

1.Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1577)

2. Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана (далее – БУП), примерной программой основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, утвержденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

Используются рабочие тетради по Крымоведению для 5-9 классов автора Супрычева А.В.

3. Учебник: Крымоведение, 8 класс А.В. Супрычев. Симферополь «Наша школа» 2018 год.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

**–** отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

**–** понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

**Требования к уровню подготовки учащихся основного общего образования при изучении курса «Крымоведения»**

В результате изучения «Крымоведения» в 8 классе:

***Ученик научится:***

* Выбирать источники получения информации о своей малой родине;

**Систематизировать информацию о:**

* выдающихся исследователей Крымского полуострова;
* особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
* особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
* названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
* основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
* особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
* художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
* виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
* элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

***Ученик получит возможность научиться:***

* показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
* работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
* оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
* находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
* анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
* излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

**Содержание учебного предмета**

**Повторение курса 7 класса (2часа):**

Крымская мозаика регионов.

Евпатория-древний город Крыма.

**Введение (2 часа).**

Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. План изучения региона (страноведческий комплексный подход). Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.

**Практическая работа №1**. Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними.

**РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова (24 часа)**

**Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)**

Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор. Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.

Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма. Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия. Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности. Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др. Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

**Практическая работа №2** (обучающая). Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.

**Практическая работа №3**. Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.

**Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова (4 часа)**

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия климата. Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Практическая работа №4**. Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах.

Практическая работа No5. Построение и анализ столбчатой диаграммы осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова**.**

**Тема 3. Внутренние воды (4 часа)**

Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания.

Лиманы и соленые озера. Водохранилища. Подземные воды. Источники минеральных вод.

Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы. Гидрологические памятники Крыма.

**Практическая работа №6**. Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек (по выбору учителя).

**Тема 4. Моря (3 часа).**

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна. Гидрологический режим, климатические условия.

Флора и фауна. Эндемичные виды. Экологические проблемы.

**Тема 5. Почвы (2 часа)**

Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов.

**Тема 6. Особенности растительного и животного мира. (3 часа).**

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность. Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы.

**Практическая работа №7**. Построение схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор.

**РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма (7 часов)**

**Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.**

Сочетание зональных и азональных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.

Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды). Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК). Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье. Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

**Практическая работа №8**. Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных

территорий на протяжении изучения раздела.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество**  **часов** | **Количество**  **практических работ** |
| **Повторение курса 7 класса:**  Крымская мозаика регионов.  Евпатория - древний город Крыма. | 2 |  |
| Введение | 2 | 1 |
| **РАЗДЕЛ I.** Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова. | 24 |  |
| Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые.  Тема 2. Особенности климата Крымского  Полуострова.  Тема 3. Внутренние воды.  Тема 4. Моря.  Тема 5. Почвы.  Тема 6. Особенности растительного и животного мира. | 8  4  4  3  2  3 | 2  2  1  1 |
| **РАЗДЕЛ II.**  Ландшафтные комплексы Крыма. | 6 |  |
| Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.  Тема 8.Главная гряда Крымских гор.  Тема 9. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды). Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК).  Тема 10. Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.  Тема 11. Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.  Тема 12. Повторение материала темы 1 «Геологическая история, рельеф и полезные  ископаемые». | 1  1  1  1  1  1 | 1 |
| **Итого:** | **34** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование для 8-А, Б, В, Г классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Практическая часть** |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |  |
| **Повторение курса 7 класса. (2 часа)** | | | | | |
| **1.** |  | 02.09 |  | Крымская мозаика регионов. |  |
| **2.** |  | 09.09 |  | Евпатория – древний город Крыма. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Введение. (2 часа)** | | | | | |
| **3.** |  | 16.09 |  | Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. |  |
| **4.** |  | 23.09 |  | Особенности физико-географического положения Крымского полуострова.  **Практическая работа №1 «**Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними». | **П/р №1 (оцениваемая)** |
| **РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова. (24 часа)**  **Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. (8 часов)** | | | | | |
| **5.** |  | 30.09 |  | Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. |  |
| **6.** |  | 07.10 |  | Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. |  |
| **7.** |  | 14.10 |  | Минералы и горные породы Крыма.  Минералогические эндемики Крыма**. Практическая работа №2 «**Знакомство с минералами и горными породами Крыма». | **П/р №2 (оцениваемая)** |
| **8.** |  | 21.10 |  | Рельеф Крымского полуострова. |  |
| **9.** |  | 28.10 |  | **Практическая работа №3.**  «Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа». | **П/р №3 (оцениваемая)** |
| **10.** |  | 11.11 |  | Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. |  |
| **11.** |  | 18.11 |  | Геологические памятники природы Крыма. |  |
| **12.** |  | 25.11 |  | Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой. |  |
| **Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова. (4 часа)** | | | | | |
| **13.** |  | 02.12 |  | Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. |  |
| **14.** |  | 09.12 |  | **Практическая работа №4.**  «Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах». | **П\р №4 (оцениваемая)** |
| **15.** |  | 16.12 |  | Территориальные различия климата.  **Практическая работа №5**  «Построение и анализ столбчатой диаграммы осадков, графика годового хода температур. Выявление и объяснение территориальных климатических различий полуострова». | **П/р №5 (оцениваемая)** |
| **16.** |  | 23.12 |  | Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения |  |
| **Тема 3. Внутренние воды. (4 часа)** | | | | | |
| **17.** |  | 30.12 |  | Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания. |  |
| **18.** |  | 13.01 |  | Лиманы и соленые озера. Водохранилища. |  |
| **19.** |  | 20.01 |  | Подземные воды. Источники минеральных вод. |  |
| **20.** |  | 27.01 |  | Гидрологические памятники Крыма**. Практическая работа №6.** «Сравнительная характеристика-описание двух рек». | **П/р №6 (оцениваемая)** |
| **Тема 4. Моря. (3 часа)** | | | | | |
| **21.** |  | 03.02 |  | Черное море. Особенности ГП и рельефа дна. |  |
| **22.** |  | 10.02 |  | Флора и фауна. Эндемичные виды.  Экологические проблемы |  |
| **23.** |  | 17.02 |  | Азовское море. Особенности ГП и рельефа дна |  |
| **Тема 5. Почвы. (2 часа)** | | | | | |
| **24.** |  | 24.02 |  | Почвы Крыма. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. |  |
| **25.** |  | 03.03 |  | Рациональное использование земельных ресурсов. |  |
| **Тема 6. Особенности растительного и животного мира. (3 часа)** | | | | | |
| **26.** |  | 10.03 |  | Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения  растений и животных |  |
| **27.** |  | 17.03 |  | **Практическая работа №7.**  Построение и анализ схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор. | **П\р №7 (оцениваемая)** |
| **28.** |  | 31.03 |  | Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. |  |
| **РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма. (6 часов)** | | | | | |
| **29.** |  | 07.04 |  | Физико-географическое районирование Крымского полуострова. |  |
| **30.** |  | 14.04 |  | Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).  Главная гряда Крымских гор. |  |
| **31.** |  | 21.04 |  | Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК). |  |
| **32.** |  | 28.04 |  | Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье |  |
| **33.** |  | 05.05 |  | Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.  **Практическая работа №8**  «Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных территорий (на протяжении изучения раздела)». | **П/р №8 (оцениваемая)** |
| **34.** |  | 12.05 |  | Повторение курса 8 класса. |  |