МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ СТЕПАНА ИВАНОВА

ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

(МБОУ «СШ № 16 им. С. Иванова»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  от 25.08.2025 г.  протокол № 1  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Мусатюк | **Согласовано**  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_Ж.М. Кондрацкая  от 28.08.2025г. | **Утверждено**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова  Приказ №­­­­ 1036/01-16  от 29.08.2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

**НА 2025-2026** **УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Возраст обучающихся 11-16 лет**

**Срок реализации 1 год**

Составитель программы:

педагог-организатор ОБЗР

Зубков Н.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Евпатория

2025 г.

**Пояснительная записка.**

Воспитание ***патриотизма***-любви к Родине-это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая всевозможные силы на ее благо. Любящий Родину должен уметь и быть готовым защитить свою землю своих предков.

В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особо важное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности молодого поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отчеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов России.

**Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020).
* Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020).
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
* Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2-21 №2.
* Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
* Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 05-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» от 09.12.2021г. №1948.
* Методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» утверждённые коллегией Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 23 июня 2021г.№ 4/4.

Локальные акты школы: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

### **Направленность программы**

Приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения–детей и молодежи. В условиях гражданского общества и право -вого государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократи- ческого типа личности, способной к инновациям, управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. В работе патриотического объединения представлена модель патриотического воспитания молодёжи с использованием современных технологий. Патриотическое воспитание в комплексе имеет несколько составляющих направлений: урочная деятельность, общешкольные мероприятия, уроки мужества, экскурсии, спортивная деятельность, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в городских конкурсах и смотрах. Немаловажным звеном в патриотическом воспитании школьников является его непрерывность, целостность, чёткость взаимодействия всех заинтересованных структур. Обеспечить эту целостность может только патриотическое объединение. Коллектив патриотического объединения является носителем определенной системы ценностей, которая активно реализуется в конкретных мероприятиях культурно-исторической, социальной, духовно-нравственной направленности в соответствии с программой. Объединение позволяет реализовывать совместные проекты с другими детскими и молодежными организациями, принимать участие в разнообразных социальных программах, проводить международные мероприятия.

### **Актуальность программы**

В «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся» важное место занимает патриотическое воспитание, гордость своим Отечеством, его историей и свершениями. Неслучайно, президент Российской Федерации В.В. Путин в вопросе о патриотическом воспитании акцентировал «Народ, незнающий своего прошлого, не имеет будущего».

«Патриотизм—это источник силы народа». В современных условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальные, но и духовно-нравственные, идеологические, культурно-исторические, военно-патриотические и другие аспекты.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинирован- ные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм–система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентиров на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

*"Патриотизм* - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". *Героико-патриотическое воспитание* - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством. Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается **важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине**. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей малой Родины, стремишься быть похожим на них.

**Педагогическая целесообразность программы кружка “Юный патриот”** заключается в формировании патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Цель программы:**

- сформировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

- сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию и чувство патриотизма как качества конкурентоспособной личности.

Задачи:

-создать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

-формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

-утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России и родного края;

-воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу;

-повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Программа дополнительного образования «Юный патриот» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка», Декларацией прав ребенка», Конституцией РФ.

Программа направленана системный подход к формированию гражданской позиции обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно- исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Она предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Срок освоения**

Рабочая программа кружка «Юный патриот» разработана на

1 год. На реализацию программы отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма организации работы по программе в основном– коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно- творческую, познавательную виды деятельности.

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

**Формы теоретических занятий**: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия, виртуальные экскурсии.

**Формы практических занятий**: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

**Режим занятий.**

Занятия по Программе дополнительного образования осуществляются в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций», ФГОС ООО, Устава ОУ.

Занятия проводятся 3 раза в неделю (понедельник, вторник, среда) во второй половине дня продолжительностью 45 минут.

**Планируемые результаты освоения курса.**

По окончании курса дети должны знать:

-о значимых страницах истории страны,

-о главных символах государства,

-о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,

-о традициях и культурном достоянии своего края,

-о моральных нормах и правилах поведения,

-об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

-традиции и историю своей семьи,

-традиции и историю своей школы.

По окончании курса дети должны уметь:

-различать символы государства — флаг, герб России и Республики Крым,

-определять на карте границы и крупные города России,

-рассказывать о родной стране, малой Родине (Республике Крым),

-ориентироваться в историческом времени,

-бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,

-уважительно относиться к защитникам Родины,

-читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания,

-уметь выражать чувства и переживания творческими средствами.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы «Юный патриот» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

-мотивации к учению и познанию,

-ценностно-смысловые установки школьников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,

