

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова  
города Евпатории Республики Крым»**

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ №16 им. С.Иванова»  
От 29.04.2025 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директором МБОУ «СШ №16 им. С.Иванова»  
О.А. Донцова  
Приказ № 555 / 01- 16  
от 29.04.2025г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Безопасное колесо»  
лагеря дневного пребывания детей  
МБОУ «СШ №16 им. С.Иванова»**

Направленность: социально -гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 месяц  
Вид программы: модифицированный  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся 11-14 лет  
Составитель: Дзеркаль  
Ирина Николаевна  
Должность: педагог дополнительного  
образования

Евпатория, 2025 г.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая основа программы**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатория Республики Крым», утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 29.01.2021 № 60-п;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным общеразвивающим программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатория Республики Крым». Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова» протокол № 19 от 30.08.2024г., утверждено приказом директора от 30.08.2024г. №907 / 01- 16.

#### **Направленность программы**

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа является модифицированной, стартовый уровень

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется ее практической значимостью для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма, подтверждаемого высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков, показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей, не обладающими навыками поведения в транспортной среде, не умеющими верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

#### **Новизна программы**

Новизна данной образовательной программы состоит в приоритетности интерактивных, игровых методик приема освоения и закрепления учебного материала. Участие в социально значимых мероприятиях в сотрудничестве с работниками ГИБДД, автошкола дает возможность получения уникального опыта проведения профилактических мероприятий непосредственно с участниками дорожного движения, совершенствует навыки корректного общения с различными психологическими типами людей, учит понимать и учитывать различные настроения и жизненные установки как отдельных личностей, так и различных возрастных и профессиональных групп населения.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа по целям, задачам, направленности, формам и методам работы может быть отнесена к программам социально-гуманитарного направления.

Программа гармонично сочетает активную спортивную составляющую и творческую, игровую деятельность. Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Использование игровых форм, видеопрограмм повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают от педагога, являющегося для них авторитетом.

У обучающихся вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, формируется понимание того, как следует вести себя в той или иной ситуации на дорогах именно так, а не иначе. Осмысленный подход позволяет понимать, что окружающим, обществу не все равно, как человек поступает на улицах и дорогах; и поведение каждого участника движения – не его личное дело, а составляющая общей безопасности на дороге.

Крайне важно, что кроме традиционных в дополнительном образовании форм обучения применять и такие как «тренинги на улицах города», в ходе которых не только на практике закрепляются полученные знания об организации дорожного движения, но и предоставляется возможность на личном опыте оценить в каком состоянии дорожные знаки, разметка, оборудование, в какой мере соблюдаются их требования различными участниками движения.

Наряду с групповыми методами работы предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы. Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Программа «Безопасное колесо» предусматривает не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, программа ориентирована на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасности действий, необходимо, с одной стороны знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск вместе с обучающимися выходов из сложных ситуаций.

### **Адресат программы. Характеристика контингента обучающихся**

В кружке могут заниматься обучающиеся в возрасте от 11 до 14 лет (как мальчики, так и девочки), количество обучающихся в группе – 15 человек. Группы могут быть сформированы как на базе одного класса, так и включать обучающихся разных классов общеобразовательного учреждения.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объёма возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки обучающихся.

Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одарённостью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья и интеллектуальным и физическим уровнем обучающихся.

### **Объём и сроки освоения программы**

На отработку учебного материала программы обучения отводится 4 часа (один раз в неделю по одному часу).

Образовательный процесс строится на основе личностно-ориентированного обучения и воспитания с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей. Знания, полученные в кружке, расширяют и дополняют объём, получаемый в семье, дошкольном учебном заведении, школьном курсе предмета безопасности жизнедеятельности.

## **Уровень программы**

Уровень программы – стартовая.

### **Формы обучения**

Образовательная деятельность в кружке «Безопасное колесо» лагеря дневного пребывания детей МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» осуществляется с учетом потребностей, возможностей в основном в очной форме (ФЗ №273, гл. 2, ст. 17, и. 2), а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, и. 4)

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 16, и. 2) допускается электронное обучение, дистанционные образовательные технологии с учетом существующей ситуации и по согласованию с администрацией.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать видеолекции, практические занятия, различные игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий.

Важную роль играет использование современного оборудования и инновационных технологий. Программа предусматривает занятия, проводимые в компьютерном классе, оборудованном в соответствии со всеми современными требованиями и оснащенном необходимыми обучающими и игровыми программами.

