


СОГЛАСОВАНА

на заседании педагогического совета  
МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова»  
протокол № 6 от 19.05.2026 г. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова»  
О.А. Донцова  
приказ от 19.05.2026г. № 6 / 01- 16



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**лагеря дневного пребывания детей  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза  
Степана Иванова города Евпатория Республики Крым»**

**Евпатория 2026**

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преимуществах с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова»

## III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» включают в себя:

**гражданское воспитание:**

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в

российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:**

- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:**

- воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:**

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:**

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:**

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:**

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**12. В общем блоке реализации содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, читательская гостиная («История Крыма в легендах»), исторические игры, информационные часы в школьном музее, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы: «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», «Литературный флешмоб», направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского

интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия: «Лекторий «Жизнь замечательных людей»;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

- экскурсии, направленные на изучение Родного края, русского языка и языков народов России, населенного пункта как культурного пространства

### **13. В общем блоке реализации содержания «Россия» пять комплексов мероприятий:**

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России и Крымского полуострова его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Тематические дни:

- «День истории», посвященный изучению истории города;
- «День народов», посвященный году единства народов России;
- «День России»;
- «День Крыма», посвященный знакомству с историей и достопримечательностями Крыма;
- «День дружбы», посвященный году дружбы России и Китая.

Проводятся дни единых действий:

- Международный день защиты детей,
- Пушкинский день России,
- День России День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.

Всероссийская акция «Свеча памяти»

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;:

- интеллектуальная игра «Ратные страницы истории»;
- кинолекторий «Дети-герои»,
- проект «Подвиг моего прадеда»,
- читательская гостиная «По тропам войны»

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к

Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориального комплекса «Красная горка» и памятных мест города Евпатории, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки:

- игровая программа «Игры народов России»,
- викторина «Народов много – Родина одна»,
- урок мужества «День России»

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы, акции и проекты:

- кинолекторий. Просмотр кинофильма о ВОВ «Дети-герои»;
- акция «Письмо солдату»;
- акция «Окна Победы»;
- проект «Подвиг моего прадеда»;
- проект «Бессмертный полк».

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре, кинолекторий в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки России»;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

- викторина «День русского языка»,
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»,
- игра «Литературный флешмоб»,
- викторина «Дорогами любимых сказок»,
- инсценировка «По мотивам сказок А.С.Пушкина»

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края:

- викторина «Знатоки природы Евпатории»;
- викторина «Евпатория- город здоровья»;
- конкурс рисунков «Моя Родина!».
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе:
- акция «Чистый город»;
- акция «Крышечки добра».
  - свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
  - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами:
- конкурс рисунков «Моя Родина!»

**14. Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:
- «Мы за здоровый образ жизни»;
- минутка здоровья «Нет вредным привычкам»;
  - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
  - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»,

«Правила поведения детей при прогулках и походах»,

«Правила при поездках в автотранспорте

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности: «Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к

многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **15. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней зарядки «Минутка здоровья».
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы:
  - «Морские «Весёлые старты»,
  - «Пляжный волейбол»,
  - «Полоса препятствий»,
  - «Гонки с ракушками»,
  - «Весёлые старты «Прощай море»;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», проведение беседы:
  - «Полезные продукты питания»,
  - викторины «Витамины на грядке».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа осуществляется просмотром отечественных кинофильмов, проведения:

- кинолекториев «Легенды Крыма»,
- спектаклей- инсценировок «По мотивам сказок А.С. Пушкина»,
- концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- проведение конкурса чтецов «Нам жить и помнить»;
- проведение интеллектуальной игры «Ратные страницы истории»,
- викторины «Евпатория- город здоровья» и иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

2026 год объявлен Годом Единства народов России. По данному направлению проводятся мероприятия:

- Викторина «Народов много-Родина одна»,
- Театральный марафон (по сказкам народов России),
- Конкурс творческих работ «Мы – Россия» (Рисунки, поделки),
- Интеллектуальная игра «Ратные страницы истории»,
- Танцевальный флешмоб «Наш дом – Россия».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Педагогом-психологом ЛДП проводятся:

- тренинги, игры на развитие у воспитанников лагеря навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию и групповому давлению;
- занятия с элементами тренинга «Давайте дружить!»;
- социально-психологической игры "Пойми меня";
- тренинг «Мои желания, чувства»;
- коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись»;
- психологические игры на сплочение коллектива: «Путаница», «Построение по...»

### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов:

- «Совета лагеря», «Совет командиров»,
- «Совет хранителей чистоты»,
- «Совет физоргов»,

- «Пресс-центр»,
- «Дежком (Дежурная команда)»,
- «Творческий совет».

К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность

клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

**Проводятся:**

- торжественное открытие/закрытие лагеря,
- выборы органов самоуправления (временных и постоянных) на уровне команды и лагеря,
- составление плана и распределение обязанности между активистами,
- оформление отрядного уголка,
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,
- игра «Час наставника»,
- игра «Лидер».

Составляется план и распределяются обязанности между активистами.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение в организации отдыха детей и их оздоровления доступности услуг для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Паспорт доступности № 2/24 от 07.03.2024.

Территория оборудована пандусами для передвижения детей с ограниченными возможностями

(НОДА); официальный сайт в сети Интернет имеет версию для слабовидящих, установлены:

- беспроводная кнопка вызова персонала, оборудован санузел для инвалидов (НОДА);
- тактильная мнемосхема со шрифтом Брайля для слабовидящих;

Все категории инвалидов и МГН, в том числе инвалиды:

- передвигающиеся на кресле –коляске;
- с нарушениями опорно –двигательного аппарата;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями умственного развития

Информация на информационно-аналитическом портале государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» размещена.

[https://zhit-vmeste.ru/map/?ELEMENT\\_ID=250351](https://zhit-vmeste.ru/map/?ELEMENT_ID=250351)

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

Педагоги, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями окончили курсовую переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические аспекты обучения детей с ОВЗ по ФГОС в период с 08.10. 2025 по 20.10.2025 г. (ООО «УЦ «Барс ПРОФ»

В ЛДП создаются оптимальные условия совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с ОВЗ и дети с особыми образовательными потребностями включены в общий воспитательный процесс лагеря и вовлечены в мероприятия:

- игра «Тропа Доверия»,
- просмотр тематического видео,
- «День толерантности».

### **15.6.Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности:

- профориентационная игра по станциям - «Парад профессий»;
- интеллектуальная программа «Что мы знаем о профессиях»,
- кинолекторий «Я в мире профессий»,

- экскурсии на предприятия, в организации города (хлебозавод «Крымхлеб») и встречи с специалистами города в разных видах профессии: МЧС, ВОСВОД, ГИБДД., экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда:

- экскурсия на хлебозавод (профессия пекаря),
- экскурсия на фабрику игрушек (профессия закройщика, швеи),
- экскурсия в МУП «ТУ им. И.А. Пятецкого» (профессия водителя трамвая),
- экскурсия в МЧС (профессия пожарника),

- посещение театра-студии «Первый шаг» (профессия журналиста)
- посещение библиотеки им. Н.Островского (профессия библиотекаря),
- посещение медицинского кабинета школы (профессия медицинского работника),
- посещение столовой ЛДП (профессия повара),
- мастер-класс «День профессий».

### **15.7.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в ЛДП устанавливаются партнерские взаимоотношения с Движением первых и проводятся следующие мероприятия:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о движении первых, стимулирование активного участие в деятельности Движения Первых (Игры «Морской бой», «Спорт и спортсмены»);

- встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча равный-равному способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские образовательные мастер классы для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадки деревьев, уборки природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды, экологическое благополучие (акция «Чистый город»);

- социальные акции - помощь ближнему включает в себя мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувства сопричастности и социальной ответственности («Крышечки добра»);

- организация мероприятий для детей младшего возраста - помощь в организации игр, представлений и праздников, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества (проведение экскурсий в Школьном музее);

- организация акций по защите животных, таких, как сборка кормов для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- тематические кинопоказы о добровольчестве и социальной активности, просмотр фильмов и обсуждение, посвящённые волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1.Модуль «Экскурсии».**

Евпатория славится своей интересной историей длиною в две с половиной тысячи лет. В связи с этим фактом в городе создано много музеев. В план работы ЛДП включено посещение музеев города:

- Городище «Кора-Тобе»,
- «Одун-базар къапусы»,
- Культурно-этнографический центр «Малый Иерусалим»,
- Евпаторийский краеведческий музей,

- Музей истории Крымской войны,
- Музей военной истории,
- Аллея Героев СВО.

