

**Справка об итогах
административных контрольных работ по математике
за II полугодие 2025-2026 учебного года**

от 29.04.2026г

На основании годового плана работы школы, плана внутришкольного контроля были проведены контрольные работы по математике в 11-А, 11-Б, 11-К, 9-А, 9-В, 9-Г, 9-К классах.

Итоги контрольных работ:

ФИО учителя	класс	Кол-во в классе	писали	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество %
				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	
Хорошева Е.Я.	11-А	29	29	12	41	10	34	7	25	0	0	75
	11-Б	22	22	5	23	9	41	8	36	0	0	64
	11-К	16	13	2	15	4	31	6	46	1	8	46
Итого		67	64	19	30	23	36	21	33	1	1	66
Красноперова Е.Н	9-А	34	27	0	0	3	11	19	70	5	19	11
	9-В	35	30	6	20	16	53	7	23	1	3	73
	9-Г	34	19	3	16	6	32	9	47	1	5	48
Черепенчук З.Н.	9-К	33	31	4	13	14	45	9	29	4	13	58
Итого		135	107	13	12	39	36	44	41	11	11	48
Всего		202	171	32	19	62	36	65	38	12	7	55

Контрольные работы в 9-х и 11-х классах были составлены в соответствии со структурой и содержанием демонстрационных версий государственной итоговой аттестации 2026 года (ОГЭ и ЕГЭ по математике). Целью проведения работ стало выявление уровня сформированности базовых математических компетенций, необходимых для успешной подготовки к экзаменам.

Результаты в 9-х классах.

Анализ выполненных работ показал, что учащиеся испытывают трудности при выполнении следующих заданий:

- Преобразование рациональных выражений (упрощение дробей, приведение к общему знаменателю, сокращение алгебраических дробей);
- Решение линейных неравенств, включая неравенства с дробными коэффициентами и с несколькими модулями;
- Геометрические задачи по теме «Окружность»: применение свойств касательных, вписанных и центральных углов, нахождение длины дуги и площади сектора, использование теоремы о вписанном четырёхугольнике.

Задание № 5 (блок «Реальная математика»), направленное на проверку умения применять математические знания в практических жизненных ситуациях (работа с графиками, диаграммами, расчётами по формулам), было проигнорировано большинством учащихся — они либо не приступали к нему, либо допускали грубые ошибки в интерпретации данных. Это свидетельствует о недостаточном развитии функциональной грамотности и навыков работы с текстовой информацией.

Результаты в 11-х классах.

В 11-х классах выявлены следующие проблемные зоны:

- Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств, в том числе с использованием замены переменной и метода интервалов;
- Выражение переменной из формулы, особенно в физических или геометрических контекстах;
- Задачи по теории вероятностей: классическое определение вероятности, правила сложения и умножения вероятностей, работа с диаграммами и таблицами;

- Планиметрические и стереометрические задачи, требующие применения теорем и формул в комбинированном виде (например, нахождение объёма тела с использованием элементов тригонометрии или подобия);
- Вычислительные ошибки, включая неточности при работе с дробями, степенями, корнями и логарифмами, что указывает на слабую автоматизацию базовых арифметических навыков.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях.

Для повышения качества математической подготовки и успешности на ГИА рекомендуется реализовать следующие меры:

1. Систематическая отработка базовых навыков
- Включать в устную работу каждого урока задания на устный счёт, работу с обыкновенными и десятичными дробями, преобразование степеней и корней.
- Регулярно практиковать применение формул сокращённого умножения в прямом и обратном порядке (в том числе при разложении на множители и упрощении выражений).
2. Углублённая работа с алгебраическими выражениями
- На уроках алгебры целенаправленно отрабатывать методы преобразования рациональных выражений, включая сложные случаи с несколькими дробями и скобками.
3. Развитие геометрической компетентности
- На уроках геометрии систематически включать мини-повторение ключевых тем:
 - формулы площадей и периметров (треугольник, четырёхугольники, круг);
 - признаки равенства и подобия треугольников;
 - свойства параллельных прямых и секущих;
 - теоремы, связанные с окружностью (касательная, вписанный угол, хорды, вписанные и описанные фигуры).
- Решать задачи «на готовых чертежах» для развития зрительного восприятия и логического мышления.
4. Подготовка к разделу «Реальная математика» (ОГЭ) и практико-ориентированным задачам (ЕГЭ)
- Вводить в учебный процесс регулярные мини-задачи практического содержания: расчёты по тарифам, графикам движения, диаграммам, процентам, масштабу.
- Учить учащихся анализировать условие, выделять ключевые данные и интерпретировать результат в контексте задачи.
5. Целенаправленная подготовка к ЕГЭ (11 класс)
- На уроках и во внеурочной деятельности отрабатывать алгоритмы решения логарифмических и показательных уравнений/неравенств.
- Уделять внимание грамотному оформлению решений, особенно в заданиях с развёрнутым ответом (№12, №13, №15 ЕГЭ).
- Проводить тесты по отдельным темам с последующим разбором типичных ошибок. неудовлетворительные отметки.

Руководитель ШМО математики,
физики и информатики

Е.Я.Хорошева

Зам. директора по УВР

С.В. Чан