Контроль знаний проводится в различной форме (опрос, викторина, турнир, решение тестовых заданий и т.п.). Выбор формы зависит от содержания темы, задач, стоящих перед руководителем, уровня подготовленности детей, их физического и психофизиологического состояния, материально-технического обеспечения учебного процесса. Рационально применять метод соревновательности.

Инструктаж по безопасности жизнедеятельности проводится на каждом занятии.

В процессе обучения, обучающиеся сами, создают дидактические пособия и материалы (плакаты, макеты, сценарии и другое), готовят и проводят викторины, турниры, брейн-ринги, выпускают газеты, организуют мини-представления. Чем старше и опытнее ребята, тем более самостоятельны они в подборе материала, обработке и оформлении его. Особо поощряется инициативность детей, поиск нестандартных подходов к работе по пропаганде ПДД и профилактике ДТП.

Возникновение новых дружеских связей полезно как группе (команде, отряду), каждому обучающемуся, так и всей работе по профилактике детского травматизма на дорогах. Немаловажно привлечение к этой работе обучающихся учебных заведений, не входящих в состав учебных групп кружка, а, при возможности, и взрослых – родных, близких и прочих.

### **Режим занятий**

Продолжительность занятия 1 час 1 раз в неделю. Продолжительность учебного часа соответствует академическому часу - 45 минут. Длительность перерывов (от 5 до 15 минут) определяется педагогом с учетом содержания занятий, психофизиологического состояния обучающихся и конкретных задач учебно-воспитательного процесса.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** успешная социализация, охрана жизни и здоровья, прав и законных интересов, обучающихся путем овладения необходимыми знаниями, умениями и освоения навыками

предупреждения дорожно-транспортных происшествий и пропаганда основ безопасного поведения на дороге посредством знакомства и вовлечения в деятельность всероссийского движения юных инспекторов движения.

#### **Задачи:**

#### **В учебно-воспитательном процессе решаются следующие задачи:**

- образовательные (предметные, обучающие);
- изучить Правила дорожного движения;
- овладеть прочными знаниями, умениями и навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;
- привить культуру безопасного поведения на дорогах.

#### **1) личностные (воспитательные):**

- воспитывать у членов ЮИД преданность своей Родине, уважительное отношение к правовым нормам государства;
- пропагандировать борьбу с правонарушениями в сфере дорожного движения среди детей и подростков;
- формировать умения контактировать с различными людьми;
- осваивать работу в команде на общий результат.

#### **2) метапредметные (развивающие):**

- прививать навыки работы со средствами массовой информации;
- развивать умения наблюдения и анализа дорожной ситуации, безошибочного определения уровня опасности для различных участников дорожного движения;
- содействовать созданию и развитию отрядов ЮИД;
- познакомить с навыками устранения технических неисправностей велосипеда;
- осваивать навыки фигурного вождения велосипеда.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Участие в подобных масштабных мероприятиях даже в качестве наблюдателей, болельщиков, зрителей, позволяет ощутить свою причастность к серьезному международному движению, решающему глобальные задачи. Это позволяет по-новому оценить работу отрядов ЮИД на местах, повышает ответственность и самосознание обучающихся, даёт возможность оценить уровень подготовки юных инспекторов движения в других регионах, узнать больше о сферах и направлениях их деятельности, обменяться опытом и использовать новшества в последующей работе.

Возникновение новых дружеских связей полезно как группе (команде, отряду), каждому обучающемуся, так и всей работе по профилактике детского травматизма на дорогах. Немаловажно привлечение к этой работе обучающихся учебных заведений, не входящих в состав учебных групп кружка, а, при возможности, и взрослых – родных, близких и прочих.