Для ознакомления с городскими достопримечательностями проводятся экскурсии по улицам города, на которых ребята знакомятся с событиями, именами героев и знаменитых людей, в честь которых названы улицы и площади, скверы города и воздвигнуты памятники.

В преддверии траурной годовщины начала Великой отечественной войны дети посещают места боевой славы с возложением цветов:

- Мемориал «Красная горка»,
- сквер имени Маршала Соколова.

Согласно федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» в школе создан военно – исторический музей «Наследники». В музее созданы условия для обучения, воспитания духовно – культурного и интеллектуального развития воспитанников, а также формирования у них чувства патриотизма и ответственности за сохранение историко – культурного наследия. В музее проводятся экскурсии, посвященные истории Великой Отечественной войны в Крыму, о крымчанах- героях СВО. Экскурсии по разделам музея «Наследники» проводят учащиеся школы, воспитанники лагеря.

Очень интересна природа родного города. Город находится на границе степи и моря, что придаёт уникальность природе. Для знакомства с природой города проводятся краеведческие экскурсии на озёра «Мойнаки» и «Сасык-Сиваш», на побережье Чёрного моря – набережные им. Горького и им. Терешковой.

Для предотвращения негативных ситуаций в ЛДП с ребятами проводится профилактическая работа по технике безопасности и профориентационная работа, знакомящая ребят с профессиями служб безопасности и спасения, проводятся экскурсии:

- в технопарк Кванториум,
- в МУП «ТУ им. И.А. Пятецкого»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

## **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направлений дополнительных общеразвивающих программ:

*- социально-гуманитарная:*

«Безопасное колесо». Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов (в первую очередь классных руководителей), родителей. Особенностью функционирования учебной группы, как школьного отряда ЮИД, является вовлечение в свою активную деятельность ребят, не посещающих кружок непосредственно, одноклассников и учащихся других классов, родителей, классных руководителей, педагогов-организаторов,

администраторов школ и учреждений дополнительного образования детей и широкое сотрудничество с представителями автошкол города, работниками ГИБДД, общественными организациями, а в ходе проведения социально-значимых мероприятий (акций, флешмобов и прочих) вовлечение и рядовых участников дорожного движения.

Акцент на особенности работы кружка юных инспекторов движения в программе делается в соответствии с новой Концепцией развития отрядов юных инспекторов движения (ЮИД), которая реализуется в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения» и содействует совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые, ИКТ-технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;

*- художественная:*

Театр «Непоседы». Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся на основе их собственной творческой деятельности является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, умений и навыков, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих.

Новизна заключается в комплексном подходе к подготовке молодого человека, умеющего жить в современных условиях: компетентного, социально мобильного, обладающим культурой общения, широким кругозором, умеющего эффективно взаимодействовать с партнерами.

А также в активном включении в образовательный процесс современных образовательных технологий Н.Е.Щурковой «Программа воспитания школьника» (культурологическое направление в воспитательной деятельности педагога), М.А. Зиновьева «Основные принципы и направления работы с театральным коллективом»; Е.А. Иванова «Театральная студия»; И.С. Козлова «Театральные технологии, обеспечивающие интеграцию воспитания и Муниципальное учреждение дополнительного образования;

Театр «Арлекин». Программа способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию.

