

1. **Федеральный государственный стандарт СО, утвержденный приказом Минобразования РФ № 413 от 17.05.2012 г. (с изменениями)**

**2.Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе авторской программы:** Программы среднего общего образования по географии.10-11 класс (базовый уровень) В.П.Максаковский М.Просвещение, 2012 год

Учебник География. 10-11 классы для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский, 23-е изд., переработанное и дополненое - М.: «Просвещение», 2014.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**УУД:**

**Личностные:**  формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Предметные:** • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов

• составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Метапредметные:**  дли прогнозирования темпов роста населения в целом на Земле и по регионам мира; воздействия человека на природу; для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира; для нахождения и применения географической информации в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической ситуации и тенденции; для прогнозирования темпов роста населения в целом на Земле и по регионам мира; воздействия человека на природу; для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира; для нахождения и применения географической информации в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической ситуации и тенденции.

***Ученик научится:***

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции

населения стран, регионов мира;

* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей

хозяйства отдельных стран и регионов мира;

* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-

экономических и политических отношений; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Ученик получит возможность научиться:***

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной

политической карты мира;

* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс.**

**Повторение курса 9 класса: Регионы России (1 час** )

**Введение (1 ч)**

Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Пред­мет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследований. Н. Н. Баранский, А. И. Витвер. Источники знаний. Особенности структуры курса.

**Раздел I. Общая характеристика мира (32 ч)**

**Тема 1. Политическая карта мира (4 часа).**

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.

Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.

Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

**Практические работы:**

№ 1. Составление таблицы “Формы государственного устройства стран мира”.

№2. Характеристика политико-географического положения страны.

**Тема 2. Мировые природные ресурсы (6 часов).**

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

**Практические работы:**

№ 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира.

№ 4. Составление картосхемы размещения месторождений полезных ископаемых.

**Тема 3. Население мира (6 часов).**

Население как предмет изучения социально-экономической географии.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о ней. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Управление воспроизводством населения и демографическая поли¬тика. Концепция демографического перехода.

Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (националь­ный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; миро­вые религии, их история и география. Главные оча­ги этнорелигиозных конфликтов.

Размещение и миграции населения. Размеще­ние и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в ха­рактере и географии. Трудовые миграции. «Утеч­ка умов». Внутренние миграции населения.

Городское и сельское население. Городское на­селение: возрастание роли. Понятие об урбаниза­ции как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирова­ние. Урбанизация в экономически развитых стра­нах. Урбанизация в развивающихся странах, «го­родской взрыв». Крупнейшие города (агломера­ции) и мегалополисы мира. Особенности сельско­го расселения в разных регионах.

Население и окружающая среда. Влияние ур­банизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

**Практические работы:**

№ 5. Сравнительная оценка трудовых ресурсов населения стран мира.

№ 6. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.

**Тема 4. Научно-техническая революция и хозяйство (5 часов).**

НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической гео­графии.

Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пу­ти развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяй­стве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеан­ского региона. Понятие о международном геогра­фическом разделении труда. Международная эко­номическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздей­ствие НТР на темпы роста и уровни развития. Воз­действие НТР на главные пропорции мирового хо­зяйства: от индустриального к постиндустриально­му обществу. Воздействие НТР на отраслевую струк­туру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хо­зяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.

Территориальная структура хозяйства и регио­нальная политика в экономически развитых стра­нах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аг­рарные районы. Территориальная структура хо­зяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Эконо­мическое районирование.

Территориальная структура непроизводственной сферы. Пространственные формы организации нау­ки, культуры, образования. Культурные регионы мира.

**Практическая работа** № 7.

Анализ основных факторов, определяющих размещение производства в мире.

**Тема 5. Мировое хо­зяйство (11 часов)**

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии.

География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производст­ва; соотношение старых, новых и новейших отрас­лей. Топливно-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре произ­водства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электро­энергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадицион­ные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значе­ние и структура; главные страны и районы. Основ­ные черты географии черной и цветной металлур­гии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, хи­мической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль ма­териального производства. Сельское хозяйство в эко­номически развитых и развивающихся странах. По­нятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции».

Растениеводство. Зерновые культуры — осно­ва мирового сельского хозяйства. Другие продо­вольственные культуры, непродовольственные куль­туры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира.

Рыболовство; основные черты географии.

География транспорта. Транспорт — третья ве­дущая отрасль материального производства и ос­нова географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспорт­ные системы.

Сухопутный транспорт: автомобильный, желез­нодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся стра­нах. Морской транспорт: судоходство, флот и пор­ты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транс­порт. Транспорт и окружающая среда.

География международных экономических от­ношений. Переход к новому международному эко­номическому порядку. Открытая экономика и сво­бодные экономические зоны.

Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предостав­ление услуг, научно-технических знаний.

Международный туризм как форма обмена ус­лугами. Главные районы международного туризма.

География непроизводственной сферы. Увели­чение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обще­стве, его особенности. Мировые города — главные потребители и распределители информации. Ми­ровые информационные сети.

