

**Аналитическая справка
о выполнении единого орфографического режима
в 1-4 классах (ведение и оформление ученических тетрадей)
в МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»**

от 27.02.2026г.

Согласно годового плана работы школы, плана внутришкольного контроля и с целью обеспечения учебного труда младших школьников организационными, интеллектуальными, информационными навыками культуры письменной речи с 16.02.2026г. по 27.02.2026г. проведена проверка выполнения единого орфографического режима в 1-4 классах.

В ходе проверки изучались такие параметры:

- соответствие количества тетрадей и их назначения;
- внешний вид тетрадей (их оформление, опрятность);
- частота проверки;
- качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений, классификация ошибок);
- объективность отметок;
- индивидуальная работа ученика над собственными ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима;
- работа над каллиграфией.

Анализ ведения ученических тетрадей показал, что учителя начальных классов проводят целенаправленную работу по формированию у учащихся практических навыков по оформлению и ведению тетрадей, воспитанию культуры письменной речи.

Учащиеся 1-2 классов выполняют учебные задания по русскому языку в тетрадях в узкую линию, 3-4 классов - в широкую линию, по математике – в тетрадях в клетку. Во 2-4 классах для учебных классных и домашних заданий по русскому языку и математике учащиеся ведут по 2 тетради (для периодической замены их во время проверки учителем). Для контрольных работ по русскому языку и математике используются отдельные тетради. Количество и назначение тетрадей для всех видов работ по учебным предметам соответствует норме. В 1-2 классах тетради подписывают учителя, в 3-4 классах – ученики по образцу, написанному учителем. В основном, учителя начальных классов используют цветные бумажные обложки с печатной подписью.

Следует отметить систематический контроль качества выполнения письменных работ учащихся всеми учителями начальных классов. В 1-4 классах все ученические работы проверены и оценены: в 1 классах – словесно, во 2-4 классах – по 5-бальной системе. У всех учителей соответствует фактическое проведение контрольных работ, запланированным в рабочих программах. Даты проведения контрольных работ, отметки за их выполнение в ученических тетрадях соответствуют датам и отметкам в электронном журнале. Учащимися, отсутствующими на обязательных видах контроля, все работы отработаны, отметки учителями выставлены. Ежемесячно в рабочих тетрадях учителями выставляется отметка за ведение тетради учащимися. Системно проводится работа учеников над собственными ошибками (далее - РОШ).

Высокое качество письма учащиеся 2-4 классов демонстрируют в тетрадях для контрольных работ, в рабочих тетрадях аккуратность, каллиграфия, старательность значительно снижены у всех учащихся.

Начиная с 1 класса, большое внимание учителями уделяется формированию орфографической зоркости у учащихся с использованием зелёной пасты для выделения изучаемых орфограмм. В системе проводятся «минутки чистописания» и словарная работа.

Контроль выполнения своих функциональных обязанностей учителями начальных классов показал:

Учитель **Гавронова Н.В.** (1-А класс, 26 учащихся) грамотно проводит последовательную и настойчивую работу по обучению ЕОР, навыкам каллиграфического письма и вычислительным умениям, ориентации на страницах тетради. В основном, первоклассники ведут тетради в соответствии с требованиями ЕОР, ориентируются на страницах тетрадей, соблюдают правила оформления письменных работ, пишут каллиграфично. Учитель использует

мотивирующие комментарии при оценивании работ, наклейки с целью поощрения и поддержки первоклассников с учётом их возрастных особенностей. Ведётся большая работа по формированию орфографических навыков. Индивидуальная работа над ошибками проводится систематически.

Учитель **Кибальникова В.С. (1-Б класс, 28 учащихся)** целенаправленно, последовательно и настойчиво работает над формированием каллиграфического почерка и устойчивых навыков ЕОР у первоклассников. В основном, учащиеся ориентируются на страницах тетрадей, соблюдают правила оформления письменных работ, пишут старательно, каллиграфично. Учитель использует мотивирующие комментарии при оценивании работ. Много внимания учитель уделяет формированию орфографических навыков. Систематически проводится индивидуальная работа над ошибками с учётом их возрастных особенностей и возможностей.

