

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова
Города Евпатории Республики Крым»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «ЧИТАЛОЧКА»
на уровень НОО
для 2 класса**

(Соответствует федеральной образовательной
программе соответствующего уровня образования,
утверждённой приказом
Министерства просвещения Российской Федерации
от 18.05.2023г. № 372
с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.24 г. №704
«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства
просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных
образовательных программ начального общего образования, основного
общего образования и среднего общего образования»)

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Читалочка» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Читалочка» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за период обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс «Читалочка» наряду с литературным чтением формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса внеклассного чтения обеспечивает результативность обучения другим предметам начальной школы. Собственно, обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Объем чтения - необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведении нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: К. Д. Ушинский «Наше Отечество».

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях. Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажи И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: Н. А. Некрасов «Перед дождём», А. К. Толстой «Где гнутся над омутом лозы», «Звонче жаворонка пенье...», Л. Н. Толстой «Куда девается вода из моря?», А. П. Чехов «Весной», И. А. Бунин «На просёлке», «Полевые цветы», Ф. И. Тютчев «В душном воздухе молчанье...», «В небе тают облака...», К. Д. Ушинский «Спор деревьев», Я. Л. Аким «Где ты ходишь, осень?», В. Д. Берестов «Гололедица», Б. С. Житков «Наводнение», Н. Саконская «Зимний праздник».

О детях и о дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении. Отражение в произведении нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герои произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: В. Ю. Драгунский «Не пиф, не паф!», В. К. Железняков «Три ветки мимозы», Б. С. Житков «про обезьянку», И. А. Мазнин стихотворения, «Давайте дружить», Е. А. Пермяк «Как Маша большой стала».

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка. Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Сравнение плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии в содержании произведения.

Произведения для чтения: народная сказка (в пересказе К. Ушинского) «Мена», (из сборника А. Афанасьева) «Белая утка», Е. А. Пермяк «Маркел-Самodelкин», Н. И. Сладков «Суд над декабрём».

О братьях наших меньших. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни. Мораль басни как нравственный урок (поучение) Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: Н. А. Некрасов «Генерал Топтыгин», И. А. Крылов «Волк и Кот», «Кот и повар», «Листы и корни», «Трудолюбивый медведь», Л. Н. Толстой «Муравей и голубка», «Зайцы», К. Д. Ушинский «Гусь и журавль», «Играющие собаки», Э. Э. Машковская «Говорящая кошка», К. Г. Паустовский «Барсучий нос», М. М. Пришвин «Журка», Н. И. Сладков «Ивовый пир», «Медвежья горка», Г. А. Скребицкий «Воришка», Д. Н. Мамин-Сибиряк « Сказка про комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост».

О близких и семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведений. Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье.

Произведения для чтения: В. Д. Берестов «Читалочка», Е. А. Пермяк «Торопливый ножик», А. П. Платонов «Ещё мама», «Цветок на земле».

Зарубежная литература. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Знакомство с мифами. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Мифы народов мира (Н. Кун) «Персей и Атлас», «Возвращение Персея на Сериф», Братья Яков и Вильгельм Гримм «Король лягушонок, или Железный Гейнрих».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
7. формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

1. осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
2. понимания роли чтения, использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
3. достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.