МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ СТЕПАНА ИВАНОВА

ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

(МБОУ «СШ № 16 им. С. Иванова»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  от 25.08.2025 г.  протокол № 1  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ Ю.В. Мусатюк | Согласовано  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_Ж.М.Кондрацкая  от 28.08.2025 г. | Утверждено  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова  Приказ №­­­­ 1036 /01-16  от 29.08.2025 г. |

# Рабочая программа внеурочной деятельности

**по курсу «Я – Лидер!»**

**на 2025-2026 учебный год**

# 9 классов

Составитель программы:

Дорохова Виктория Викторовна

учитель ОБЗР

-------------------

## Евпатория 2025г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана в соответствии:**

- законом РФ «Об образовании»;

-приказом Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;

-Уставом МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова» с углубленным изучением отдельных предметов»

**Направленность программы.**

Программа внеурочной деятельности «Я - Лидер» социальной направленности. По уровню освоения программа общекультурная, по степени авторства – экспериментальная, по форме организации содержания и педагогической деятельности – комплексная, уровень сложности программного материала – базовый. **Актуальность программы.**

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-

ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке лидерства уделяется особое внимание. Так, в созданном по инициативе президента РФ Путина В. В. образовательном центре «Сириус» г. Сочи, лидерство является одним из основных принципов. С 2018 года в стране стартовал Всероссийский конкурс «Лидеры России». Кроме того, созданная по указу президента РФ от 29 октября 2015 г. общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», стать членом которой может любой желающий в возрасте с 8 лет, предоставляет каждому ребенку условия для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

**Отличительные особенности программы и новизна программы.** Типовой программы не существует. В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана данная программа. При разработке программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н. Р. Битяновой, Л. П. Пономоренко, Р. В. Белоусовой, М. Ю. Савченко.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся, что и отличает ее от уже существующих программ. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени разнообразия материала.

**Педагогическая целесообразность программы.** Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

**Целевая аудитория:** 5-7 класс

**Цель и задачи программы внеурочной деятельности «Я - Лидер», формы организации и промежуточной аттестации**

**Цель программы –** формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей, адаптироваться к окружающей среде

**Задачи программы:**

**Личностные:**

* создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социальнозначимой деятельности;
* формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания; - содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся; **Метапредметные:**
* развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
* развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость. **Образовательные (предметные):**
* формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
* обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
* способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Форма организации занятий. В ходе занятий, учащиеся, благодаря использованию методов тестирования и опросов, смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, лидерские качества, которые помогут им стать достойными членам социума, и, в дальнейшем, грамотными специалистами. Для проведения занятий, также предусмотрены видео-материалы и конспекты лекций

Форма промежуточной аттестации: творческая работа

**Результативность программы внеурочной деятельности «Я - Лидер» Диагностика сформированности компетентностей обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные компетенции | Метапредметные компетенции | Предметные компетенции | Формы контроля и оценки результатов |
| * способность   работать в группе;   * способность высказывать свое мнение; * способность к самоконтролю и   рефлексии;   * способность управлять своим эмоциональным состоянием. * умение публично выступать; * способность   работать в группе;   * проявление социальной   активности;   * стремление к конечному результату; * умение отстаивать свои взгляды и   убеждения, аргументировано и грамотно вести  диалог, осуществлять совместную деятельность. | * проявление организаторских   способностей;   * умение успешно   выполнять задания;   * умение   своевременно разрешать конфликтные ситуации.   * проявление   организаторских способностей, управленческой культуры;   * проявление   толерантности;   * умение договариваться в конфликтной   ситуации;   * эмоциональная   устойчивость;   * умение сравнивать, анализировать, обобщать, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения. | * знания лидерской терминологии; * основ толерантного общения; * основных качеств лидера; * умение контактировать с аудиторией; * проводить различные игры, КТД, акции. - знания: правил составления проекта, особенностей работы в команде, основ психологии общения; * умение ориентироваться и самостоятельно находить   необходимую  информацию в  различных  источниках,  планировать и проводить массовое мероприятие. | Беседы, тестирование, анкетирование, проведение игры, КТД, создание проекта, дебаты, упражнения, тренинги. Проекты  (игровые и  конкурсные программы, социальные проекты) дебаты, конкурсы, тренинги. |

**Требования к знаниям и умениям Обучающиеся должны знать:**

* технологии игровой деятельности;
* основы общения;
* основы социального проектирования;
* правила оформления проектов;
* правила оформления презентаций; - основы организаторской деятельности;
* методику работы над устным выступлением.

