

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова
города Евпатория Республики Крым»**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ№16 им.С.Иванова»
От 29.08.2025г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова»
О. А. Донцова
Приказ №1 139/01-16
29.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Уроки нравственности»**

Направленность социально-гуманитарная
Срок реализации программы:1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень стартовый
Возраст обучающихся:7-9 лет
Составитель: Аносова Лилия Владимировна
Должность педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатория Республики Крым», утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 29.01.2021 № 60-п;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатория Республики Крым». Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова» протокол № 19 от 30.08.2024г., утверждено приказом директора от 30.08.2024г. №907 / 01- 16.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки нравственности» имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовнонравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Адресат

программы

Школьники 2 класса, в возрасте 7-9 лет.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов составляет 17 ч. в год. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень программы - стартовый

Форма обучения - очная, с возможностью применения электронного обучения и использования дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом учебного заведения. **Режим занятий**

1 раз в неделю (0,5 часа), 17 ч. в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие духовно-нравственного самосознания и творческого потенциала учащихся. **Задачи программы:**

-образовательные:

формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

-метапредметные: создавать условия для первичного восприятия целостной картины мира; развивать способность воспринимать и анализировать

литературные произведения; учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

-личностные:

учить ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знакомить с основными моральными нормами и ориентировать учащихся на их выполнение; пробудить и развивать этические чувства — стыда, вины, совести как

регуляторов морального поведения; пробуждать эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. -регулятивные: уметь при помоши полученных знаний самостоятельно решать задания на

развитие абстрактного и логического мышления; продумывать решение, прогнозировать результат, анализировать работу; принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах; развивать способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым

темам.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки нравственности» определяется потребностью нашего общества в духовно – нравственном воспитании детей, как необходимом элементе сохранения национальной культуры для обеспечения духовно-нравственного единства общества, возрождения духовных ценностей российского народа.

Программа призвана активизировать целенаправленный процесс усвоения принятия базовых национальных ценностей, развития активного и заинтересованного отношения к отечественной истории, культуре, и ориентирована на формирование и развитие у детей духовности, нравственности, толерантности, готовности и способности отдать силы и талант на благо общества и государства.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

1.4. Содержание программы Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Культура общения	4,5	2	2
2.	Общечеловеческие нормы нравственности	2	1	2
3.	Дружеские отношения	5,5	2	2
4.	Понять другого	5	2	4
	Итого	17	7	10

Содержание учебного плана

Культура общения

Тема 1. Этикет (повторение)

Теория. Повторение теоретического материала, изученного в 1 классе

Практика. Составление правил поведения ученика в классе и на перемене

Тема 2-3. Устное и письменное приглашение на день рождения

Теория. Как пригласить на день рождения – устная и письменная форма – тематическая беседа

Практика. Творческая мастерская: «Приглашение на день рождения» - открытка

Тема 4-5. Встреча и развлечение гостей

Теория. Как встречать гостей. Как развлекать гостей - беседа

Практика. Конкурсы – игры для гостей

Тема 6-7. Поведение в гостях

Теория. Правила поведения в гостях

Практика. Театральная постановка: «В гостях у друга»

Тема 8-9. Как дарить подарки

Теория. Какие бывают подарки. Как дарить подарки - беседа

Практика. Творческая мастерская: «Подарок другу на день рождения»

Общечеловеческие нормы нравственности

Тема 10-11. Заповеди

Теория. Что такое нравственность. Нормы нравственности. Заповеди.

Практика. Диспут на тему: «Нужно ли соблюдать заповеди?»

Тема 12-13. Дал слово держи

Теория. Нравственные ценностные ориентации - формирование представления о честности, смелости, верности слову и обещанию **Практика.**

Инсценировка рассказа «Честное слово»

Дружеские отношения

Тема 14-15. «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»

Теория. Законы дружбы. Бережное отношение к другу

Практика. Сочинение на тему: «Кто такой настоящий друг»

Тема 16. Преданный друг

Теория. Настоящий друг. Верность. Преданность - беседа

Практика. Составление рассказа на тему: «Мой друг», практическое занятие «Учись принимать иное мнение, высказывать свою точку зрения, не обижая при этом других»

Тема 17-18. О доброте и бессердечии

Теория. О добром и бессердечном отношении к людям.