Программа создана для эстетического и художественного воспитания учащихся, воспитания творческой личности с активной жизненной позицией, развития образного и свободного восприятия окружающего мира. Удовлетворения потребностей детей в раскрытии природного творческого потенциала в качестве драматического актера, активного зрителя, воспитание внутренней и внешней свободы, совершенствование жизненно важных качеств: воображения, памяти, фантазии – овладение яркой, образной, глубоко осмысленной и выразительной речью.

Новизна образовательной программы заключается в изучении личности каждого воспитанника и подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие их творческих способностей, в разнообразии изучаемых видов театрального творчества, а также в создании условий для развития детей. В процессе обучения воспитанников предлагается оригинальная подборка упражнений по развитию сценической речи и сценического движения, актерского мастерства. Достаточно большое место в учебном процессе занимают упражнения на развитие творческой актерской фантазии, выполнения индивидуальных заданий на проявление способностей и дарования. На занятиях предлагается оригинальная подборка упражнений и этюдов с поставленной актерской задачей для развития воображения.

кружок «Творческая мастерская», функционирующий по сетевому взаимодействию с МБОУ ДОД «ЦДЮТ «Ровесник»;

- *туристско-краеведческая:*

«Школьный музей». Актуальность программы – программы определяется направленностью на формирование единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Знания о родном крае расширяют эрудицию учащихся, помогают сформировать активную жизненную позицию. Именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных, культурных и литературных богатствах родного края, формирует любовь к Крымскому полуострову. Актуальность программы также заключается в том, чтобы в процессе творческой практики ребенок мог открывать в себе самом общечеловеческую способность эстетического отношения к миру, что наиболее важно в современном обществе, развитию у обучающихся желания и умения приобретать знания по истории родного края, по музейному делу.

Новизна образовательной программы состоит в том, что она носит комплексный характер. Работая по ней, изучая музейное дело, предоставляется возможность сообщить обучающимся необходимые знания в области исторического краеведения, литературы, искусствоведения, археологии и этнографии, архитектуры, музееведения в целом и многое другое. Выполнение программы позволяет не только глубже изучить историю края, в котором живут ребята, но и раскрыть, развить познавательные способности обучающихся, реализовать их личностный потенциал, помочь школьникам в приобретении навыков и умений, необходимых для получения дальнейшего образования (работа с литературой, источниками, документами, выполнение различные видов творческих работ, публичные выступления, ведение дискуссии и т. д.). Для успешной реализации программы предусматриваются как групповые, так и индивидуальные занятия с обучающимися, посещения государственных музеев, работа в государственных архивах, занятия с научными сотрудниками музеев и специалистами комитета по культуре;

- *физкультурно-спортивная:*

«Стрельба из пневматической винтовки». Программа обусловлена потребностью современного общества в развитии нравственных, эстетических качеств человека для воспитания всесторонне развитой и социально-активной личности.

Актуальность программы так же заключается в ее востребованности выпускниками школы и в практической реализации в период прохождения воинской службы в вооружённых Силах РФ.

Новизна данной программы заключается в её комплексности, что обеспечивает единство двух компонентов: военно-патриотического и физкультурно-спортивного.

Вместе с обучением стрельбе, навыкам участия в спортивных соревнованиях, у обучающихся формируется чувство патриотизма и любви к Родине. Одновременно закладываются навыки поведения в обществе, основы культуры общения и поведения в коллективе.

– Программа является модифицированной и разработана на основе требований Указа главы Республики Крым от 18 декабря 2014 года № 522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым».

### **16.3.Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Беседа «Правила цифровой грамотности и безопасности»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и

форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления:

- выпуск еженедельной стенгазеты о самых ярких моментах отдыха,

- посты в ВК с # «Мое яркое лето 2026»

- репортажи из ЛДП

- «Цифровая безопасность», «Цифровой след», «Фейки в интернете».

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **16.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Воспитанники ЛДП активно участвуют в проектах:

- «Бессмертный полк»,

- «Подвиг моего деда»,

- «Без срока давности».

#### **18. Уровни реализации содержания включают в себя:**

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков лагеря дневного пребывания детей «МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» обусловлены прежде всего продолжительностью пребывания ребенка в ЛДП, ресурсным потенциалом школы, занятостью детей в течении дня.

21. Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей МБОУ «СШ №16 им. С.Иванова» организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной

организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы: тематические дни и недели, беседы, викторины, экскурсии, спортивные соревнования, творческие мастерские, походы, игры на свежем воздухе, просмотр фильмов, чтение книг, встречи с интересными людьми (приглашенными специалистами, ветеранами, представителями профессий).

**22. Уклад** лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад ЛДП включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

В ЛДП сложились свои традиции воспитания

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На формирование уклада лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

В организации воспитательной и досуговой деятельности воспитанников ЛДП большое внимание уделяется знакомству с историей родного города, культурой народов, живущих в городе и уникальной природой Евпатории. С этой целью в план работы ЛДП включено посещение музеев, проведение тематических экскурсий и мероприятий.

Благодаря уникальности природы нашего города у ребят есть возможность находясь в ЛДП каждую минуту оздоравливаться посредством принятия воздушных и солнечных ванн, а так же регулярно посещать пляж с купаниями в море.

Евпатория является городом, в который стремятся приехать много людей для оздоровления. Это увеличивает количество людей на улицах города в летний период. Для передвижения по городу городские жители и гости города пользуются общественным транспортом.

Для предотвращения негативных ситуаций в ЛДП с ребятами проводится профилактическая работа по ознакомлению с правилами дорожного движения и профориентационная работа знакомящая ребят с профессиями вагонновожатога, водителя, сотрудника ДПС и со специалистами служб безопасности и спасения.

**23. Уклад** лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

**24. Элементами уклада являются:**

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада

повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

В системе непрерывного образования летние каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к родственникам в другие места. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска, во избежание подобного лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» создана программа смены организации летнего отдыха детей.

На базе МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» организована работа лагеря дневного пребывания детей с 27.05.2026г по 29.06.2026 г. (одна смена) с 07:45 -14.00 с двухразовым питанием. Возраст воспитанников- 7-10,11-14 лет в количестве 150 человек. Всего создано 6 отрядов, вместимостью 25 человек.

**Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова»  
на период с 27.05.2026 г. по 29.06.2026 г**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
8.00 – 8.15	Сбор детей.	Начальник лагеря, воспитатели.
8.15 – 8.30	Зарядка.	Инструкторы по физической культуре.
8.30 - 9.00	Завтрак.	Начальник лагеря, воспитатели.
9.00 - 12.00	Приём солнечных ванн, экскурсии по городу, посещение музеев, выставок, театров, спортивные соревнования.	Заместитель начальника лагеря, воспитатели, инструкторы по физической культуре, медсестра лагеря
12.00 - 12.30	Кружки по интересам.	Заместитель начальника лагеря, воспитатели, педагогические работники.
12.30 - 13.00	Обед	Начальник лагеря, воспитатели.
13.00 - 14.00	Мероприятия	Заместитель начальника лагеря, воспитатели.
14.00	Уход домой	Заместитель начальника лагеря, воспитатели.

Преимущество при формировании отрядов отдается детям льготных категорий. Для ежедневного отдыха детей используются игровые комнаты. С целью укрепления физического здоровья используется спортивный зал. С целью реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга – актовый зал, библиотека, ресурсный центр, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки, гардероб.

Школьный лагерь дневного пребывания детей имеет Миссию, которая заключается в создании безопасной, развивающей и увлекательной среды для того, чтобы каждый ребенок мог:

- полноценно и активно проводить свободное время (обеспечивается возможность детям отдохнуть от школьной рутины, получить новые впечатления, зарядиться энергией);

- развивать свои творческие, интеллектуальные и физические способности (детям предоставляются разнообразные возможности для самовыражения, познания нового, укрепления здоровья и развития двигательных навыков);

- формировать и укреплять навыки социального взаимодействия (учим детей находить общий язык со сверстниками и взрослыми, работать в команде, разрешать конфликты, проявлять уважение и толерантность);

- получать позитивный эмоциональный опыт (создаём атмосферу радости, дружбы, поддержки и доверия, способствующую повышению самооценки и формированию позитивного взгляда на мир);