**Обучающиеся должны уметь:**

* регулировать свое внутреннее состояние;
* сотрудничать с каждым членом коллектива;
* владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
* бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
* иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; - иметь навыки командной творческой работы; - иметь навыки публичного выступления. **Ожидаемый результат:**
* Ребенок-лидер принимает свои сильные и слабые стороны, умело пользуется навыками самопрезентации, его уровень тревожности снижается.
* Ребенок-лидер осознает свою индивидуальность, у него повышается представление о собственной значимости, приобретает навыки уверенного поведения.
* У ребенка формируется устойчивая положительная самооценка.

В результате реализации данной программы у обучающихся формируются следующие **ключевые навыки и умения**:

* аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;
* коммуникативные – умение работать в команде, общаться, решать коммуникативные проблемы;
* исследовательские – умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения; - проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;
* рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

# Список литературы Литература для педагога

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение» , 1986. – 206 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 15Н. 3 Психодиагностика.

Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.

1. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
2. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетноролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
3. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111. 8. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

# Литература для обучающихся

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с. 6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
6. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
7. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
8. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
9. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995.

– 288 с.

**Календарно – тематическое планирование 9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема занятия** |
| План | Факт | План | Факт |
| 1 |  | 03.09. |  | Школа юного лидера. Основные понятия |
| 2 |  | 10.09. |  | Представление о себе, как о лидере |
| 3 |  | 17.09. |  | Готовность стать лидером |
| 4 |  | 24.09. |  | Правила руководства лидера |
| 5 |  | 01.10. |  | Принципы организаторской деятельности |
| 6 |  | 08.10. |  | Понятие «стиль работы» лидера, его виды |
| 7 |  | 15.10. |  | Практикум «Копилка лидера» |
| 8 |  | 22.10. |  | Как правильно вести беседу. |
| 9 |  | 05.11 |  | Практикум «Узелки на память» |
| 10 |  | 12.11. |  | Коллективно-творческое дело |
| 11 |  | 19.11. |  | Проектная работа в деятельности лидера |
| 12 |  | 26.11 |  | Выстраивание шагов проектной деятельности |
| 13 |  | 03.12. |  | Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» |
| 14 |  | 10.12. |  | Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» |
| 15 |  | 17.12. |  | Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» |
| 16 |  | 24.12. |  | Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников |
| 17 |  | 14.01. |  | Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников |
| 18 |  | 21.01. |  | Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников |
| 19 |  | 28.01. |  | Гражданская позиция лидера |
| 20 |  | 04.02. |  | Лидер-патриот |
| 21 |  | 11.02. |  | Азы правовой культуры. Деловая игра «Суд» |
| 22 |  | 18.02. |  | Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала» |
| 23 |  | 25.02. |  | Самоуправление в школе и для школы |
| 24 |  | 04.03. |  | КТД для своего класса |
| 25 |  | 11.03. |  | КТД для своего класса |
| 26 |  | 25.03. |  | Актив класса и его обязанности |
| 27 |  | 08.04. |  | Направления работы актива и формат работы |
| 28 |  | 15.04. |  | Разработка школьного КТД |
| 29 |  | 22.04. |  | Разработка школьного КТД |
| 30 |  | 29.04. |  | Смотр успехов «Я-лидер!» - самопрезентация |
| 31 |  | 06.05. |  | Смотр успехов «Я-лидер!» - самопрезентация |
| 32 |  | 13.05. |  | Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» |
| 33 |  | 20.05. |  | Итоговое занятие «Мы - лидеры!» |
| **ИТОГО:** | | 33 часа | |  |