-основы российской, гражданской идентичности,

-заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,

-возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,

-учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

-узнавать государственную символику своего региона,

-описывать достопримечательности родного края,

-находить на карте, свой регион и его главный город,

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая

компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации,

ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

-сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

-формировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

***патриотизм;***

***уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;***

***ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение; трудолюбие;***

***настойчивость; дисциплинированность;***

***любовь к малой родине*.**

**Содержание учебного курса**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Часы | | |
| п/п | Темы занятий | всего | теор. | практ. |
| 1. | **Раздел 1. История родного города** | **14** | **14** | **0** |
| 2 | **Раздел 2. Выживание в экстремальных ситуациях** | **18** | **8** | **26** |
| 2. | **Раздел 2. Огневая подготовка** | **32** | **6** | **26** |
| 3. | **Раздел 3. Строевая подготовка** | **17** | **0** | **17** |
| 4. | **Раздел 4. Обеспечение безопасности населения** | **15** | **10** | **5** |
| **Итого за курс «Юный патриот».** | | **96** | **21** | **75** |

**Календарно тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Наименование разделов и темы занятий** |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |
| 1. |  | 01.09. |  | Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. |
| 2. |  | 02.09. |  | Крым-наш! |
| 3. |  | 03.09. |  | Мой замечательный город Евпатория |
| 4. |  | 08.09. |  | Флаг, Герб города Евпатории |
| 5. |  | 09.09. |  | С чего начиналась Евпатория |
| 6. |  | 10.09. |  | История города в названиях улиц |
| 7. |  | 15.09. |  | Памятники города |
| 8. |  | 16.09. |  | Новые улицы города |
| 9. |  | 17.09. |  | Праздники и традиции Евпатории (Освобождение Евпатории) |
| 10. |  | 22.09. |  | Полезные богатства Крыма |
| 11. |  | 23.09. |  | Русские полководцы. Александр Невский и Дмитрий Донской.  Русские полководцы. А.В. Суворов. |
| 12. |  | 24.09. |  | День защитника Отечества. История праздника. |
| 13. |  | 29.09. |  | Есть профессия- Родину защищать. |
| 14. |  | 30.09. |  | День Победы. История праздника. Ветераны войны. Участие в шествии «Бессмертного полка» |
| 15. |  | 01.10. |  | Ориентирование на местности |
| 16. |  | 06.10. |  | Ориентирование на местности |
| 17. |  | 07.10. |  | Определение координат «Азимут», «Угол места» |
| 18. |  | 08.10. |  | Определение координат «Азимут», «Угол места» |
| 19. |  | 13.10. |  | Движение по азимуту |
| 20. |  | 14.10. |  | Движение по азимуту |
| 21. |  | 15.10. |  | Уроки выживания в условиях автономного существования в природной среде |
| 22. |  | 20.10. |  | Уроки выживания в условиях автономного существования в природной среде |
| 23. |  | 21.10. |  | Практические вопросы выполнения правил личной гигиены |
| 24. |  | 22.10. |  | Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья |
| 25. |  | 05.11. |  | Рациональное распределение физических нагрузок в течении дня |
| 26. |  | 10.11. |  | Значение физических нагрузок в развитии подростка |
| 27. |  | 11.11. |  | ОМП и последствия их применения |
| 28. |  | 12.11. |  | ОМП и последствия их применения |
| 29. |  | 17.11. |  | ИСЗ, правила использования |
| 30. |  | 18.11. |  | ИСЗ, правила использования |
| 31. |  | 19.11. |  | Практические занятия по одеванию противогазов в различных условиях обстановки |
| 32. |  | 24.11. |  | Практические занятия по одеванию противогазов в различных условиях обстановки |
| 33. |  | 25.11. |  | Автомат Калашникова. ТТД. Работа основных механизмов автомата Калашникова. |
| 34. |  | 26.11. |  | Неполная разборка – сборка автомата Калашникова. |
| 35. |  | 01.12. |  | Неполная разборка – сборка автомата Калашникова. |
| 36. |  | 02.12. |  | Неполная разборка – сборка автомата Калашникова. |
| 37. |  | 03.12. |  | Неполная разборка – сборка автомата Калашникова. |
| 38. |  | 03.12. |  | Неполная разборка – сборка автомата Калашникова. |
| 39. |  | 08.12. |  | Неполная разборка – сборка автомата Калашникова. |
| 40. |  | 09.12. |  | Неполная разборка – сборка автомата Калашникова. |
| 41. |  | 10.12. |  | Снаряжение магазина автомата Калашникова. |
| 42. |  | 15.12. |  | Снаряжение магазина автомата Калашникова. |
| 43. |  | 16.12. |  | Снаряжение магазина автомата Калашникова. |
| 44. |  | 17.12. |  | Снаряжение магазина автомата Калашникова. |
| 45. |  | 22.12. |  | Снаряжение магазина автомата Калашникова. |