- расширять кругозор и приобретать новые знания в интересной форме (знакомим детей с различными областями знаний, искусства, культуры через игры, мастер-классы, экскурсии и другие интерактивные формы деятельности);

- формировать здоровый образ жизни (прививаем детям представление о важности здорового питания, физической активности, соблюдения правил гигиены);

- получить безопасность и заботу (гарантируем, что дети находятся под присмотром квалифицированных педагогов, которые заботятся об их благополучии и безопасности)

Таким образом, миссия школьного лагеря дневного пребывания — это комплексное содействие гармоничному развитию личности ребенка в период летних каникул, создание условий для его всестороннего и позитивного роста.

Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Большое внимание в ЛДП уделяется оздоровлению детей развитию физических навыков. С этой целью проводятся спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, спортивные праздники, которые развивают у воспитанников двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают их к здоровому образу жизни. Воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки, которые способствуют созданию хорошего настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию

навыков здорового образа жизни: различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с медицинским работником. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Твой режим дня на каникулах». Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные и солнечные ванны. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы включает в себя:

**Подготовительный этап :**

- планирование деятельности ЛДП;
- подбор педагогического состава, составление списков кадрового состава;
- проведение установочного педагогического совещания с включением всего кадрового состава;
- составление Программы ЛДП;
- ознакомление педагогического состава с практическими блоками содержания Программы;
- подготовка методических материалов,
- разработка сценариев мероприятий общелагерного и отрядного уровней;
- проведение информационной работы с родителями;
- составление списков воспитанников

**Организационный период:**

- торжественное открытие лагеря;
- формирование временных детских коллективов (отрядов);
- проведение инструктажей по технике безопасности пребывания в ЛДП;
- проведение тренировочной эвакуации;
- проведение тренинга «Давайте дружить!»;
- проведение коммуникативных игр на знакомство: «Снежный ком», «Назовись»;
- проведение экскурсии по помещениям, выделенным для ЛДП;
- выборы органов самоуправления;
- составление плана проведения дня и распределение обязанностей между воспитанниками;
- совместное оформление отрядного уголка.

**Основной период** включает в себя участие воспитанников ЛДП

- в экскурсиях по городу, в городские музеи, на городские предприятия;
- в мероприятиях отрядного и общелагерного уровней: викторинах, играх, тренингах, конкурсах, лекториях;
- посещение кружков по интересам: «Безопасное колесо», «Театр «Непоседы», «Театр «Арлекин», «Школьный музей», «Стрельба из пневматической винтовки».

**Итоговый период смены** проводится с целью подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта, что достигается участием воспитанников в мероприятиях:

- игра «Скажи хорошее о друге»;
- фотосессия «Через год на том же месте»;
- конкурс «Оставляю вам на память...»;
- танцевальный флешмоб «Наш дом – Россия»;

- весёлые старты «Прощай море»;
- поляна «До свидания отряд».

**Этап последствий** включает в себя

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

**Анализ воспитательной работы** лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, начальником лагеря, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых будет осуществляться самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

#### **1. Образовательные и научные организации**

- МБОУ ДОД Эколого-биологический центр (мастер-классы)
- Кванториум (мастер-классы)

#### **2. Культурные и исторические учреждения**

- Музеи (выставки, виртуальные экскурсии, квесты по истории региона)
- Библиотеки (литературные игры)

#### **3. Общественные движения**

- «Движение Первых» (участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»))
- «Орлята России» (коллективно-творческие дела)
- ГБУ РК «Евпаторийский ЦСССДМ» (беседы, лекции)
- Крымпатриотцентр, ПРОдвижение и другие.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** - родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах:

- знакомство с правилами распорядка работы ЛТО (буклеты),

- информирование на сайте школы о работе ЛТО,

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня:

- оформление стендов «Для вас родители», где предоставлена актуальная информация о работе лагеря.

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями):

- консультация социального педагога о мерах государственной поддержки для семей льготных категорий,

- консультация педагога-психолога по запросу родителей.

