

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ:**

«Развитие интеллектуально – творческого потенциала как условие успешной самореализации личности в современном обществе путем совершенствования педагогических технологий».

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ:** создание условий для получения среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения образования, для включения в творчески – преобразующуюся деятельность в различных сферах жизни общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:**

1. Создание условия для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса, антропологического подхода в образовании.
2. Обеспечить качественное обновление, содержание образования. Подготовить учащихся к сознательному выбору профессии.
3. Повысить роль воспитания в обучении и решении проблем социализации личности школьника. Воспитание гражданственности, любви к Родине, нравственности, приобщение к посильному общественно полезному труду, помощь в выборе профессии, сохранение и укрепление здоровья, физического развития, реализации прав учащегося на свободный выбор взглядов и убеждений.
4. Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья учащихся.
5. Отработать механизм управления качеством образования.
6. Обеспечить целостность системы непрерывного образования.
7. Переход на новые ФГОС (2 ступень обучения).
8. Укрепление материально – технической базы школы.
9. Совершенствование системы школьного питания.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ ПОДЧИНЕНА РЕШЕНИЮ ТАКИХ ЗАДАЧ:**

1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
3. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
4. Коррекция развития познавательных процессов у учащихся с особенностями психофизического развития.
5. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
6. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
7. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
8. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса согласно Профессиональному Стандарту педагога – психолога.
9. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
10. Создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, нравственное воспитание учащихся и пр.).
11. Профилактика негативных проявлений среди молодежи (девиаций, аддикций, асоциального повеления, суицидов), в будущем.
12. Решение проблем кадрового обеспечения и профессиональной подготовки специалистов образовательных организаций на местах в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога и федеральных государственных образовательных стандартов.
13. Обеспечение должного межведомственного взаимодействия при выявлении необходимости сопровождения несовершеннолетнего группы риска.
14. Организация масштабного противодействия деструктивному контенту медиа-ресурсов, направленному, в том числе, на несовершеннолетних.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (участие в построении индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.
16. Организация обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних основам детской психологии и педагогике с использованием разнообразных форм и методов работы.
17. Снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление психологической работы** | **Формы и методы** | | **Сроки проведения** | **Где и с кем проводится** | **Форма отчетности** |
| 1. **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | | |
| 1. | Проведение комплексной диагностики учащихся в ходе адаптации к условиям обучения. | | | | | |
| Диагностика учащихся 1 классов  - «Графический диктант» Эльконина  - Методика «Домик» Гуткиной  - «Лесенка»Д.Рубинштейна  - Проективная методика «Домики» .А.Ореховой | Групповое исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации | | сентябрь | Учащиеся первых классов | Аналитическая справка по результатам диагностики |
| Диагностика 5-х классов:  - «Социометрия» авт. Морено;  - Методика изучения учебной мотивации (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина**).**  -Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.; | Групповое исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации | | Октябрь | 5- е классы | Аналитическая справка по результатам диагностики |
| Диагностика 10-х классов:  - «Социометрия» авт. Морено;  - Изучение мотивации обучения старших подростков М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина**;**  -Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.; | Групповое исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации | | Октябрь | 10 класс | Аналитическая справка по результатам диагностики |
| Мониторинг УУД в начальной школе:   * 1-2-3 кл. Задание «Рукавички»   4 кл .Задание «Совместная сортировка»  1-2-3-4 кл. Тест на определение самооценки «Лесенка», Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова)  1 кл. Методика «Рисование по точкам». 2-3-4 кл. Методика «Корректурная проба»  1 кл. Тест «Найди несколько различий», 2 кл. Методика «Выделение существенных признаков», 3 кл. Тест «Логические закономерности», 4 кл. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене) | Групповое исследование сформированности УУД | | Октябрь  Ноябрь  Февраль  март | 1,2,3,4-е классы | Справка по результатам проведения диагностики |