| 46. |  | 23.12. |  | Цели и задачи огневой подготовки. История создания и совершенствования пневматического оружия. |
| 47. |  | 24.12. |  | Организация проведения стрельб. Правила безопасного обращения с оружием и боеприпасами. |
| 48. |  | 29.12. |  | Условия выполнения упражнений практических стрельб из положения «стоя», «сидя» и «лежа» из пневматической винтовки. |
| 49. |  | 30.12. |  | Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Дыхание. Психологическая подготовка при стрельбе. |
| 50. |  | 12.01. |  | Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Дыхание. Психологическая подготовка при стрельбе. |
| 51. |  | 13.01. |  | Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Дыхание. Психологическая подготовка при стрельбе. Ведение огня. |
| 52. |  | 14.01. |  | Изготовка к стрельбе. Прицеливание. Дыхание. Психологическая подготовка при стрельбе. Ведение огня. |
| 53. |  | 19.01. |  | Выполнение упражнения практических стрельб в стрелковом тире из пневматической винтовки из положения «сидя». |
| 54. |  | 20.01. |  | Выполнение упражнения практических стрельб в стрелковом тире из пневматической винтовки из положения «сидя». |
| 55. |  | 21.01. |  | Выполнение упражнения практических стрельб в стрелковом тире из пневматической винтовки из положения «сидя». |
| 56. |  | 26.01. |  | Выполнение упражнения практических стрельб в стрелковом тире из пневматической винтовки из положения «сидя». |
| 57. |  | 27.01. |  | Выполнение упражнения практических стрельб в стрелковом тире из пневматической винтовки из положения «сидя». |
| 58. |  | 28.01. |  | Выполнение упражнения практических стрельб из пневматической винтовки из положения «стоя с упора». |
| 59 |  | 02.02. |  | Выполнение упражнения практических стрельб из пневматической винтовки из положения «стоя с упора». |
| 60. |  | 03.02. |  | Выполнение упражнения практических стрельб из пневматической винтовки из положения «стоя с упора». |
| 61. |  | 04.02. |  | Выполнение упражнения практических стрельб из пневматической винтовки из положения «стоя с упора». |
| 62. |  | 09.02. |  | Выполнение упражнения практических стрельб из пневматической винтовки из положения «стоя с упора». |
| 63. |  | 10.02. |  | Выполнение упражнения практических стрельб из пневматической винтовки из положения «стоя с упора». |
| 64. |  | 11.02. |  | Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!» |
| 65. |  | 16.02. |  | Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!» |
| 66. |  | 17.02. |  | Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!» |
| 67. |  | 18.02. |  | Повороты на месте. |
| 68. |  | 24.02. |  | Повороты на месте. |
| 69. |  | 25.02. |  | Повороты на месте. |
| 70. |  | 02.03. |  | Строевой шаг. (по разделениям) |
| 71. |  | 03.03. |  | Строевой шаг. (по разделениям) |
| 72. |  | 04.03. |  | Строевой шаг. |
| 73. |  | 10.03. |  | Строевой шаг. |
| 74. |  | 11.03. |  | Повороты в движении. |
| 75. |  | 16.03. |  | Повороты в движении. |
| 76. |  | 17.03. |  | Повороты в движении. |
| 77. |  | 23.03 |  | Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. |
| 78. |  | 24.03. |  | Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. |
| 79. |  | 25.03. |  | Повороты в движении. |
| 80. |  | 06.04. |  | Повороты в движении. |
| 81. |  | 07.04. |  | Перестроение из одной шеренги в двух шереножный строй. |
| 82. |  | 08.04. |  | Ядерное оружие. Поражающие свойства ЯО. |
| 83. |  | 14.04. |  | Химическое и бактериологическое оружие. Поражающие свойства. |
| 84. |  | 15.04. |  | Гражданская оборона, история возникновения, цели и задачи**.** |
| 85. |  | 20.04. |  | Сигналы гражданской обороны и действия населения по сигналам ГО. |
| 86. |  | 21.04. |  | Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания; изготовление ватно-марлевых повязок |
| 87. |  | 22.04. |  | Гражданские фильтрующие противогазы ГП-5 и ГП-7; назначение, устройство, принцип действия. Отработка норматива по надеванию противогаза |
| 88. |  | 27.04. |  | Общевойсковой защитный комплект (ОЗК); назначение, комплектность. Порядок одевания ОЗК. |
| 89. |  | 28.04. |  | Отработка нормативов по ЗОМП (надевание противогаза и ОЗК) |
| 90. |  | 29.04. |  | Отработка нормативов по ЗОМП (надевание противогаза и ОЗК) |
| 91. |  | 06.05. |  | Понятие ЧС. Виды ЧС природного и техногенного характера |
| 92. |  | 12.05. |  | Действия населения при ЧС природного и техногенного характера. |
| 93. |  | 13.05. |  | Понятие пожарной безопасности. Личная безопасность при пожарах |
| 94. |  | 18.05. |  | Понятие террористической угрозы, действия населения при террористической угрозе |
| 95. |  | 19.05. |  | Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при различных видах травм |
| 96. |  | 20.05. |  | Реанимационные мероприятия |