### **1.4. Содержание программы.**

#### **Учебно-тематический план базовый уровень**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |                        | Всего            | Теория | Практика |                            |
|       |                        |                  |        |          |                            |

|   |                                     |   |   |  |                     |
|---|-------------------------------------|---|---|--|---------------------|
| 1 | Пешеходы                            | 1 | 1 |  |                     |
| 2 | Пассажиры                           | 1 | 1 |  |                     |
| 3 | Велосипедисты                       | 1 | 1 |  | тестирование        |
| 4 | Средства индивидуальной мобильности | 1 | 1 |  | взаимо-<br>контроль |
|   | <b>ИТОГО:</b>                       | 4 | 4 |  |                     |

## Содержание учебного плана базовый уровень

### **1. Пешеходы (1 час).**

*Теория:* Знакомство с содержанием обучения, его целями и задачами, особенностями организации учебного процесса. Вводный и первичный инструктаж по безопасности жизнедеятельности для обучающихся. Психологическая игра-тренинг «Мы – дружная команда». Правила дорожного движения для пешеходов. Правила передвижения пешеходов в населённых пунктах при наличии и отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек. Движение лиц, переносящих громоздкие предметы. Движение пешеходов за пределами населённых пунктов. Движение организованных групп людей (в том числе детей). Пересечение проезжей части.

### **2. Пассажиры. (1 час).**

Обязанности и права пассажиров.

*Теория:* Ожидание транспортных средств, посадка, высадка. Права и обязанности пассажиров. Способы и средства регулирования дорожного движения. Светофоры, их разновидности. Жесты регулировщика.

### **3. Велосипедисты. (1 час).**

Требования к водителям велосипедов мопедов. Дополнительное оборудование, необходимое для мопедов и велосипедов (в том числе и для движения в ночное время). Движение групп велосипедистов. Перевозка грузов на велосипеде (мопеде). Запреты и ограничения, налагаемые на водителей велосипедов, мопедов, гужевого транспорта. Правила прогона животных. Возрастные ограничения для лиц, управляющих велосипедом. Правила движения велосипедистов (групп и одиночных) в населённом пункте и за его пределами. Изучение степени соблюдения этих требований самими юными инспекторами движения и другими велосипедистами. Использование колеса первобытными людьми. «Велосипеды» Древнего Египта. Изобретение фон Дреза. «Конь Денди» Макмиллана (1840). Современный «безопасный велосипед» (1885). «Эволюция» велосипедов от «костотряса» до...

Виды велосипедов. Известные велопроизводители и их продукция.

### **4. Средства индивидуальной мобильности (1 час).**

Разнообразие средств индивидуальной мобильности. Правилам безопасности при управлении ими.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы:**

### **Образовательные (предметные, обучающие) результаты:**

- прочно усвоить правила дорожного движения в полном объеме в соответствии с вариантом, действующим на момент обучения;
- знать и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности в кабинетах для занятий теорией, на велотрассе, на улицах города при проведении практикумов;
- знать историю создания велосипеда, автомобиля, других транспортных средств;
- знать строение велосипеда, основы технического ухода за ним;

### **Развивающие (метапредметные) результаты:**

- неукоснительно и в полном объеме выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- использовать полученные знания по ПДД как на занятиях кружка, так и за его пределами; развить умения молниеносно анализировать дорожную ситуацию, безошибочно определять уровни опасности для различных участников дорожного движения;

– не только безупречно соблюдать ПДД лично, но и всячески содействовать их выполнению родными, близкими, друзьями, одноклассниками и другими людьми, оказывая помощь в доброжелательной мягкой форме;

– реализовывать полученные знания и навыки для проведения работы по профилактике ДТП и пропаганде ПДД в наиболее широких масштабах;

– Развивать и расширять подразделения юных инспекторов движения.

#### **Воспитательные (личностные) результаты:**

– знать и неукоснительно соблюдать правила дорожного движения в полном объеме в соответствии с вариантом, действующим на момент обучения; уважительно относиться к ПДД как к части нормативно-правовой основы государства;

– не только безупречно соблюдать ПДД лично, но и всячески содействовать их выполнению родными, близкими, друзьями, одноклассниками и другими людьми, оказывая помощь в доброжелательной мягкой форме;

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

| <b>Сроки реализации</b> | <b>Дата начала обучения по программе</b> | <b>Дата окончания обучения по программе</b> | <b>Всего учебных недель</b> | <b>Количество учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>                    |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|---|
| 4 недели                | 27мая                                    | по мере реализации программы                | 4                           | 4 часа                          | 1 раз в неделю по 1 академическому часу |

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Специально оборудованный кабинет информационно-коммуникационных технологий, кабинет автодела, кабинет по безопасности дорожного движения образовательного учреждения и его оснащение, видеопроектор, ноутбук, подписка газеты «Добрая дорога детства».

