

**Аналитическая справка
о результатах всероссийских проверочных работ в 5-8, 10-х классах по географии
МБОУ «СШ №16 м. С. Иванова»**

от 25.06.2025 г.

В соответствии с приказом по школе от 14.03.2025 г. № 331/01-16 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8, 10 классов в 2025 году» во всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) учащиеся 5-8 и 10 классов приняли участие по географии.

С целью обеспечения контроля объективности результатов было обеспечено оффлайн видеонаблюдение во всех аудиториях проведения ВПР.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету: «география»

Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования и дают возможность определить направления работы школы по повышению качества общественно-научного образования.

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в школе, Республике Крым и среднестатистических результатов РФ отображен в Приложении 1.

Анализируя выполнение заданий учащимися по географии, можно сделать выводы:

1. Учащиеся в основном, справились с заданиями ВПР.
2. Большой процент учащихся 5,6,7,8,10 классов понизили отметку за ВПР по географии по сравнению с годовым оцениванием (Таблица 1).
3. Большой процент учащихся 8 классов подтвердил и повысил отметку за ВПР по географии по сравнению с годовым оцениванием (Таблица 1).

Таблица 1.

Класс	Средний балл		Совпадение баллов (годовые и ВПР) %	Понижение баллов (годовые и ВПР) %	Повышение баллов (годовые и ВПР) %
	ВПР	Годового оценивания			
5	3,45	4,1	24,14	75,86	0
6	3,77	4,21	52	46,67	1,33
7	3,52	3,93	51,85	44,44	3,7
8	4,0	3,85	75	5	20
10	4,05	4,47	57,89	42,11	0

Подтвердили свои результаты учащиеся 8 классов.

Не подтвердили свои результаты учащиеся 5,6,7,10 классов. Расхождение 0,65 б в результатах ВПР и годового оценивания наблюдается у учащихся 5 классов; 0,44 б – у учащихся 6 классов; 0,44 б - у учащихся 7 классов; 0,42 б - у учащихся 10 классов, что свидетельствует о завышении отметок учителями и необъективном оценивании учебных достижений учащихся по географии.

3. При выполнении ВПР-2025 по географии у учащихся вызвали сложности задания:

5 класс

2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли
5. Сравнить маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)
13. Определять расстояния по географическим картам
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений

6 класс:

9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения
14. Различать климаты Земли
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

7 класс:

7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
15. Определять страны по их существенным признакам
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

8 класс:

3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

10 класс

9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве
- 17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне достижения планируемых результатов учащимися по географии:

- умений исследовать, описывать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, различать изученные процессы, устанавливать зависимости, называть особенности, применять понятия, приводить примеры;
- умений по работе с текстами, особенно естественнонаучного характера;
- умений формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- умений использовать географические понятия и термины;
- умений представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умений показывать на карте и обозначать на контурной карте географические объекты;
- умений и навыков выбора и пояснения выбора действий.

С учетом полученных результатов по географии:

1. Учителям географии рекомендуется:

- объективно оценивать учебные достижения учащихся по предмету в соответствии с критериями оценивания, не завышая отметки;
- больше внимания обратить на задания практической направленности;
- больше внимания уделять умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- больше внимания уделять умению использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- больше внимания уделять умению ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;
- большое внимание уделять смысловому чтению. Умению применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- больше внимания уделять работе с картами и контурными картами;
- большое внимание уделять владению понятийным аппаратом географии.

2. Руководителю ШМО учителей биологии, химии, географии Подобашевой К.В. на заседании ШМО (август, 2025г.):

- детально обсудить результаты ВПР - 2025,
- согласовать задания, направленные на отработку у учащихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения,
- изучить и принять к действию предметные и общие рекомендации, изложенные выше.

Зам. директора по УВР



С.В. Чан

ВПР 2025 География 5 класс									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69			
Республика Крым	148	3708	1,89	33,52	50,62	13,97			
Евпатория	10	249	2,01	32,13	56,22	9,64			
edu820417 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым»		29	10,34	51,72	31,03	6,9			

ВПР 2025 География 6 класс									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63			
Республика Крым	403	10007	1,36	33,24	50,62	14,78			
Евпатория	16	519	0,96	37,76	50,87	10,4			
edu820417 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым»		75	1,33	33,33	52	13,33			

ВПР 2025 География 7 класс									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16			
Республика Крым	301	5683	1,71	36,41	48,83	13,06			
Евпатория	14	319	2,19	36,99	50,16	10,66			
edu820417 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым»		27	3,7	51,85	33,33	11,11			

ВПР 2025 География 8 класс									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91			
Республика Крым	237	4365	1,35	35,51	52,39	10,74			
Евпатория	11	226	1,33	28,32	56,64	13,72			
edu820417 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым»		20	0	20	60	20			

ВПР 2025 География 10 класс

ВПр 2025 География 10 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Республика Крым	153	1985	0,81	20,05	54,01	25,14
Евпатория	14	266	0,75	19,92	56,77	22,56
edu820417 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым»		19	0	15,79	63,16	21,05