

**МУНИЦИПАЛЬНА
БЮДЖЕТНА
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
УСТАНОВА «СЕРЕДНЯ
ШКОЛА №16
ІМЕНІ ГЕРОЯ
РАДЯНСЬКОГО СОЮЗУ
СТЕПАНА ІВАНОВА
МІСТА ЄВПАТОРІЇ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ШКОЛА №16
ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СТЕПАНА ИВАНОВА
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УМУМТАСИЛЬ МУЭССЕСИ
«КЪЫРЫМ
ДЖУМХУРИЕТИ
ЕВПАТОРИЯ ШЕЭРНИНЪ
СОВЕТЛЕР БИРЛИГИНИНЪ
КЪАРАМАНЫ СТЕПАН
ИВАНОВ АДЫНДАКИ
16 НОМЕРАЛЫ ОРТА
МЕКТЕБИ»**

ИНН 9110087000

КПП 911001001

ОГРН 1149102177267

ОКПО 00810549

297403, Республика Крым, г. Евпатория, ул. им.60-летия ВЛКСМ, д.30 тел.8 (36569) 4-04-54,

e-mail: school_evpatory16@crimeaedu.ru

Публичный доклад директора школы за 2024-2025 учебный год

1.Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатории Республики Крым» - это учебное учреждение, призванное обеспечить условия для получения обучающимися, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом, утвержденным постановлением администрации города Евпатории Республики Крым № 665-п от 22 июля 2015 года.

Школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности № 0891 от 21 декабря 2016г.

Школа прошла аккредитацию и получила свидетельство №0372 от 18.12.2017 г.

Тип образовательного учреждения – бюджетное общеобразовательное.

Вид образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатории Республики Крым» расположено в г. Евпатории, ул. 60 лет ВЛКСМ, дом 30 и размещается в 3-хэтажном здании, построенном в 1995 году.

Дошкольное образовательное подразделение «Лучик» введено в эксплуатацию 15 декабря 2020 года.

Филиалов и дополнительных отделений – нет.

В школу принимаются все дети, достигшие возраста 6,6 лет, на основании заявления родителей (законных представителей).

Социальный паспорт школы:

Количество детей сирот:

3

Школьный сайт в Интернете: <http://16ev.krymschool.ru/>

2. Особенности образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1- 4 класс;

I уровень – начальное общее образование (классы коррекции) (нормативный срок освоения 5 лет) – 0- 4 класс;

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 класс;

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 класс.

В школе изучается иностранный язык – английский: 2-4 класс – 2 часа в неделю, 5-11 – 3 часа в неделю.

Внутришкольная система оценки качества проводится посредством административных контрольных срезов, промежуточной и итоговой аттестации, анкетирования учащихся, родителей (законных представителей).

3. Условия осуществления образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность уроков - 45 минут (1 классы в первом полугодии- 35 минут). Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и дополнительных занятий. Общий объем недельной нагрузки не превышает максимального количества часов, предусмотренного Базисным планом. Начало уроков – 8.00.

Материально-техническая база школы включает 2 спортивных зала; 1 школьный стадион; актовый зал на 200 мест; 1 компьютерный класс; библиотеку; медицинский кабинет; имеет выход в международную коммуникативную систему Интернет, свой адрес электронной почты, школьный сайт.

Из 60 учебных кабинетов имеются специализированно оборудованные кабинеты: химии, физики, биологии, информатики.

В школе созданы условия для досуговой и внеурочной деятельности.

В течение года действовало 21 кружка + 49 (Уроки нравственности):

из них кружков МБОУ «СШ№16 им. С.Иванова» – 9 + 49 (Уроки нравственности)

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| - Художественное | 5 |
| - Физкультурно- спортивное | 1 |
| - Социально-гуманитарное | 2 + 49 (Уроки нравственности) |
| - Туристско –краеведческое | 1 |

В них задействовано 1368чел.

- | | |
|--|-----|
| Кружков, работающих на базе МБОУ «СШ№16» - | 12 |
| - Технического | - 3 |
| - Физкультурно -спортивное | - 4 |
| - Художественное | - 4 |
| -- Социально-гуманитарное | - 1 |

В школе работает столовая на 563 посадочных места; горячим питанием охвачены все учащиеся; начальная школа, получает бесплатные завтраки, а дети льготных категорий бесплатные завтраки и обеды.

Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия: диспансеризация учащихся, оптимальный двигательный режим, подвижные игры на переменах, проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами.

В 2024-2025 учебном году образовательное учреждение насчитывало 49 классов со средней наполняемостью:

1 уровень			2 уровень			3 уровень		
классы	Кол-во классов-комплектов	Средняя наполняемость	классы	Кол-во классов - комплектов	Средняя наполняемость	классы	Кол-во классов - комплектов	Средняя наполняемость
1	4	30,75	5	4	30,5	10	3	25
2	5	26,6	6	5	32,6	11	3	21
3	4	29,75	7	5	27,8	итого	6	
4	4	33,5	8	4	31,5			
итого	17	29,9	9	4	33,25			
Классы коррекции			итого	22	31,05			
1	2	11						
2	1	12						
3	1	18						
итого	4	10,25						

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

По итогам учебного года:

1. Движение учащихся

	Всего		1 уровень		2 уровень	3 уровень
	Общеобр. классы	Классы коррекции	Общеобр. классы	Классы коррекции		
На начало года	1326	51	507	51	681	138
На конец года	1317	50	500	50	682	135