**Практическая работа** № 8.

Экономико-географическая характеристика отрасли промышленности мира.

**Тематический план. 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № темы | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Практическая часть | тестирование |
|  |  | **Повторение курса 9 класса: Регионы России 1 час**  **Введение.** | 1  1 |  |  |
| **I.** |  | **Общая характеристика мира** | **32** | **8** | **2** |
|  | **1** | Политическая карта мира | 4 | 2 |  |
|  | 2 | Мировые природные ресурсы. | 6 | 2 | 1 |
|  | 3 | Население мира | 6 | 2 |  |
|  | 4 | НТР и хозяйство | 5 | 1 |  |
|  | 5 | Мировое хо­зяйство. | 11 | 1 | 1 |
|  |  | **Итого** | 34 | 8 | 2 |

**Календарно – тематическое планирование. 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | | Дата | | Тема урока | Практическая часть |
| план | факт | план | факт |  |  |
| **1** |  | 01.09 |  | **Повторение курса 9 класса: Регионы России 1 час** |  |
| **Введение (1 ч)** | | | | | |
| 2 |  | 08.09 |  | Социально-экономическая география в системе наук. |  |
| **Раздел I. Общая характеристика мира (32 ч)**  **Тема 1. Политическая карта мира (4 часа).** | | | | | |
| 3 |  | 15.09 |  | Политическая карта мира. |  |
| 4 |  | 22.09 |  | Группировка и типология стран. |  |
| 5 |  | 29.09 |  | Государственный строй стран мира. Практическая работа № 1Составление таблицы “Формы государственного устройства стран мира”. | П/р № 1.  (к оцениванию) |
| 6 |  | 06.10 |  | Концепции геополитики. Практическая работа № 2 Характеристика политико-географического положения стран. | П/р № 2.  (к оцениванию) |
| **Тема 2. Мировые природные ресурсы. (6 часов).** | | | | | |
| 7 |  | 13.10 |  | Взаимодействие общества и природы. Практическая работа  **№ 3**. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. | П/р № 3  (к оцениванию) |
| 8 |  | 20.10 |  | Минеральные ресурсы. Практическая работа № 4. Составление картосхемы размещения месторождений полезных ископаемых. | П/р № 4  (к оцениванию) |
| 9 |  | 27.10 |  | Земельные и водные ресурсы мира. |  |
| 10 |  | 10.11 |  | Биологические и ресурсы Мирового океана. |  |
| 11 |  | 17.11 |  | **Обобщение знаний по темам: Политическая карта мира, Мировые природные ресурсы (тестирование).** |  |
| 12 |  | 24.11 |  | Экологическая политика. |  |
| **Тема 3. Население мира (6 часов).** | | | | | |
| 13 |  | 01.12 |  | Численность и воспроизводство населения. |  |
| 14 |  | 08.12 |  | Состав населения. |  |
| 15 |  | 15.12 |  | Размещение и миграции населения. |  |
| 16 |  | 22.12 |  | Трудовые ресурсы. Практическая работа № 5. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран мира. | П/р № 5  (к оцениванию) |
| 17 |  | 29.12 |  | Городское и сельское население. |  |
| 18 |  | 12.01 |  | Урбанизация.Практическая работа № 6. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира. | П/р № 6  (к оцениванию) |
| **Тема 4. НТР и хозяйство (5 часа).** | | | | | |
| 19 |  | 19.01 |  | Научно-техническая революция. |  |
| 20 |  | 26.01 |  | Мировое хозяйство и глобализация. |  |
| 21 |  | 02.02 |  | Территориальная структура хозяйства. |  |
| 22 |  | 09.02 |  | Факторы размещения хозяйства. Практическая работа № 7. Анализ основных факторов, определяющих размещение производства в мире. | П/р № 7.  (к оцениванию) |
| 23 |  | 16.02 |  | Обобщение материала по темам «Население» и «НТР». |  |
| **Тема 5. Мировое хо­зяйство (11 часов)** | | | | | |
| 24 |  | 02.03 |  | Группы отраслей промышленности. |  |
| 25 |  | 09.03 |  | Топливная промышленность. |  |
| 26 |  | 16.03 |  | Электроэнергетика. |  |
| 27 |  | 30.03 |  | Горнодобывающая промышленность и металлургия. |  |
| 28 |  | 06.04 |  | Машиностроение. |  |
| 29 |  | 13.04 |  | Химическая промышленность. |  |
| 30 |  | 20.04 |  | Лесная и деревообрабатывающая промышленность.  Практическая работа № 8. Экономико-географическая характеристика отрасли промышленности мира. | П/р № 8.  (к оцениванию) |
| 31 |  | 27.04 |  | Лёгкая промышленность. Сельское хозяйство. |  |
| 32 |  | 04.05 |  | Растениеводство. Животноводство. |  |
| 33 |  | 11.05 |  | Транспорт. |  |
| 34 |  | 18.05 |  | **Итоговый урок по темам: Население мира, НТР и хозяйство, Мировое хо­зяйство (тестирование).** |  |
| 35 |  | 25.05 |  | Всемирные экономические от­ношения. |  |