| 3. | Индивидуальная психодиагностика сформированности жизненной компетенции детей с ОВЗ | Индивидуальная диагностика | | Ноябрь | Учащиеся школы согласно списка | Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 4. | Индивидуальная психодиагностика учащихся оказавшихся в СЖО, состоящих на внутришкольном контроле. | Индивидуальная диагностика | | Ноябрь | Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле | Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 5. | Выявление социально неблагополучных семей и детей группы риска. | Общешкольная диагностика | | В течение года | Учащиеся | Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 6. | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних согласно ФГОС и профессиональному стандарту. | Индивидуальная диагностика | | В течение года | Учащиеся | Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 7. | Диагностика учащихся склонных к суицидальному поведению | Групповое исследование | | октябрь | Учащиеся группы риска | Отчетпо результатам проведения диагностики. Индивидуальная диагностическая карта учащегося |
| 8. | Изучение семейного микроклимата кризисных и неблагополучных семей. | Индивидуальная диагностика | | Декабрь - январь | Родители, учащиеся | Индивидуальная диагностическая карта.  Отчетпо результатам проведения диагностики |
| 9. | Профориетнационная диагностика с целью изучения склонностей учащихся | | | | | |
| Диагностика обучающихся:  - методика ДДО Климова  - карта интересов Климова  - психогеометрический тест С.Деллингера | Групповое исследование | | Январь - февраль | 9-е классы | Отчетпо результатам проведения диагностики |
| Диагностика обучающихся:  - методика ДДО Климова  - карта интересов Климова  - психогеометрический тест С.Деллингера | Групповое исследование | | Январь - февраль | 11-е классы | Отчетпо результатам проведения диагностики |
| 10. | Диагностика профессионально – личностных качеств аттестуемых педагогов | Индивидуальная и групповая | | По запросу | Аттестуемые учителя | Индивидуальная диагностическая карта |
| 11. | Комплексное психологическое обследование учащихся 4-х классов к готовности обучению на втором уровне.  Методики:  . Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова).  2. Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша  3. Тест на определение самооценки «Лесенка»  4. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»  (Э.Ф. Замбацявичене). | Групповое исследование | | Март - апрель | 4-е классы | Отчетпо результатам проведения комплексной диагностики  готовности к обучению на втором уровне  учащихся 4-х классов |
| 12. | Диагностика тревожности учащихся в период подготовки к ГИА | | | | | |
| Методики:  - «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знания»  - Тест тревожности Т.Филлипса | Групповое исследование | | Апрель | 9-е классы | Заключение по результатам комплексной диагностики |
| Методики:  - «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знания»  - Тест тревожности Т.Филлипса | Групповое исследование | | Апрель | 11-е классы | Заключение по результатам комплексной диагностики |
| 13. | Подготовка итоговой документации по деятельности школьной психологической службы в течение года | Индивидуальная работа с документацией | | Май - июнь | Педагог - психолог |  |
|  | Ежегодные социално-психологические мониторинги | | | | | |
|  | Выявление скрытого неблагополучия учащихся среди 8-11 классов.  *методики*: Т.Н. Разуваева «Опросник суицидального риска, диагностика враждебности Кука-Медлей, социометрия Дж.Морено. | Групповое исследование | | Март-апрель | Педагог-психолог, социальный педагог | Заключение по результатам комплексной диагностики |
|  | Анонимное анкетирование по изучению отношения вредных привычек учащихся 14 лет и старше. | Групповое исследование | | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог, социальный педагог | Заключение по результатам комплексной диагностики |
| 1. **КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА** | | | | | | |
| 1. | Беседа с учителями об индивидуальных особенностях первоклассников «Первый раз в первый класс». | Групповая и индивидуальная консультация | | В начале учебного года. | Учителя 1-х классов | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы |
| 2. | Консультирование классных руководителей по результатам изучения адаптации в 1, 5, 10 классах «Психологическое сопровождение адаптационного периода». | Групповая и индивидуальная консультация | | Октябрь – ноябрь. | Педагоги | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы |
| 3. | Консультации родителей по результатам психодиагностики учащихся в ходе изучения адаптации в 1, 5, 10 классах. Рекомендации по прохождению адаптационного периода. | Групповая и индивидуальная консультация | | Октябрь – ноябрь. | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы |
| 4. | Консультации родителей по результатам изучения семейного микроклимата кризисных и неблагополучных семей. | Индивидуальная консультация | | Декабрь - Январь | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы.  Индивидуальная диагностическая карта. |