#### **Ориентировочный перечень оборудования и материалов для организации учебных занятий**

– набор дорожных знаков, изображений дорожной разметки в качестве дидактического материала (полный набор для каждой группы);

– плакаты по правилам дорожного движения, дорожным знакам и разметке и т.п. (набор для каждой группы);

– настольные рисунки-схемы «равнозначный перекресток», «неравнозначный перекресток», набор машинок-моделей и знаков для решения практических задач;

– компьютерный класс, соответствующий современным требованиям с числом учебных мест по количеству обучающихся;

– программное обеспечение (помимо базового учебного комплекта еще и дополнительные программы учебного и игрового направления – «Я водитель», «ПДД», «Экзаменационные билеты ГАИ», «ПДД в вопросах и задачах», «25 уроков по ПДД», «Дальнобойщики» и другие);

- действующие модели светофоров, образцы и макеты дорожного оборудования;
- модели механических транспортных средств, дорожных знаков, дорожного оборудования;
- плакаты, схемы, учебные фильмы по ПДД, строению велосипеда, оказанию первой помощи и т.п.;
- учебные жезлы для регулирования дорожного движения;
- аптечка автомобилиста;

### **Информационное обеспечение**

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки занятий, беседы для обучающихся, родителей педагогов, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
- контрольные срезы, тесты.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог стремится к индивидуальному подходу ко всем обучающимся. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями, состоянием здоровья детей.

### **Методическое обеспечение**

Учебные занятия в кружке проводятся в очной форме.

Учебные занятия проходят в специально оборудованном кабинете, а отработка практических навыков на авто площадке.

Для качественного усвоения знаний широко используются наглядные пособия, которые отображают средства регулирования (дорожные знаки, разметка, сигналы регулировщика, сигналы светофора и правила их применения), иллюстрируют действия, предписанные ПДД в случаях применения различных средств регулирования, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам.

***Для этого важно, чтобы в кабинете имелись:***

- уголок безопасности;
- технические средства обучения и медиатека;
- разнообразный дидактический материал;
- учебно-методическая литература;
- макеты безопасных маршрутов и дорожных знаков и т.д.

***Обучение детей может быть структурировано по трём возрастным группам:***

- обучающиеся первой группы (самые младшие) знакомятся с сигналами светофора, дорожными знаками, учатся правильно пользоваться общественным транспортом и в заключение проигрывают дорожные ситуации на авто площадке;
- далее программа значительно шире и сложнее: обучающиеся второй группы (средний возрастной уровень) изучают группы дорожных знаков, участвуют в различных соревнованиях и конкурсах;

– обучающиеся третьей группы (наиболее старшие) изучают причины дорожно-транспортных происшествий, знакомятся с требованиями правил дорожного движения для велосипедистов, участвуют в эстафетах по фигурному вождению велосипеда.

### **Методы обучения**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- игровой
- метод консультирования.

### **Формы организации образовательного процесса**

- индивидуальная;
- групповая.

### **Формы организации учебного занятия**

При обучении наиболее целесообразны следующие формы проведения занятий:

- традиционные занятия;
- интегрированные занятия;
- занятия – игра (игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры и т.д.);
- экскурсия, самостоятельная работа с наглядными средствами обучения – плакатами, иллюстрациями;
- практические занятия на специально оборудованных авто площадках, автодромах, автогородках, тренажерах.

Целесообразно использование устных методов изложения материала:

- рассказ,
- рассказ-объяснение,
- беседа,
- лекция.

При ведении учебных занятий применяются все известные педагогические технологии и инновационные методы обучения. От инициативы и профессионального мастерства педагога во многом зависит эффективность обучения правилам дорожного движения. Педагог должен знать их и уметь преломлять содержания правил, не искажая сути, на доступный и понятный детям язык, дозируя необходимую информацию в соответствии с возрастом обучающихся. Особенность обучения правилам дорожного движения состоит в том, что в отличие от других учебных наук, обучающиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

При необходимости и техническом обеспечении возможно проведение занятий в дистанционной или заочной форме. А также применение особых форм работы с обучающимися с ОВЗ.

### **Педагогические технологии**

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология исследовательской/проектной деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент (3 минуты).
  2. Актуализация базовых знаний (12 минут).
  3. Изложение нового материала (20 минут).
  4. Практическая работа (07 минут).
  5. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия (3 минуты).
- Возможны изменения для максимального раскрытия темы занятия.

#### **Дидактические материалы**

- видеоуроки по правилам дорожного движения;
- карточки правил дорожного движения;
- знаки правил дорожного движения;
- макет проезжей части;
- компьютерная программа приема экзаменов по правилам дорожного движения.

