


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова  
города Евпатория Республики Крым»**

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ №16 им.С.Иванова»  
От 29.08.2025г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СШ №16 им. С.Иванова»  
О. А. Донцова  
Приказ №139/01-16  
29.08.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Уроки нравственности»**

Направленность социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень стартовый  
Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Составитель: Гавронова Наталья Витальевна  
Должность педагог дополнительного образования

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая основа программы**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатория Республики Крым», утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 29.01.2021 № 60-п;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным общеразвивающим программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатория Республики Крым». Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова» протокол № 19 от 30.08.2024г., утверждено приказом директора от 30.08.2024г. №907 / 01- 16.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки нравственности» имеет социально – гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

### **Новизна программы**

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

### **Адресат программы**

Школьники 1 класса, в возрасте 6 - 8 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов составляет 16,5 ч. в год. Программа рассчитана на 1 год обучения.

## **Уровень программы - стартовый**

**Форма обучения** - очная, с возможностью применения электронного обучения и использования дистанционных технологий.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения. **Режим занятий**

1 раз в неделю (0,5 часа), 16,5 ч. в год.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование и воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

#### **Задачи программы:**

*-образовательные:*

формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений,

представителями социальных групп. *-метапредметные:* создавать условия для первичного восприятия целостной картины мира;

развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения; учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

*-личностные:*

учить ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знакомить с основными моральными нормами и ориентировать учащихся на их выполнение; пробудить и развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; пробуждать эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*-регулятивные:*

уметь при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления;

продумывать решение, прогнозировать результат, анализировать работу;

принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;

развивать способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки нравственности» определяется потребностью формирования у младших школьников нравственных первоначальных знаний, представлений и понятий, усвоение детьми простых правил нравственности, а также создание воспитывающих нравственных ситуаций, способствующих эмоциональному переживанию полученных нравственных знаний, а значит их осознанию и закреплению. Программа предусматривает приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы занятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостного пространства включения в воспитательный процесс, осуществляемый в учреждении по духовно – нравственному становлению ребёнка, учитывающий историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;
- широкое использование информационно – коммуникативных технологий.

# 1.4. Содержание программы

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Правила поведения в школе</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1	Правила поведения на уроке и на перемене	0,5	0,5		Беседа
2	Правила поведения в общественных местах	0,5	0,5		Беседа
3	Правила поведения в гардеробе	0,5		0,5	Практическое занятие
4	Правила поведения в столовой	0,5		0,5	Экскурсия
5	Правила поведения в библиотеке	0,5		0,5	Экскурсия
6	Правила поведения в школьном дворе	0,5		0,5	Беседа, практикум
	<b>О добром отношении к людям</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
7-8	Что такое «добро и зло»	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение по вопросам, конкурс рисунков
9-10	«Ежели вы вежливы»	1	0,5	0,5	Беседа, викторина
11-12	Добрые и не добрые дела	1	0,5	0,5	Тематическая беседа, ролевая игра
13-14	Ты и твои друзья	1	0,5	0,5	Тематическая беседа, ролевая игра
15-16	Помни о других – ты не один на свете	1	0,5	0,5	Презентация на тему, проект
	<b>Как стать трудолюбивым</b>	<b>3,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	
17	«Ученье – свет, а не ученье – тьма»	0,5		0,5	Просмотр видеофильма

18 19	Как быть прилежным и старательным	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие
20 21	Наш труд в классе	1	0,5	0,5	Тематическая беседа, практикум, аппликация на тему
22 23	Мой труд каждый день дома	1	0,5	0,5	Беседа, сюжетно-ролевая игра
	<b>Правила опрятности и аккуратности</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	
24 25	Культура внешнего вида	1	0,5	0,5	Тематическая беседа, рисунок на тему
26 27	Каждой вещи - своё место	1	0,5	0,5	Беседа, сюжетно-ролевая игра
28	Умейте ценить своё и чужое время	0,5		0,5	Коллективно-творческая работа
	<b>Правила поведения на улице и дома</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
29 30	Как вести себя на улице и дома	1	0,5	0,5	Тематическая беседа, игра-практикум
	<b>Школьный этикет</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
31	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	0,5		0,5	Ролевая игра
32	Правила общения с учителями и сверстниками	0,5	0,5		Беседа
	<b>Итог</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>	
33	Чему нас научили уроки нравственности?	0,5		0,5	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>16,5</b>	<b>7</b>	<b>9,5</b>	