| 5. | Консультации учащихся и родителей по результатам профориентационной диагностики с целью изучения склонностей учащихся. | Групповая и индивидуальная консультация | | Февраль | Родители, учащиеся, педагоги | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 6. | Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | Групповая и индивидуальная консультация | | В течение года.  По запросу. | Учащиеся | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 7. | Консультации старшеклассников по профориетнационным и текущим вопросам. | Индивидуальная консультация | | В течение года.  По запросу | Учащиеся | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 8. | Консультация родителей по проблемам: взаимоотношения с детьми, имеющими отклонения в поведении, зависимости, особенности физического и психического развития. | Групповая и индивидуальная консультация | | В течение года.  По запросу. | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 9. | Консультации учителей и администрации школы по вопросам оптимизации учебно-воспитательного процесса. | Групповая и индивидуальная консультация | | В течение года.  По запросу. | Педагоги | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 10. | Консультации родителей учащихся классов коррекции. | Индивидуальная консультация | | В течение года.  По запросу. | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 11. | Групповая консультация родителей учащихся в 9, 11-х классах «Особенности взаимоотношений с ребенком в период подготовки учащимся к ГИА». | Групповая консультация | | Январь – февраль | Родители | Журнал ежедневного учета работы. |
| 12. | Консультации родителей и педагогов по результатам диагностики 4- х классов. | Групповая и индивидуальная консультация | | Апрель - май | Родители, классные руководители, учителя предметники среднего звена. | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 13. | Консультации опекунов детей-сирот и лишенных родительской опеки. | Индивидуальная консультация | | В течение года.  По запросу. | Родители | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 14. | Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), учащихся, по вопросам связанным с суицидальным поведением детей и подростков. | Групповая и индивидуальная консультация | | В течение года.  По запросу. | Учащиеся, классные руководители, учителя предметники, родители (опекуны). | Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы. |
| 1. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** | | | | | | |
| 1 | Сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников к школе. | Групповые занятия. | | Согласно плану работы | Учащиеся первых классов | Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |
| 2 | Психолого-педагогического сопровождения пятиклассников. | Групповые занятия | | Согласно плану работы | Учащиеся пятых классов | Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной |
| 3. | Коррекционные занятия с учащимися по рекомендациям ПМПК, обучающихся в классах коррекции. | Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия | | В течение года. Согласно графику занятий. | Учащиеся классов коррекции | Журнал учета проведения коррекционно- развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |
| 3 | Курс занятий по внеурочной деятельности для учащихся классов коррекции «Коррекция развития» | Групповые занятия | | В течение года. Согласно графику занятий. | Учащиеся классов коррекции | Журнал учета проведения коррекционно- развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной), журнал занятий внеурочной деятельности. |
| 4 | Индивидуальные программы реабилитации для учащихся стоящих на внутришкольном учете. | Индивидуальные занятия | | В течение года. Согласно графику занятий. | Учащихся стоящие на внутришкольном учете. | Журнал учета проведения коррекционно- развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |
| 1. **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | | |
| 1. | ПЕДАГОГОВ | | | | | |
|  | Участие в МО классных руководителей начальных классов:  «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ»  «Воспитание нравственных норм поведения в коллективе и обществе»  «Сохранение психологического здоровья педагогов. Профилактика синдрома профессионального выгорания». | Групповая | | сентябрь  ноябрь  Январь | Педагоги | Журнал ежедневного учета работы.  Протоколы МО |
| Участие в МО классных руководителей с 5 по 8 классы:  «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития. Профилактика девиантного и суицидального поведения подростков»  «Психологическая коррекция асоциального поведения школьников в воспитательном процессе. Методы, приёмы и средства воспитания»  Психолого – педагогическая коррекция различных асоциальных отклонений в поведении учащихся. | Групповая | | сентябрь  ноябрь  январь | Педагоги | Журнал ежедневного учета работы. Протоколы МО |
| Участие в МО классных руководителей с 9 по 11 классы:  Профилактика отклонений в нравственном развитии, предупреждение конфликтов со взрослыми и сверстниками.  «Эффективные способы формирования профессиональных интересов старшеклассников»*.*  «Профилактика вербовки в террористические организации» |  | | сентябрь  ноябрь  январь |  | Журнал ежедневного учета работы. Протоколы МО |
| Консилиум по адаптации пятиклассников | Групповая | | Ноябрь | педагоги | Журнал ежедневного учета работы. Протокол консилиума |
| Консилиум по адаптации первоклассников | Групповая | | октябрь | педагоги | Журнал ежедневного учета работы. Протокол консилиума |
| Семинар для классных руководителей «Класс без травли. Профилактика буллинга» | Групповая | | март | Классные руководители | Журнал ежедневного учета работы. Лист регистрации, отзывы. |
| Семинар для педагогов «От конфликта к культуре психологического общения» | Групповая | | февраль | педагоги | Журнал ежедневного учета работы. Лист регистрации, отзывы. |
| Выступление на педсоветах (тема согласно плану школы) | Групповая | | В течение года.  По запросу. | Педагоги | Журнал ежедневного учета работы. |
| 2. | РОДИТЕЛЕЙ | | | | | |
| 3. | **Тематика родительских собраний, для родителей учащихся 1-4 классов:**  «Капризы и неврозы у детей. Педагогически обоснованные подходы к их предупреждению».  «Детская ложь: причины и решение проблемы».  «Ласковые слова и психологический климат в семье. Профилактика нарушений во взаимодействии между участниками образовательного процесса».  «Развитие коммуникативных способностей, или учим детей общению». | | Групповое просвещение | Сентябрь  Ноябрь  Январь  март | Родители учащихся 1-4 классов | Журнал ежедневного учета работы. Протоколы родительских собраний. |
