

**Справка**  
**об итогах административных контрольных работ по математике**  
**за I полугодие 2025-2026 учебного года**

от 22.12.2025г

На основании годового плана работы школы, плана внутришкольного контроля были проведены контрольные работы по математике в 11-А, 11-Б, 11-К, 9-А, 9-В, 9-Г, 9-К классах.

Итоги контрольных работ:

ФИО учителя	класс	Кол-во в классе	писали	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество %
				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	
<b>Хорошева Е.Я.</b>	<b>11-А</b>	29	29	<b>13</b>	45	<b>4</b>	14	<b>11</b>	38	<b>1</b>	3	<b>59</b>
	<b>11-Б</b>	22	22	<b>3</b>	14	<b>8</b>	36	<b>9</b>	41	<b>2</b>	9	<b>50</b>
	<b>11-К</b>	16	16	<b>2</b>	13	<b>4</b>	26	<b>7</b>	44	<b>3</b>	17	<b>39</b>
Итого		67	67	<b>18</b>	27	<b>16</b>	24	<b>27</b>	40	<b>6</b>	9	<b>51</b>
<b>Красноперова Е.Н</b>	<b>9-А</b>	34	22	<b>2</b>	9	<b>5</b>	23	<b>9</b>	41	<b>6</b>	27	<b>32</b>
	<b>9-В</b>	35	24	<b>1</b>	4	<b>5</b>	21	<b>5</b>	21	<b>13</b>	54	<b>25</b>
	<b>9-Г</b>	34	32	<b>5</b>	16	<b>7</b>	22	<b>7</b>	22	<b>13</b>	41	<b>38</b>
<b>Черепенчук З.Н.</b>	<b>9-К</b>	32	32	<b>4</b>	12	<b>12</b>	38	<b>10</b>	31	<b>6</b>	19	<b>50</b>
Итого		135	110	<b>12</b>	11	<b>29</b>	26	<b>31</b>	28	<b>38</b>	35	<b>37</b>
Всего		202	177	<b>30</b>	17	<b>45</b>	25	<b>58</b>	33	<b>44</b>	25	<b>42</b>

Контрольные работы в 9-х и 11-х классах были составлены в соответствии со структурой и содержанием демонстрационных версий государственной итоговой аттестации 2026 года (ОГЭ и ЕГЭ по математике). Целью проведения работ стало выявление уровня сформированности базовых математических компетенций, необходимых для успешной подготовки к экзаменам.

**Результаты в 9-х классах.**

Анализ выполненных работ показал, что значительная часть учащихся испытывает трудности при выполнении заданий следующих типов:

- Преобразование рациональных выражений (упрощение дробей, приведение к общему знаменателю, сокращение алгебраических дробей);
- Решение линейных неравенств, включая неравенства с дробными коэффициентами и с несколькими модулями;
- Геометрические задачи по теме «Окружность»: применение свойств касательных, вписанных и центральных углов, нахождение длины дуги и площади сектора, использование теоремы о вписанном четырёхугольнике.

Особую тревогу вызывает то, что задание № 5 (блок «Реальная математика»), направленное на проверку умения применять математические знания в практических жизненных ситуациях (работа с графиками, диаграммами, расчётами по формулам), было проигнорировано большинством учащихся — они либо не приступали к нему, либо допускали грубые ошибки в интерпретации данных. Это свидетельствует о недостаточном развитии функциональной грамотности и навыков работы с текстовой информацией.

**Результаты в 11-х классах.**

В 11-х классах выявлены следующие проблемные зоны:

- Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств, в том числе с использованием замены переменной и метода интервалов;
- Выражение переменной из формулы, особенно в физических или геометрических контекстах;
- Задачи по теории вероятностей: классическое определение вероятности, правила сложения и умножения вероятностей, работа с диаграммами и таблицами;

- Планиметрические и стереометрические задачи, требующие применения теорем и формул в комбинированном виде (например, нахождение объёма тела с использованием элементов тригонометрии или подобия);
- Вычислительные ошибки, включая неточности при работе с дробями, степенями, корнями и логарифмами, что указывает на слабую автоматизацию базовых арифметических навыков.

**Рекомендации по устранению пробелов в знаниях.**

Для повышения качества математической подготовки и успешности на ГИА рекомендуется реализовать следующие меры:

**1. Систематическая отработка базовых навыков**

- Включать в устную работу каждого урока задания на устный счёт, работу с обыкновенными и десятичными дробями, преобразование степеней и корней.
- Регулярно практиковать применение формул сокращённого умножения в прямом и обратном порядке (в том числе при разложении на множители и упрощении выражений).

**2. Углублённая работа с алгебраическими выражениями**

- На уроках алгебры целенаправленно отрабатывать методы преобразования рациональных выражений, включая сложные случаи с несколькими дробями и скобками.

**3. Развитие геометрической компетентности**

- На уроках геометрии систематически включать мини-повторение ключевых тем:
  - формулы площадей и периметров (треугольник, четырёхугольники, круг);
  - признаки равенства и подобия треугольников;
  - свойства параллельных прямых и секущих;
  - теоремы, связанные с окружностью (касательная, вписанный угол, хорды, вписанные и описанные фигуры).
- Решать задачи «на готовых чертежах» для развития зрительного восприятия и логического мышления.

**4. Подготовка к разделу «Реальная математика» (ОГЭ) и практико-ориентированным задачам (ЕГЭ)**

- Вводить в учебный процесс регулярные мини-задачи практического содержания: расчёты по тарифам, графикам движения, диаграммам, процентам, масштабу.
- Учить учащихся анализировать условие, выделять ключевые данные и интерпретировать результат в контексте задачи.

**5. Целенаправленная подготовка к ЕГЭ (11 класс)**

- На уроках и во внеурочной деятельности отрабатывать алгоритмы решения логарифмических и показательных уравнений/неравенств.
- Уделять внимание грамотному оформлению решений, особенно в заданиях с развёрнутым ответом (№12, №13, №15 ЕГЭ).
- Проводить тесты по отдельным темам с последующим разбором типичных ошибок. неудовлетворительные отметки.

Зам. директора по УВР



С.В. Чан

Руководитель ШМО математики,  
физики и информатики



Е.Я.Хорошева