Практика. Создание презентации на тему: «Твори добро»

Тема 19. Об уважительном отношении к старшим

Теория. Правила хорошего тона. Как мы относимся к людям старшего поколения - беседа

Практика. Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы». Обсуждение темы. Эстафета добрых дел

Тема 20-21. О зависти и скромности

Теория. Зависть. Завистливый человек. Почему люди завидуют.

Скромность. Скромность – это хорошо или плохо - беседа на тему **Практика**.

Ролевая игра «Подруги», «На перемене»

Тема 22. О доброте и жестокости

Теория. О добром и жестоком отношении к животным - беседа

Практика. Сочинение-рассуждение на тему: «Чем я могу помочь бездомным животным?»

Тема 23-24. В мире мудрых мыслей

Теория. Мудрые мысли – изречения мудрецов о доброте, дружбе, чести и человеческом достоинстве. Каким человеком надо быть. Как поступать – тематическая беседа

Практика. Посещение библиотеки. Библиотечный урок. Литературные зарисовки «Что я думаю о доброте...», «Что я думаю о дружбе...»

Понять другого

Тема 25-26. Золотые правила

Теория. Мы – одинаковые и разные. Учимся адекватно реагировать на иное мнение, замечания;

Практика. Создание проекта на тему: «Правила общения с другими людьми»

Тема 27-28. Учимся понимать настроение другого

Теория. Мое настроение. Настроение моего друга. Как понять другого человека - беседа

Практика. Библиотечный урок: «Характеры героев детских книг»

Тема 29-30. О тактичном и беспактном поведении

Теория. Такт. Бестактность. О тактичном и беспактном поведении.

Учимся определять свои недостатки и бороться с ними.

Практика. Рисование на тему: «Мои недостатки», «Мой идеал»

Тема 31-32. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится

Теория. Мое отношение к людям. Учимся отмечать в человеке положительное, даже если он мне не нравится

Практика. Игра-практикум «Найди хорошее...»

Тема 33. В мире мудрых мыслей

Теория. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Прощение. Уважение прав других. Принятие других такими, какие они есть. Сотрудничество, дух партнерства.

Практика. Библиотечный урок: «Классики русской литературы об отношении к людям»

Тема 34. Чему нас научили уроки нравственности?

Теория. Что узнали? Чему научились? Правила выполнения теста

Практика. Тест по курсу за 2 класс

1.5. Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценостного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Предметные результаты *Обучающиеся научатся:*

- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;
- строить умозаключения;
- уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживанием.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и языках.

Коммуникативные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки нравственности» обучающиеся должны знать:

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями; заповеди и правила этикета;
- о доброте и жестокости,уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена);
- афоризмы; уметь:
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
- исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел №1 Культура общения (9 ч.)			
1.	Этикет (повторение)	1	
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения	1	

3.	Устное и письменное приглашение на день рождения	1	
4.	Встреча и развлечение гостей	1	
5.	Встреча и развлечение гостей	1	
6.	Поведение в гостях	1	
7.	Поведение в гостях	1	
8.	Как дарить подарки	1	
9.	Как дарить подарки	1	

Раздел №2 Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч.)

10.	Заповеди нравственности	1	
11.	Заповеди нравственности	1	
12.	Дал слово держи	1	
13.	Дал слово держи	1	

Раздел №3 Дружеские отношения(11 ч.)

14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1	
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1	
16.	Преданный друг	1	
17.	О доброте и бессердечии	1	
18.	О доброте и бессердечии	1	
19.	Об уважительном отношении к старшим	1	
20.	О зависти и скромности	1	
21.	О зависти и скромности	1	
22.	О доброте и жестокости	1	
23.	В мире мудрых мыслей	1	
24.	В мире мудрых мыслей		

Раздел №4 Понять другого(9 ч.)

25.	Золотые правила	1	
26.	Золотые правила	1	
27.	Учимся понимать настроение другого	1	
28.	Учимся понимать настроение другого	1	
29.	О тактичном и бестактном поведении	1	
30.	О тактичном и бестактном поведении	1	
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	

33.	В мире мудрых мыслей	1	
34.	Чему нас научили уроки нравственности?	1	

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогами, имеющим высшее образование по направлению подготовки и отвечающим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для учебных занятий соответствующий санитарногигиеническим нормам освещения и температурного режима(18-21 градус Цельсия; влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %). Мебель: соответствующая возрастным особенностям детей 7-9 лет. Технические средства обучения (проектор, ноутбук), информационные ресурсы в соответствии с учебным планом.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся в очной форме, с возможностью применения электронного обучения и использования дистанционных технологий. При реализации программы используются следующие формы и методы проведения занятий: лекция, игра, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита презентации, миниконференция, экскурсии и заочные экскурсии.