- **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- начальник лагеря,

- заместитель начальника лагеря,

- педагог –организатор,

- воспитатели,

- медицинский работник,

- инструктор по физической культуре,

- руководители кружков,

- педагог-психолог.

Воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, руководители кружков проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники

безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое обеспечение осуществляется администрацией школы, начальником лагеря.

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы:

- календарно-тематический план реализации программы;
- режим дня в соответствии с гигиеническими требованиям СанПин для лагерей дневного пребывания детей в период каникул;
- должностные инструкции участников реализации программы;
- банк методических разработок мероприятий по различным направлениям деятельности программы;
- подборки игр;

-медиаотека (видеоролики по профилактике ЗОЖ, презентации и интерактивные викторины).

"Орлята России"/ Программы смен

<https://orlyatarussia.ru/library/programmy-smen>

Методический сборник из опыта работы "Вместе мы - одна Россия"

[https://psv4.userapi.com/s/v1/d2/glzsB4o4feziac8d\\_2jFoi\\_gFmS9xY8bQt\\_FIOJbZYOWItDbPzo](https://psv4.userapi.com/s/v1/d2/glzsB4o4feziac8d_2jFoi_gFmS9xY8bQt_FIOJbZYOWItDbPzo)

3-

[gb6u7lySORnJNxD2ErskqGrMnTvT3Iio79ygyVMuzHhHkj\\_m2U8IOqbTv7yjWeTAEfWcMZ9ugxFIws6RVQxsO0/SBORNIK\\_IZ\\_OPYTA\\_RABOTY-REBYaCh\\_Ya\\_RESPUBLIKA-Tyumenskaya\\_oblast.pdf](https://gb6u7lySORnJNxD2ErskqGrMnTvT3Iio79ygyVMuzHhHkj_m2U8IOqbTv7yjWeTAEfWcMZ9ugxFIws6RVQxsO0/SBORNIK_IZ_OPYTA_RABOTY-REBYaCh_Ya_RESPUBLIKA-Tyumenskaya_oblast.pdf)

Лучшие программы Всероссийского конкурса программ

[https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2F%EA%E5%F2%F1%EA%E8%E9%EE%F2%E4%FB%F5.%F0%F4%2Fblock%2F1716557157072-luchshie-regionalnye-programmy-po-itogam-provedeniya-vserossijskogo-konkursa-programm-i-metodicheskikh-kejsov-luchshaya-programma-organizacii-otdyha-detej-i-ih-ozdorovleniya&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2F%EA%E5%F2%F1%EA%E8%E9%EE%F2%E4%FB%F5.%F0%F4%2Fblock%2F1716557157072-luchshie-regionalnye-programmy-po-itogam-provedeniya-vserossijskogo-konkursa-programm-i-metodicheskikh-kejsov-luchshaya-programma-organizacii-otdyha-detej-i-ih-ozdorovleniya&cc_key=)

Методическая копилка

вожатого <https://xn--j1ahfl.xn-->

[p1ai/library/metodicheskaya\\_kopilka\\_vozhatogo\\_200511.html](https://p1ai/library/metodicheskaya_kopilka_vozhatogo_200511.html)

Вожатская копилка [https://vk.com/wall-206737446\\_17206](https://vk.com/wall-206737446_17206)

вожатский круг [https://vk.com/topic-85395578\\_33627569](https://vk.com/topic-85395578_33627569)

[Урок.рф Справочный материал «Методическая копилка вожатого» Всё для педагогов: методические разработки, бесплатные педагогические конкурсы, сертификаты, помощь при аттестации. Личный сайт учителя.](#)

**Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь

Маты гимнастические - 10 шт.

Мячи волейбольные - 10 шт.

Мячи баскетбольные - 10 шт.

Скакалки - 25 шт.

Набор шашки и шахматы - 10 шт.

Набор для бадминтона - 8 шт.

Набор для эстафет - 1 комплект.

Спортивный барьер 6 шт. для проведения эстафеты.

Волейбольная сетка 2 шт.

Обручи 12 шт. для физкультурной зарядки.

Теннисные ракетки - 6 шт;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования («Школьный музей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», Медиацентр);

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.