Учитель **Дудкина К.О. (1-В класс, 28 учащихся)** целенаправленно формирует навыки ЕОР у первоклассников. Систематически проводится работа над ошибками под контролем учителя. В основном, учащиеся знают и соблюдают ЕОР. Большинство учащихся пишет старательно, каллиграфично. Учитель использует мотивирующие наклейки и поддерживающие комментарии.

Учитель **Изосимова Ю.В. (1-Г класс, 24 учащихся)** проводит большую настойчивую работу по формированию навыков ЕОР, ориентации на страницах тетради, обучению устойчивому аккуратному почерку. В основном, учащиеся пишут старательно, каллиграфично. Учитель использует мотивирующие наклейки и комментарии. Проводится индивидуальная работа над ошибками.

Учитель **Дороненкова А.А. (2-А класс, 30 учащихся, находится на длительном больничном листе)** продолжает настойчиво и системно формировать навыки ведения тетрадей. Ведёт грамотную работу по формированию каллиграфического почерка. Качественно проверен и оценён каждый вид работы, учитель использует мотивирующие комментарии при оценивании работ, стикеры и штампы с целью поощрения и поддержки учеников. В основном, учащиеся ориентируются на страницах тетрадей, соблюдают правила оформления письменных работ, пишут старательно, аккуратно, каллиграфично. Работа над ошибками проводится.

Учитель **Кибало Н.Г. (2-Б класс, 32 учащихся)** продолжает систематическую работу по формированию навыков ЕОР у учащихся и каллиграфического письма. В основном, учащиеся знают и соблюдают нормы ЕОР, стараются писать аккуратно и каллиграфично. Проверка работ качественная и объективная. Работа над ошибками проводится грамотно с учётом индивидуальных ошибок учащихся.

Учитель **Повитницкая М.Л. (2-В класс, 29 учащихся)** продолжает работать над формированием у учащихся аккуратного каллиграфического почерка. В основном, второклассники пишут старательно. ЕОР учащиеся знают, стараются выполнять. Учитель контролирует формирование устойчивого почерка. Большинство учащихся перешли работать в тетради с широкой линией. Работы учащихся проверены качественно, оценены объективно. Работа над ошибками проводится систематически.

Учитель **Щербакова Е.Ю. (2-Г класс, 32 учащихся)** продолжает настойчивую работу по формированию навыков ЕОР и ведению тетрадей. Большинство учащихся пишет старательно, каллиграфично, однако, *в рабочих тетрадях качество письма значительно снижено. Есть случаи пропуска ошибок и формальной проверки ученических тетрадей.* Работа учеников над собственными ошибками проводится.

Учитель **Овчарук И.А. (3-А класс, 30 учащихся)** качественно, грамотно и кропотливо продолжает систематическую работу по формированию навыков ЕОР и каллиграфического письма у учащихся. В основном, все третьеклассники выполняют работы аккуратно, каллиграфично, соблюдают правила оформления письменных работ. С целью поощрения и поддержки учеников учитель использует мотивирующие комментарии при оценивании работ, наклейки, закладки и стикеры. Проверка работ осуществляется качественно и объективно. Выполняется индивидуальная работа над ошибками грамотно.

Учитель **Фёдорова О.А. (3-Б класс, 26 учащихся)** продолжает систематическую качественную работу по обучению учащихся каллиграфическому письму и навыкам ЕОР. В основном, учащиеся ведут тетради в соответствии с требованиями ЕОР, соблюдают правила

оформления письменных работ. Проверка работ осуществляется качественно и объективно. Работа над ошибками проводится систематически.

Учитель **Козинец Н.В. (3-В класс, 28 учащихся)** продолжает работу по формированию навыков ЕОР и каллиграфического письма у учащихся. В тетрадях для контрольных работ практически все ученики пишут аккуратно и каллиграфично, *в рабочих тетрадях качество письма ниже, но большинство учащихся пишет старательно. Есть случаи не дописывания страниц и не соблюдения требований ЕОР.* В основном, работы проверены качественно, прокомментированы и оценены объективно, *но есть случаи формальной проверки.* Работа над ошибками проводится в тетрадях для контрольных работ, *в рабочих тетрадях – планируется, но в системе не проводится. Тетради не подписаны учащимися самостоятельно.*