| **Тематика родительских собраний, для родителей учащихся 5-8 классов:**  "Подростковый возраст и его психологические особенности".  «Правила и принципы бесконфликтного общения родителей с детьми. Профилактика  суицидального поведения учащихся».  «Типичные затруднения родителей, возникающие в ходе повседневной практики семейного воспитания».  **«Особенности** и принципы воспитания **современных детей».** | | Групповое просвещение | Сентябрь  Ноябрь  Январь  март | Родители учащихся 5-8 классов | Протоколы родительских собраний. Журнал ежедневного учета работы. |
| **Тематика родительских собраний, для родителей учащихся 9-11 классов:**  «Трудовое воспитание и профессиональнаяориентация старшеклассников».  «Как защитить детей и подростков от вербовки в террористические организации и секты».  «Куда пойти учиться? Учебные заведения Крыма».  «Профилактика суицида. Я и мой ребенок. Как не потерять контакт?» | | Групповое просвещение | Сентябрь  Ноябрь  Январь  март | Родители учащихся 9-11 классов | Протоколы родительских собраний. Журнал ежедневного учета работы. |
| С УЧАЩИМИСЯ | | | | | |
|  | Классные часы по профилактике здорового образа жизни | Классный час | | Декабрь - март | Учащиеся 7 – 9 классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| Профилактика ранних половых связей | Классный час | | ноябрь | Учащиеся 9-11 классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| Профилактика безнадзорности | Классный час | | декабрь | Учащиеся 7-11 классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| Профилактика ВИЧ-инфекции. | Классный час | | декабрь | Учащиеся 10 классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| Профилактика суицидального поведения подростков. | Классный час | | октябрь | Учащиеся группы риска | Журнал ежедневного учета работы. |
| «Групповая консультация по результатам диагностики первичной профессиональной направленности»» | Классный час | | Февраль – март | Учащиеся 9-х и 11-х классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| Занятие по повышению уровня стрессоустойчивости согласно плану психологического сопровождения в период подготовки учащихся к ГИА. | Групповое просвещение | | Февраль – март | Учащиеся 9-х и 11-х классов | Журнал ежедневного учета работы. |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | | |
| 1. | Корректировка годового плана | Индивидуальная работа | | В течение года | Психолог |  |
| 2. | Корректировка списков учащихся, состоящих на учете | Индивидуальная работа | | В течение года | Психолог |  |
| 3. | Разработка программ согласно ФГОС и проф.стандарту**направленные на организацию педагогической, социально-педагогической и**  **психологической помощи учащимся и семьям, попавшим в СЖО.** |  | | В течение года | Психолог, соц.педагог, кл.рук-ль, зам.дир. по ВР. |  |
| 4. | Организация и подготовка к проведению индивидуальных и групповых исследований | Индивидуальная работа | | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 5. | Организация и подготовка к проведению семинаров, родительских собраний | Индивидуальная работа | | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 6. | Подготовка к проведению классных часов | Индивидуальная работа | | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 7. | Разработка плана психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА | Индивидуальная работа | | Сентябрь - октябрь | Педагог-психолог |  |
| 9. | Ежедневное оформление документов | Индивидуальная работа | | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 10. | Взаимодействие и участие в школьном ПМПк | Индивидуальная работа | | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 11. | Самообразование | Индивидуальная работа | | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 12. | Обобщение результатов и оформление отчетов | Индивидуальная работа | | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 13. | Создание банка психологического инструментария | Индивидуальная работа | | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 14. | Составление программ по психологическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а так же семей попавших в сложную жизненную ситуацию согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога – психолога. | Индивидуальная работа | | В течение года | Педагог-психолог |  |
| 1. **ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ . ПРОЭКТИРОВАНИЕ.** | | | | | | |
| 1. | Участие в медико-педагогическом консилиуме |  | | В течение года | ПМПк | Журнал ежедневного учета работы |
| 2. | Посещение уроков аттестуемых специалистов. |  | | В течение года | Аттестуемые педагоги | Журнал ежедневного учета работы |
| 3. | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций согласно требованию ФГОС и профессиональному стандарту педагога - психолога | Групповая и индивидуальная | | В течение года | Согласно запросу | Журнал ежедневного учета работы |
| 4. | Участие в методических объединениях и круглых столах. | Индивидуальная работа | | В течение года | Педагог-психолог | Журнал ежедневного учета работы |
| 5. | Разработка индивидуальных программ реабилитации детей стоящих на внутришкольном учете, детей с ОВЗ, инвалидов. |  | |  |  | Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной) |

Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Кислая