

**Аналитическая справка
о результатах всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах по литературе
МБОУ «СШ №16 м. С. Иванова»**

от 26.06.2025 г.

В соответствии с приказом по школе от 14.03.2025 г. № 331/01-16 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8, 10 классов в 2025 году» во всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) учащиеся 5-8 классов приняли участие по литературе. Работа по этому предмету проводилась впервые на основе случайного выбора по конкретным предметам по одному классу в параллели. Во всех аудиториях проведения ВПР было обеспечено офлайн видеонаблюдение.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету: «литература»

Задания ВПР по литературе предназначены для оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и дают возможность определить направления работы школы по повышению качества образования по литературе.

Сравнительный анализ результатов ВПР по литературе по школе, Республике Крым и среднестатистических результатов РФ отображен в Приложении 1.

Анализируя выполнение заданий учащимися по литературе, можно сделать выводы:

1. Учащиеся, в основном, справились с заданиями ВПР.
2. Большинство учащихся 5-8 классов (74%-100%) подтвердили отметки за ВПР по литературе по сравнению с годовым оцениванием. (Таблица 1.)

Таблица 1.

Класс	ФИО учителя	Писал и работ у	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		Совпадение баллов (ВПР и годовые)		Понижение баллов (ВПР и годовые) %	Повышение баллов (ВПР и годовые) %
							ВПР	Годового оценивания	Кол-во	%		
5-К	Литвиненко Л.А.	19	8	9	1	1	4,3	4,3	14	74	15,79	10,53
6-Г	Ибраимова А.С.-М.	24	7	8	7	2	3,8	4,0	20	83	16,67	0
7-В	Шалацкая К.В.	23	2	11	8	2	3,6	4,2	10	43!	56,52!	0
8-А	Ибраимова А.С.-М.	18	6	8	3	1	4,0	4,0	18	100	0	0

- В 5- К классе учащиеся подтвердили свои отметки при выполнении ВПР. Совпадение отметок составило 74%, что свидетельствует об объективном оценивании учебных достижений учащихся учителем Литвиненко Л.А.

- В 6-Г классе средний балл годового оценивания выше результата ВПР на 0,2 балла, что свидетельствует о незначительном завышении отметок учителем Ибраимовой А.С.-М., хотя 83% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

- В 7-В классе расхождение между средним баллом ВПР и годовым оцениванием составляет 0,6 балла, при этом совпадение результатов только 43%, и 56,52% учащихся понизили свои отметки при выполнении работы по литературе. Такие итоги ВПР свидетельствуют о необъективном оценивании учебных достижений учащихся учителем Шалацкой К.В., значительном завышении отметок не в соответствии с критериями оценивания по литературе.

- В 8-А классе учащиеся при выполнении ВПР по литературе полностью (100%) подтвердили свои отметки, что свидетельствует об объективном оценивании учителем Ибраимовой А.С.-М. учебных достижений учеников.

3. Сложности при выполнении ВПР-2025 по литературе вызвали у обучающихся следующие задания (% выполнения):

5 класс:

6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) – 50%. С остальными заданиями (от 63% до 100%) пятиклассники справились более успешно.

6 класс:

5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы – 54%.

5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения – 46%.

5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов – 54%.

С остальными заданиями (от 64% до 79%) шестиклассники справились более успешно.

7 класс:

4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя – 46%.

6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения – 52%.

6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся) – 39%.

6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения – 48%.

8 класс:

4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи – 53%.

С остальными заданиями восьмиклассники справились успешнее (75%-94%).

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне достижения планируемых результатов учащимися по литературе и необходимости более качественного изучения теории литературы, умений работать с текстом, развития навыков анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений в виде сочинений-рассуждений и письменных высказываний разных жанров. Также всё вышеуказанное говорит о недостаточном уровне сформированности орфографических умений и навыков обучающихся, указывает на недостаточную сформированность умений поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний.

С учетом полученных результатов по литературе учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся, а также:

- уделить больше внимания овладению теоретико-литературными понятиями и использованием их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений;
- акцентировать внимание на развитие у учащихся умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка (коммуникативные УДД), пониманию использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности;
- продолжать работу по изучению теории литературы;
- систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знаний учащихся,

- скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по литературе.

2. Учителю Шалацкой К.В. объективно оценивать учебные достижения учащихся по предмету в соответствии с критериями оценивания, не завышая отметки.

3. Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы Кравченко В.П. на заседании ШМО (август, 2025г.):

- детально обсудить результаты ВПР - 2025,

- согласовать задания, направленные на отработку у учащихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения,

- изучить и принять к действию предметные и общие рекомендации, изложенные выше.

Зам. директора по УВР



— Т.В. Полищук