## Содержание учебного плана

### Правила поведения в школе

#### Тема 1. Правила поведения на уроке и на перемене

**Теория.** Правила поведения на уроке - беседа

**Практика.** Ролевые игры «Мы на уроке», «Мы на перемене»

#### Тема 2. Правила поведения в общественных местах

**Теория.** Правила поведения в общественных местах - беседа



**Практика.** Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы. Как вести себя в общественных местах»

### **Тема 3. Правила поведения в гардеробе**

**Теория.** Правила поведения в гардеробе - беседа

**Практика.** Практическое занятие «Мы в гардеробе»

### **Тема 4. Правила поведения в столовой**

**Теория.** Правила поведения в столовой - беседа

**Практика.** Экскурсия в школьную столовую

### **Тема 5. Правила поведения в библиотеке**

**Теория.** Правила поведения в библиотеке - беседа

**Практика.** Экскурсия в школьную библиотеку

### **Тема 6. Правила поведения в школьном дворе**

**Теория.** Правила поведения в школьном дворе - беседа

**Практика.** Игра-практикум «Мы во дворе школы»

## **О добром отношении к людям**

### **Тема 7-8. Что такое добро и зло**

**Теория.** Что такое добро и зло – беседа

**Практика.** Конкурс рисунков на тему: «Добро и зло в нашей жизни» (образ доброго и злого героя в литературных произведениях) **Тема 9-10. «Ежели вы вежливы»**

**Теория.** Кто такой вежливый человек. Вежливость в жизни людей - беседа

**Практика.** Викторина на тему: «Ежели вы вежливы»

### **Тема 11-12. Добрые и не добрые дела**

**Теория.** Добрые дела людей. Какие дела мы называем не добрыми - беседа

**Практика.** Ролевая игра на тему: «Добрые и не добрые дела»

### **Тема 13-14. Ты и твои друзья**

**Теория.** Что такое дружба. Кого мы называем друзьями – тематическая беседа

**Практика.** Заучивание стихов, пословиц, поговорок о дружбе и товариществе.

### **Тема 15-16. Помни о других – ты не один на свете**

**Теория.** Не будь эгоистом – помни о других. Забота о близких – беседа, подготовка проекта на тему

**Практика.** Проект на тему: «Забота о близких»

## **Как стать трудолюбивым**

### **Тема 17. «Учение-свет, а не ученье - тьма»**

**Теория.** Зачем мы учимся? Кто такой невежда? Из истории образования школ на Руси – тематическая беседа

**Практика.** Просмотр видеофильма на тему: «Учение-свет, а не ученье - тьма»

### **Тема 18-19. Как быть прилежным и старательным**

**Теория.** Кто такой прилежный человек? Как и зачем быть прилежным и старательным - беседа

**Практик.** Практическое занятие оформление стенгазеты «Я прилежный и старательный ученик»

### **Тема 20-21. Наш труд в классе**

**Теория.** Труд. Трудолюбивый человек. Мои обязанности по дому и в классе - беседа **Практика.** Чтение и обсуждение турецкой народной сказки «Ласточка».

### **Тема 22-23. Мой труд каждый день дома**

**Теория.** Мои обязанности по дому. Как и чем я могу помочь родителям – беседа.

Ролевая игра: «Уборка комнаты»,

**Практика.** Ролевая игра: «Я собираю портфель в школу»

### **Правила опрятности и аккуратности**

### **Тема 24-25. Культура внешнего вида**

**Теория.** Культура внешнего вида. Аккуратность и опрятность - беседа

**Практика.** Рисование на тему: «Аккуратный ученик»

### **Тема 26-27. Каждой вещи своё место**

**Теория.** Что такое порядок. Зачем класть вещи на свои места - беседа

**Практика.** Сюжетно-ролевая игра: «Я собираюсь в школу»

### **Тема 28. Умейте ценить своё и чужое время**

**Теория.** Режим и распорядок дня. Почему надо ценить время - беседа

**Практика.** Коллективно - творческая работа по мотивам «Сказки о потерянном времени» Е. Шварца

### **Правила поведения на улице и дома**

### **Тема 29-30. Как вести себя на улице и дома**

**Теория.** Правила поведения на улице. Правила поведения дома.

**Практика.** Игра-практикум: «Я на улице», «Я дома»

### **Школьный этикет**

### **Тема 31. Как приветствовать людей и знакомиться с ними**

**Теория.** Как приветствовать людей и знакомиться с ними - беседа

**Практика.** Ролевая игра: «Знакомство», «Приветствие»

### **Тема 32. Правила общения с учителями и сверстниками**

**Теория.** Правила общения с учителями и сверстниками - беседа

**Практика.** Ролевая игра: «Беседа с учителем», «Общение со сверстником»

### **Тема 33. Чему нас научили уроки нравственности?**

**Теория.** Что узнали? Чему научились? Правила выполнения теста

**Практика.** Тест: «Уроки нравственности в 1 классе»

### **1.5. Планируемые результаты**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. **Предметные результаты** Обучающиеся научатся:

- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;
- строить умозаключения,
- уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

У обучающихся будут сформированы действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой

форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках

### **Коммуникативные УУД**

У обучающихся будут сформированы действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание,
- владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

### **Познавательные УУД**

У обучающихся будут сформированы действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки нравственности» обучающиеся должны **знать:**

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи **уметь:**
- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и задругими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;

- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. Правила поведения в школе (3 ч.)</b>			
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	0,5	
2	Правила поведения в общественных местах.	0,5	
3	Правила поведения в гардеробе.	0,5	
4	Правила поведения в столовой.	0,5	
5	Правила поведения в библиотеке.	0,5	
6	Правила поведения в школьном дворе.	0,5	
<b>Раздел 2. О добром отношении к людям (5 ч.)</b>			
7	Что такое добро и зло.	0,5	
8	Конкурс рисунков на тему: «Добро и зло в нашей жизни».	0,5	
9	«Ежели вы вежливы».	0,5	
10	Викторина на тему: «Ежели вы вежливы».	0,5	
11	Добрые и не добрые дела.	0,5	
12	Ролевая игра на тему: «Добрые и не добрые дела.	0,5	
13	Ты и твои друзья.	0,5	
14	Чтение произведения о дружбе.	0,5	
15	Помни о других – ты не один на свете.	0,5	
16	Проект на тему: «Забота о близких.	0,5	
<b>Раздел 3. Как стать трудолюбивым (3,5 ч.)</b>			
17	«Учение – свет, а не ученье – тьма».	0,5	
18	Как быть прилежным и старательным.	0,5	
19	Оформление стенгазеты «Я прилежный и старательный ученик».	0,5	
20	Наш труд в классе.	0,5	
21	Чтение и обсуждение литературного произведения о труде.	0,5	
22	Мой труд каждый день дома.	0,5	
23	Ролевая игра «Я собираю портфель в школу».	0,5	
<b>Раздел 4. Правила опрятности и аккуратности (2,5 ч.)</b>			
24	Культура внешнего вида.	0,5	

25	Рисование на тему: «Аккуратный ученик».	0,5	
26	Каждой вещи своё место.	0,5	
27	Сюжетно – ролевая игра «Я собираюсь в школу».	0,5	
28	Умейте ценить своё и чужое время.	0,5	
<b>Раздел 5. Правила поведения на улице и дома (1 ч.)</b>			
29	Как вести себя на улице и дома.	0,5	
30	Игра – практикум: «Я на улице», «Я дома».	0,5	
<b>Раздел 6. Школьный этикет (1,5 ч.)</b>			
31	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	0,5	
32	Правила общения с учителями и сверстниками.	0,5	
33	Чему нас научили уроки нравственности?	0,5	

## **2.2. Условия реализации программы**

### ***Кадровое обеспечение***

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогам , имеющим высшее образование по направлению подготовки и отвечающим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам. ***Материально-***

### ***техническое обеспечение***

Помещение для учебных занятия соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима(18-21 градус Цельсия; влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %). Мебель: соответствующая возрастным особенностям детей 6 - 8 лет. Технические средства обучения (проектор, ноутбук), информационные ресурсы в соответствии с учебным планом.

### ***Методическое обеспечение образовательной программы***

Занятия проводятся в очной форме, с возможностью применения электронного обучения и использования дистанционных технологий. При реализации программы используются следующие формы и методы проведения занятий: лекция, игра, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита презентации, мини-конференция, экскурсии и заочные экскурсии.



### **2.3. Формы аттестации**

Основные результаты обучения по программе «Уроки нравственности» оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, а также выставки, создание презентаций и коллажей. Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся представлен в Приложении 1.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений, относятся:

- ценностные ориентации обучающихся, которые отражают индивидуальноличностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **2.4. Список литературы**

## Методическая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В.Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н.Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания /В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
- 10.Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
- 11.Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.– М.: Просвещение, 1997– 17с.
- 12.Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания/ И.А. Каирова. - М.: Просвещение, 1979.- 290 с.
- 13.Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ И.А. Карпов. – М.: Просвещение, 1979.- 198 с.
- 14.Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников/ И.С. Марьенко. — М.: Просвещение, 1980. — 183 с.
- 15.Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника/ И.С. Марьенко. — М.: Педагогика, 1985. — 368 с.
- 16.Толкачева Т.М. Гражданское воспитание младших школьников в учебном процессе. Методические указания/ Т.М. Толкачева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. –14 с.

17. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников/ И.Ф. Харламов.- М.: Просвещение, 1984. — 144 с.
18. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников/Учеб.метод. пособие / В.Т. Чепиков. - Гродно: ГрГУ, 2001. — 189 с.
19. Шарапова О.В. Роль литературных произведений в нравственном воспитании младших школьников// <http://1.emissia.peterhost.ru>.
20. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов./ Сост. А.К. Лопаткина. — Омск: Омск.

### **Литература для учащихся и родителей**

1. Добру откроются сердца // Досуг в школе. - 2008. - № 11. - 32 с.
2. "Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть" Н. С. Нуриева.
3. "Добру откроются сердца" В. А. Халилуллина.
4. Под грибком Н. В. Ахметова.
5. "Помни о других" Н. В. Ахметова.
6. "Волшебное слово" Л. Л. Худякова.
7. "С детства дружбой дорожи" З. А. Гомжина.
8. Дружба мнимая и настоящая Т. Ю. Ковшарова.
9. "Здравствуйте, пожалуйста, спасибо" Н. С. Крюкова.
10. Подборка сценариев для проведения классных часов, театрализованных уроков по нравственному воспитанию для учащихся младшего и среднего школьного возраста.
11. Беспятова, Надежда Константиновна. Занятия по этикету для младших школьников
12. Строганова Л.В. Беседы на тему нравственности для младших школьников: методический материал
13. Пантелеева Л. Честное слово
14. Библия для детей

### **Интернет-ресурсы**

1. Интернет и единая коллекция образовательных ресурсов <http://www.ug.ru> — сайт «Учительской газеты»,
2. <http://vschool.km.ru> — виртуальная школа Кирилла и Мефодия,
3. <http://mmc.Isepterrightside.ru/> - электронный журнал «Начальная школа»,
4. <http://nsc.Iseptember.ru> — газета «Начальная школа»,
5. <http://proshol.ru/> - Про Школу ру.
6. [bibliofond. ru](http://bibliofond.ru)
7. [pedagoglv.ucoz.ru](http://pedagoglv.ucoz.ru)

8. [5plus.ru](http://5plus.ru)
9. [kinder.ru](http://kinder.ru)
10. [detskiy.sait.ru](http://detskiy.sait.ru)
11. [pedsovet.su](http://pedsovet.su)
12. [po4emu4ki.ucoz.ru](http://po4emu4ki.ucoz.ru)

### 3. Приложение

#### 3.1. Оценочные материалы

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### **Задания по разделу «О добром отношении к людям»**

Выбери и подчеркни нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы. 1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.

3. Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	Досвидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	Довстречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой.

Как ты поступишь:

отдашь все

открытки сестре;

отдашь ей

одну открытку;

предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;

выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;

— \_\_\_\_.

Запиши ответы. 2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_.

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие: мама\_; папа\_; бабушка\_; дедушка\_.

Выбери нужный ответ и подчеркни его. Каким ты бываешь чаще всего: радостным; злым; спокойным; плачущим; смеющимся; недовольным; (запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

**Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности»**

Закончи предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

Подчеркни нужный ответ или допиши его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке. Что ты сделаешь?

Буду читать самую интересную книгу.

«Вылечу» все «больные» книги.

Поищу журнал с комиксами. ... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

Придумай историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

Назови, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

Перечисли профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

Прочитай текст и ответь на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя

— это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости? Сравни смысл слов: бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

Сочини сказку о жадности, придумай ей название, запиши её, закончив выводом (правилом).

Придумай небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам. Если сможешь, сделай к нему иллюстрацию, т.е. рисунок.

Прочитай стихотворение и найди основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку —

береги; Не ломай, не

мни, не рви.



## Диагностика нравственной воспитанности

### Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

#### **Вопросы:**

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать	4	3	2	
10	людям их отрицательные поступки Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

#### **Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

### ***Интерпретация результатов:***

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки. От

16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## **Методика № 2. Диагностика этики поведения**

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

### ***Тексты:***

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

### ***Интерпретация:***

**Первый вопрос.** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос.** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос.** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос.** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос.** Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

<b>№ п/п</b>	<b>Список желаний</b>	<b>№ ответов</b>
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

#### **Интерпретация:**

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

#### **Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации**

**Инструкция.** Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

##### ***Вопросы:***

##### **1. Если кто-то плачет, то я:**

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

##### **2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:**

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

##### **3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:**

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

##### **4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:**

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

### ***Обработка результатов:***

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

### 3.2. Лист корректировки

[illegible]