#### **2.3. Формы аттестации**

Для определения качества освоенного материала обучающимися с высокой степенью периодичности их знакомят: с методами работы в парах (взаимный контроль знаний), с работой с проверочными карточками, тестовыми заданиями, освоением терминологии при анализе реальных дорожных ситуаций на улицах города. Проводятся занятия в компьютерном классе.

Такая работа не только подтверждает результативность учебного процесса, но и формирует навыки ответственности, трудолюбия, умения работать в команде, способность выполнять сложные задачи, а также расширяет кругозор ребенка.

1) **Формы отслеживания и фиксации** образовательных результатов: грамоты, протокол муниципального этапа конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», фото.

2) **Формы предъявления и демонстрации** образовательных результатов: открытые учебные занятия.

3) **Формы контроля.**

– *Текущий контроль* – возможен на каждом занятии, определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

– *Промежуточный контроль* – проводится по окончании занятия, изучается динамика освоения предметного содержания обучающимся, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

– *Итоговый контроль* – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение.

## Список литературы

### Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком - М.: ООО «Мир автокниг», 2016. - 96с.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. Официальный текст с иллюстрациями – М.: ООО «Атберг 98», 2016. – 65с.
3. Дубровская Е..Н. Класные часы, беседы. Правила дорожного движения (5-9 классы). М.: Центр педагогического образования, 2007. – 64с.
4. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А. Н. Федотова: под редакцией Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
5. З.Д. Дерех, Ю.Е. Заворицкий, Н.В. Гринюк Тематические задания по Правилам дорожного движения и другим нормативным актам, действующим в сфере дорожного движения. К. «Автовесник», 2004, 216с.: ил.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 192с.
7. Кравченко П.И., Юзефович Д.Д. Пособие по ПДД К. Техника – 143с.
8. Леонтьев А.К. Правила дорожного движения в задачах. – М.: Аверс. - 2004.- 144с.: ил.
9. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
10. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
11. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
14. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
15. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
16. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк. (для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
17. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
18. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2004.
19. Правила дорожного движения для детей. /Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
20. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. /Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

21. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
22. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

#### **Список рекомендуемой литературы для детей**

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса. /Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Правила дорожного движения для детей. /Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
5. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком - М.: ООО «Мир автокниг», 2016. - 96с.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации. Официальный текст с иллюстрациями – М.: ООО «Атберг 98», 2025. – 65с.

#### **Список рекомендуемой для родителей литературы**

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. /Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
3. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса. /Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Правила дорожного движения для детей. /Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
6. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. /Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
7. Плакаты «Улицы безопасности», Издательство «3 Рим», 16 плакатов
8. Ижевский П.В. «Безопасность дорожного движения», 12 плакатов, 1-4 кл.

## Приложения

### Приложение 1.

#### 3. Оценочные материалы

| Раздел программы                    | Диагностический инструментарий | Оценочные материалы           |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Пешеходы                            | беседа                         | беседа, инструктаж по Т.Б.    |
| Пассажиры                           | викторина                      | Викторина «Знаешь ли ты»      |
| Велосипедисты                       | тест                           | Тест «ПДД для велосипедистов» |
| Средства индивидуальной мобильности | Круглый стол                   | Дискус «Мы и СМИ»             |

#### 3.1 Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты учебных занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.) является приложением к программе.

Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

### Приложение 2.

#### Планы-конспекты учебных занятий

##### *Методическая разработка краткий план занятия «Пешеходы»*

Тема: *Пешеходы БЖД.*

Дата проведения

Группа:

Место проведения:

Время проведения: в соответствии с утвержденным расписанием

Триединые цели:

##### Образовательная:

Вооружить обучающихся системой знаний, умений и навыков по теме занятия. Повторить, закрепить и систематизировать знания, полученные за прошедший учебный период. Определит разделы программы, недостаточно глубоко усвоенные обучающимися.

##### Воспитательная:

Формировать у обучающихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения. Психологически настроить детей на участие в городских соревнованиях. Формировать умение работать в команде, когда от каждого зависит общий результат. Дать представление о «спортивном» поведении, взаимопомощи, уважении и благородстве по отношению к соперникам, о приоритетности человечности и гуманизма над любыми результатами.