Учитель **Кузнина Е.С. (3-Г класс, 26 учащихся)** Работы учащихся проверены, оценены, *однако, при проверке работ допускается пропуск ошибок, что становится причиной завышения отметок и необъективного оценивания работ учащихся. Работа над ошибками не проводится. Работа над каллиграфией ослаблена, нет единой системы требований и строгого контроля за выполнением учащимися работ. Многие учащиеся ещё находятся в начальной стадии формирования навыков ЕОР из-за недостаточной работы по предупреждению таких ошибок. Записи, выполненные учителем, не всегда каллиграфичны.*

Учитель **Барановская А.Н. (3-Д класс, 25 учащихся)** продолжает работу по формированию навыков ЕОР и каллиграфического письма у учащихся, *но не в полном объёме.* В основном ЕОР учащиеся соблюдают, *но учитель недостаточно внимания уделяет системной работе по формированию навыков каллиграфического письма и предупреждению ошибок.* Все работы учащихся проверены, контрольные работы оценены объективно, *однако, при проверке работ в рабочих тетрадях допускается пропуск ошибок, что приводит к необъективному оцениванию работ учащихся и завышению отметок. Аккуратных рабочих тетрадей мало, каллиграфично пишут немногие учащиеся из-за ослабления учителем контроля за качеством письма и аккуратностью выполнения работ.* Работа над ошибками выполняется только в тетрадях для контрольных работ, *чаще формально.*

Учитель **Калмыкова Е.М. (4-А класс, 33 учащихся)** сохранила преемственность требований по формированию навыков ЕОР. В основном, выпускники начальной школы знают требования к ведению тетрадей, пишут аккуратно, старательно, единообразно в тетрадях для контрольных работ. *В рабочих тетрадях качество письма снижено, часть учеников пишет небрежно, не стараясь, допуская нарушения ЕОР.* Проверка работ осуществляется, в основном, качественно и объективно, *однако, при проверке учитель допускает пропуск ошибок и использует только негативные комментарии, оценивая работы учеников.* Работа над ошибками проводится грамотно в тетрадях для контрольных работ при фронтальном выполнении, *самостоятельно учащиеся РОШ делают формально. В рабочих тетрадях этот вид работы не выполняется.*

Учитель **Аносова Л.В. (4-Б класс, 29 учащихся)** ослабила работу по формированию навыков ЕОР у учащихся и каллиграфического письма. Система формирования навыков ведения тетрадей у выпускников начальной школы не отработана в полном объёме. Учащиеся, в основном, стараются соблюдать правила оформления письменных работ, *но из-за недостаточной требовательности учителя у учащихся не сформирован единообразный почерк.* Есть учащиеся, которые пишут аккуратно, старательно, *но большинство учеников пишет небрежно. В рабочих тетрадях качество письма ниже, чем в тетрадях для контрольных работ.* Все работы учеников проверены, в основном, качественно, оценены объективно. Работу над ошибками в тетрадях для контрольных работ учащиеся выполняют регулярно, *в рабочих тетрадях РОШ не ведётся.*

Учитель **Ибадулаева С.И. (4-В класс, 27 учащихся)** - работа по формированию навыков ЕОР у учащихся, навыков каллиграфического письма ведётся стабильно. В основном, у учеников 4-В класса сформирован аккуратный, единообразный почерк. Тетради учащимися ведутся старательно в соответствии с нормами ЕОР. *Однако, часть учеников и в тетрадях для контрольных работ, и в рабочих тетрадях пишут небрежно и не стараются, много случаев нарушения ЕОР, что свидетельствует о несформированности у них устойчивых навыков ведения тетрадей. У всех учеников качество письма в рабочих тетрадях значительно снижено.*

При проверке ученических работ учитель допускает пропуск ошибок и формальную проверку, что приводит к необъективному оцениванию работ учащихся. Работа над ошибками в тетрадях для контрольных работ проводится, в рабочих тетрадях – не проводится. Записи, выполненные учителем, не каллиграфичны.