2.3. Формы аттестации

Основные результаты обучения по программе «Уроки нравственности» оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, а также выставки, создание презентаций и коллажей, проектные работы учащихся. Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся представлен в Приложении 1.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений, относятся:

- ценностные ориентации обучающихся, которые отражают индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4.Список литературы Методическая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания /В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36.
- 10.Шемшурин, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурин. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
- 11.Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.– М.: Просвещение, 1997– 17с.
- 12.Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания/ И.А. Каирова. - М.: Просвещение, 1979.- 290 с.
- 13.Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ И.А. Карпов. – М.: Просвещение, 1979.- 198 с.
- 14.Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников/ И.С. Марьенко. — М.: Просвещение, 1980. — 183 с.

- 15.Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника/ И.С. Марьенко. — М.: Педагогика, 1985. — 368 с.
- 16.Толкачева Т.М. Гражданское воспитание младших школьников в учебном процессе. Методические указания/ Т.М. Толкачева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. –14 с.
- 17.Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников/ И.Ф. Харламов.- М.: Просвещение, 1984. — 144 с.
- 18.Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников/Учеб.-метод. пособие / В.Т. Чепиков. - Гродно: ГрГУ, 2001. — 189 с.
- 19.Шарапова О.В. Роль литературных произведений в нравственном воспитании младших школьников// <http://1.emissia.peterhost.ru>.
- 20.Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов./ Сост. А.К. Лопаткина. – Омск: Омск.

Литература для учащихся и родителей

1. Добру откроются сердца // Досуг в школе. - 2008. - № 11. - 32 с.
2. "Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть" Н. С. Нуриева.
3. "Добру откроются сердца" В. А. Халиуллина.
4. Под грибком Н. В. Ахметова.
5. "Помни о других" Н. В. Ахметова.
6. "Волшебное слово" Л. Л. Худякова.
7. "С детства дружбой дорожи" З. А. Гомжина.
8. Дружба мнимая и настоящая Т. Ю. Ковшарова.
9. "Здравствуйте, пожалуйста, спасибо" Н. С. Крюкова.
10. Подборка сценариев для проведения классных часов, театрализованных уроков по нравственному воспитанию для учащихся младшего и среднего школьного возраста.
11. Беспятова, Надежда Константиновна. Занятия по этикету для младших школьников
12. Строганова Л.В. Беседы на тему нравственности для младших школьников: методический материал
13. Пантелеева Л. Честное слово
14. Библия для детей

Интернет-ресурсы

1. Интернет и единая коллекция образовательных ресурсов <http://www.ug.ru>
– сайт «Учительской газеты»,
2. <http://vschool.km.ru> – виртуальная школа Кирилла и Мефодия,
3. <http://mmc.I septerightside.ru/> - электронный журнал «Начальная школа»,
4. <http://nsc.I september.ru> – газета «Начальная школа»,
5. <http://proshol.ru/> - Про Школу ру.
6. [biblio.fond. ru](http://biblio.fond.ru)
7. pedagoglv.ucoz.ru
8. 5plus.ru
9. kinder.ru
10. detskiy.sait.ru
11. pedsovet.su
12. po4emu4ki.ucoz.ru

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Диагностический опросник основан на следующих принципах:

- содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать учащегося демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;
- текст опросника должен быть составлен таким образом, чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису. Для этого подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты;
- тезисы опросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым.

Тест на знание правил поведения в общественных местах

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно

3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекательен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма **Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?**

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

1) громким свистом и топаньем ног

2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

Задания по разделу «Культура общения».

Практическое закрепление материала – нравственные ситуации:
(Ситуацию даю 1 на всех, карточкой сигналят, спросить почему,

правильный выбор одобрить, перевернуть человечка) - **Младший**

брат сломал твою игрушку.

1. Ты его прощаешь. +
2. Ты ударяешь его.

- Ты поссорился со своим другом.

1. Ты обижаяешься и мстишь.
2. Ты попытаешься поговорить с ним. + - **Одноклассник**

плохо одет.

1. Это неважно. +
2. Ты подсмеиваешься над ним.

- Пожилая женщина медленно идет.

1. Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.
2. Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь. +

- На твоих глазах на кого – то нападают...

1. Ты пытаешься разнять или зовешь на помощь. +

2. Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь

Задания по разделу «Общечеловеческие нормы нравственности».

Анализ ситуации. Сигналят карточками. Способ «не быть равнодушным, не быть в стороне». Как поступишь ты в следующей ситуации? Если согласен с решением, то показываешь карточку красной стороной, не согласен – другой стороной.

- Друг употребляет плохие слова, обзывается. (а) расскажу взрослым, учителю;

Б) скажу, что это плохо и почему; в) сделаю вид, что ничего не слышал

- Кто – то ломает ветки деревьев. (а) расскажу взрослым, учителю; Б) скажу, что это плохо и почему; в) сделаю вид, что ничего не слышал.
- Мучает животного.

(а) расскажу взрослым, учителю; Б) скажу, что это плохо и почему; в) сделаю вид, что ничего не слышал.

Задания по разделу «Дружеские отношения».

«Собери пословицу».

- Знал дружка в радости, **не оставляй в горести.**
- Кто ищет друга без недостатков, **тот останется без друга.**
- Кто разделяет с тобой трудную минуту - **настоящий друг.**
- Не тот друг, кто мёдом мажет, **а тот, кто правду в глаза скажет.**
- Недостаток доверия **вредит дружбе.**
- Человек без друзей, **что сокол без крыльев.**
- Друзьями хвались, **но и сам в хвосте не плетись.**

- Дерево держится корнями, **а человек друзьями.**
- Ложь дружбу губит, **почему дружба её не любит.**
- Не имей сто рублей, **а имей сто друзей.**

«Качества настоящего друга» (упражнение позволяет у детей определить сформированность понятия «друг»)

Дети называют качества, которыми обладает настоящий друг, а психолог записывает их на листочках 10x20 см, которые прикреплены на школьной доске.

Игра «Ярмарка достоинств». (Цель данной игры: помочь детям понять, что **в** каждом из нас есть положительные качества и есть то, что надо улучшить, чтобы стать настоящим другом.) Идея позаимствована из книги «Жить в мире с собой и другими» Психолог принимает на себя роль продавца качеств друга, дети – роль покупателей.

Инструкция: необходимо «купить» качество, которого тебе не хватает в дружбе,

«заплатив» тем качеством, которого у тебя в избытке.

Выполнить это упражнение детям помогают заполненные листочки с качествами друга.

Задания по разделу «Понять другого».

Игра Учитель называет ситуацию, а дети поднимают красный кружок, если им подходит первое выражение, черный – второе.

- **Младший брат сломал твою игрушку.**

1. Ты его прощаешь.
2. Ты ударяешь его.

- **Ты поссорился со своей сестрой.**

1. Ты попытаешься объясниться с ней.
2. Ты обижашься и мстишь.

- **С тобой поступают жестоко.**

1. Ты отвечаешь тем же.

2. Ты говоришь "нет" и стремишься заручиться помощью.

• **Ты недоволен собой.**

1. Ты говоришь, что людей без недостатков не бывает.

2. Ты все сваливаешь на других.

• **Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими.**

1. Ты устраиваешь истерику.

2. Ты идешь с ними гулять.

Творческая работа. Заселение поляны человечками.

У всех учеников человечки разных цветов, разных размеров.

- Посмотрите на человечков, которые у вас в руках.

- Есть ли одинаковые у кого-нибудь?

- Так и все мы, мы разные: у каждого свой характер, свои желания, своё отношение к ситуации. И, наверное поэтому, нам иногда так трудно понять друг друга, но к этому нужно стремиться и помнить, что мы все разные и нужно уважать мнения друзей, их чувства и переживания.

- Давайте покажем при помощи этих человечков, что хотя мы все и разные, но мы можем дружить. Сделаем дружный хоровод.

(дети прикрепляют своего человечка на полянку, делая хоровод.

- Посмотрите, так как все человечки разные, получился яркий дружный хоровод. Это красиво. Так и мы, когда все дружим, уважаем и любим друг друга – это красиво!

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Диагностика нравственной воспитанности

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержаным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	

5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже людям их отрицательные поступки если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки. От 16

до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже

среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помочь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат:

высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопросы. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень; 0,

1 балл - низкий уровень.

Приложение 2

Лист корректировки

№ п/п	Причина корректировки	дата	Согласование с замдиректором по ВР/подпись