##### Развивающая:

При обучении развивать у обучающихся двигательную и сенсорную сферы, познавательный интерес, творческие способности, волю, контроль за эмоциями, разноплановые способности - память, внимание, воображение, мышление, координацию.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические, разнообразные виды контроля знаний

Оборудование и материалы: доска, мел, материалы, иллюстрирующие изучаемый материал; тестовые задания, ноутбук с обучающими программами, проектор, экран, карточки с заданиями (билеты), бланки для ответов, таблицы для занесения результатов выполнения тестовых заданий.

Форма проведения занятия: комплексное.

#### *Примерный план занятия*

1. Встреча и учет присутствующих. Инструктажи по БЖД.
2. Сообщение темы и содержания предстоящего занятия.
3. Кто является пешеходами.
4. Безопасное движение вдоль дороги.
5. Переход дороги (перечечение проезжей части).
6. Движение за городом и в условиях недостаточной видимости.
7. Движение в группах. Группы детей.
8. Что запрещают ПДД пешеходам
9. Контроль знаний. Опрос.
10. Рефлексия. Подведения итогов.
11. Анализ занятия.

### Приложение 3.

#### 3.2 Календарно-тематическое планирование Название кружка: «Безопасное колесо (ЮИД)»

| № п/п | Название раздела, темы              | Количество часов |          |          | Дата проведения занятия | Форма аттестации/Контроля | Примечание (корректировка) |
|-------|-------------------------------------|------------------|----------|----------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
|       |                                     | Всего            | Теория   | Практика |                         |                           |                            |
| 1     | Пешеходы                            | 1                | 1        | -        |                         |                           |                            |
| 2     | Пассажиры                           | 1                | 1        | -        |                         | Опрос                     |                            |
| 3     | Велосипедисты                       | 1                | 1        | -        |                         | Опрос                     |                            |
| 4     | Средства индивидуальной мобильности | 1                | 1        | -        |                         | взаимоконтроль            |                            |
|       |                                     |                  |          |          |                         |                           |                            |
|       | <b>ИТОГО:</b>                       | <b>4</b>         | <b>4</b> |          |                         |                           |                            |

#### 3.3 Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасное колесо (ЮИД)» название программы

| № п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с заведующим структурного подразделения (подпись) |
|-------|-----------------------|------|--|
|       |                       |      |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### **3.4 План воспитательной работы** **Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа в кружке предполагает привитие общекультурных ценностей, установление доброжелательных отношений в детском коллективе в целом.

Воспитательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, но и на развитие обучающегося, раскрытие его творческих способностей и качеств личности как гражданина.

**Цель воспитательной программы:** организация воспитательной работы и формирование гармонично развитой личности.

**Задачи:**

- формирование необходимого запаса элементарных знаний о традициях, ценностях, культуре;
- раскрытие потенциала каждого ребенка и предоставление возможности реализовать себя.

**Содержание воспитательной работы:**

**1. Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к Родине, к традициям, к общекультурным ценностям.

**2. Работа с родителями:**

- родительские собрания.

**Формы:**

- тематические беседы;
- профилактические беседы;
- участие в различных акциях воспитательной направленности;
- игровые и познавательные программы.

#### **Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название мероприятия  | Форма Проведения        | Сроки Проведения              |
|-------|---|-------------------------|-------------------------------|
| 1     | «Знакомство». Беседа «Правила поведения в образовательном учреждении и в кружке». | Тематическая беседа     | на первом занятии в группе    |
| 2     | Беседа «Соблюдай правила дорожного движения».                                     | Профилактическая беседа | на последнем занятии в группе |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**уровень базовый, первый год обучения**

| <b>Аттестация/формы контроля</b> | <b>Кол-во часов в месяц (гр.)</b> | <b>Кол-во часов в неделю (гр.)</b> | <b>Кол-во учебных недель</b> | <b>Месяц</b> |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------|
| Входная диагностика              | 1                                 | 1                                  | 1                            | <b>Май</b>   |
| Тестирование                     |                                   |                                    |                              |              |
| Тестирование                     | 3                                 | 1                                  | 3                            | <b>Июнь</b>  |
| Тестирование                     |                                   |                                    |                              |              |
| Тестирование                     |                                   |                                    |                              |              |

**Список сокращений**

1. ЮИД – юный инспектор движения (или юные инспекторы движения)
2. ПДД – правила дорожного движения
3. ГИБДД- государственная инспекция по безопасности дорожного движения
4. БЖД – безопасность жизнедеятельности
5. ДТП – дорожно-транспортное происшествие