Учитель **Куликова В.С. (4-Г класс, 30 учащихся)** продолжает работу по формированию навыков ЕОР у учащихся и каллиграфического письма. В основном, учащиеся пишут единообразно, разборчиво, но не каллиграфично, соблюдая нормы ЕОР. Часть 4-классников пишет небрежно и нестарательно, почерк неустойчив. Работы учащихся проверены качественно и объективно. Работа над ошибками в тетрадях для контрольных работ проводится регулярно и качественно, в рабочих тетрадях – не проводится.

Исходя из вышеуказанного, **рекомендуется:**

1. На заседании ШМО учителей начальных классов проанализировать результаты проверки ЕОР в 1-4 классах *(отв. Кибало Н.Г., март, 2026г.)*

2. Провести семинар-практикум по изучению положительного опыта работы учителей (Дороненковой А.А., Кибало Н.Г., Повитницкой М.Л., Овчарук И.А., Фёдоровой О.А., Гавроновой Н.В., Кибальниковой В.С.) по формированию навыков каллиграфии и правил ЕОР у учащихся 1-4 классов *(отв. Кибало Н.Г., март, 2026г.)*

3. Всем учителям начальных классов:

3.1. Внимательно повторно изучить:

- Положение о едином орфографическом режиме ведения тетрадей учащимися 1-11 классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатории Республики Крым», утверждённое приказом директора школы от 29.08.2025 № 1035/01-16;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №16 имени героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатории Республики Крым», утверждённое приказом директора школы от 29.08.2025 № 1035/01-16.

3.2. При замене тетрадей контролировать подписывание тетрадей учащимися.

3.3. С целью предупреждения снижения качества письма строже его контролировать, оценивать работы с учётом каллиграфии ученика, четкости и разборчивости почерка, мотивировать учащихся к сохранению и укреплению устойчивого почерка.

3.4. Использовать индивидуальный подход в обучении для работы учеников над собственными ошибками, формируя систему отработки ошибок «сильными» и «слабыми» учащимися. Проводить с учащимися качественную работу над ошибками в тетрадях для контрольных работ и в рабочих тетрадях, контролировать её выполнение.

4. Не допускать пропуска ошибок, что ведёт к необъективности оценивания работ учащихся: *Барановская А.Н., Ибадулаева С.И., Кузнина Е.С.*

5. Оценивать работы учащихся строго в соответствии с критериями оценивания, не завышать и (или) не занижать отметки учащимся, не допускать случаев формальной проверки работ учащихся: *Барановская А.Н., Ибадулаева С.И., Калмыкова Е.М., Козинец Н.В., Кузнина Е.С., Щербакова Е.Ю.*

6. Контролировать самостоятельное подписывание тетрадей учащимися: *Барановская А.Н., Ибадулаева С.И., Калмыкова Е.М., Козинец Н.В., Кузнина Е.С., Куликова В.С.*

7. Больше внимания уделять предупреждению ошибок ЕОР, а не их исправлению, качественнее работать над каллиграфией, строже оценивать работы учащихся с учётом каллиграфии: *Аносова Л.В., Барановская А.Н., Ибадулаева С.И., Калмыкова Е.М., Козинец Н.В., Кузнина Е.С.*

8. Записи в ученических тетрадях делать аккуратно, каллиграфически: *Барановская А.Н., Ибадулаева С.И., Калмыкова Е.М., Кузнина Е.С., Фёдорова О.А.*

9. Не разрешать учащимся использовать корректор для исправления ошибок и неверных записей: *Аносова Л.В., Ибадулаева С.И., Кузнина Е.С., Фёдорова О.А.*

10. В тетрадях для контрольных работ не писать слова «контрольная работа»: *Дороненкова А.А., Ибадулаева С.И., Козинец Н.В., Кузнина Е.С., Куликова В.С.*
11. Ежемесячно выставлять отметку за ведение тетради: *Аносова Л.В., Барановская А.Н., Калмыкова Е.М., Козинец Н.В., Куликова В.С., Повитницкая М.Л., Фёдорова О.А.*
12. Проводить качественную работу над ошибками в тетрадях для контрольных работ: *Козинец Н.В., Кузнина Е.С.*
13. Избегать только негативных комментариев при оценивании работ учащихся: *Калмыкова Е.М.*

Зам. директора по УВР



Т.В. Полищук