке к урокам обратить особое внимание на формирование у учащихся универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС. (Постоянно, в течение года).
  - 1.4. Включать в содержание занятий выбранных курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» и «Финансовая грамотность» тренировочные задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок в ходе ИККР, рассматривать недостаточно прочно усвоенные разделы и темы. (Постоянно, в течение года).
  - 1.5. При оценивании учебных достижений учащихся учитывать уровень сформированности метапредметных умений учащихся.
  - 1.6. Наладить сотрудничество с классными руководителями и учителями-предметниками, которые будут работать в 5 классах в 2026-2027 учебном году, с целью создания оптимальных условий обучения и воспитания учащихся в период адаптации к обучению в основной школе.
2. Учителю Аносовой Л.В. подготовить документы учащегося 4-Б класса на педагогический совет школы для принятия решения о переводе ученика в 5 класс. (До 22.05.2026г.).

Зам.директора по УВР  Т.В. Полищук