2. Уровни учебных достижений

	Всего		1 уровень		2 уровень	3 уровень
	Общеобр. классы	Классы коррекции	Общеобр. классы	Классы коррекции		
Не аттестовываются 1 кл.	121	22	121	22	682	135
Подлежало аттестации	1196	28	379	28	682	135
Не успевают	0	1/4%	0	1/4%	0	0
успевают	422/35%	18/64%	63/17%	18/64%	308/45%	51/38%

удовлетворительно						
успевают хорошо	560/47%	9/32%	207/55%	9/32%	297/44%	56/41%
успевают отлично	209/17%	0	109/29%	0	78/11%	22/16%
Переведены в следующий класс	1254	48	500	48	682	72
Переведены следующий класс условно (до решения ПМПК)	-	2	-	2		
Переведен условно до ликвидации академической задолженности						
Отчислены из школы	197				134	63

3. Государственная итоговая аттестация

	9 класс	11 класс
На конец года	134	63
Подлежало аттестации	134	63
Перенесены сроки аттестации	-	-
Не допущены к аттестации	-	1
Результаты обучения:		
Не успевают	-	-
успевают удовлетворительно	59 (44%)	21 (33%)
успевают хорошо	60 (45%)	22 (35%)
успевают отлично	15 (11%)	12 (19%)

4. Информация об учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения

Зачислено в течение учебного года		Уровни учебных достижений (кол-во)			
класс	к-во	«2»	«3»	«4»	«5»
1	3	Вербальное оценивание			
2	1	-	-	-	1
3	6	1	4	-	1
4	-	-	-	-	-
Всего	10, оценивается 7	1	4	0	2
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	1	-	-	1	-
8	2	-	2	-	-
9	2	-	1	-	1
Всего	5	0	3	1	1
10	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-
Всего	-	-	-	-	-
Итого	15, оценивается 12	1	7	1	3

Работа с одаренными учащимися.

Всероссийская олимпиада школьников:

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

ШЭ ВСОШ прошёл по 18 из 20 общеобразовательных предметов. Не был организован школьный этап олимпиады по иностранным языкам, так как кроме английского языка другие иностранные языки в школе не изучаются. Не приняли участие в ШЭ олимпиады по астрономии на платформе «Сириус.Курсы», так как данный предмет в школе не изучается и не было желающих участвовать.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников было 672 участия. Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде, наблюдаются по следующим предметам: математика, русский язык, литература, труд (технология), английский язык. Небольшое количество участников было на олимпиадах по искусству (мировая художественная культура), праву и экономике, что обусловлено изучением данных предметов в рамках курсов по выбору или внеурочной деятельности.

Самыми активными участниками ШЭ ВСОШ были учащиеся 10-х классов и 6-9 классов. Учителя-предметники не смогли заинтересовать и смотивировать к участию в олимпиадах учеников 5-х классов, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов по выявлению одаренных учащихся и сложностями адаптационного периода пятиклассников в основной школе.

Приняли участие в ШЭ ВСОШ 473 учащихся (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) **учащихся 4–11-х классов – 49,8 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.** Более двухсот учащихся приняли участие в двух и более предметных олимпиадах. Рекордсменами участия в ШЭ ВСОШ являются учащиеся:

1. Егудкин Роман (9-К) – 9 олимпиад,
2. Росликова Ксения (10-Б) – 8 олимпиад,
3. Самединова Милана (10-А), Белый Дмитрий (7-Б) – 7 олимпиад,
4. Бойко Софья (10-А), Потехина Вероника (10-А), Гавриленко Евгения (10-А), Сталоверов

Сергей (9-К), Агарева Екатерина (8-К), Плужников Евгений (7-В) – 6 олимпиад.

И группа учеников (22 человека) 6-11 классов приняли участие в 4-5 олимпиадах. Такая высокая активность этих ребят свидетельствует о разносторонности их интересов и одарённости. Многие учащиеся не только участвовали в олимпиадах, но и стали победителями и призёрами.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ, учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов по решению жюри признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий).

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 34% от общего количества участия в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: искусство (мировая

художественная культура), труд (технология), физическая культура, экономика, физика, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Многие ребята неплохо справились с заданиями по предметам, которые проводились на платформе «Сириус. Курсы», набрав больше рекомендованных граничных баллов для участия в муниципальном этапе.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом в этом году увеличилось количество участников в ШЭ ВСОШ на 167, соответственно увеличилось и общее количество победителей и призёров.

Практически по всем предметам наблюдается положительная динамика по количеству участников олимпиад и по количеству победителей и призёров по сравнению с предыдущим учебным годом.

Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам доля победителей и призеров олимпиады от количества участников низкая. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Школьный этап ВСОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 49,8% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
3. Уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
4. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:
 - сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
 - учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Исходя из вышеизложенного, **рекомендуется:**

Руководителям школьных методических объединений учителей:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВСОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО (ноябрь, 2024г.);
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными

детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
- привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

В муниципальном этапе приняли участие 121 раз 78 учащихся (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз), из них по решению жюри признаны победителями и призёрами 25

Список призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

по нескольким дисциплинам:

1. Самединова Милана (10-А) – победитель по географии, призёр по литературе, экологии и ОБЗР.
2. Белый Дмитрий (7-Б) - победитель по труду (технологии), призёр по географии, физике и математике.

**В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
результативно выступили команды методических объединений учителей:**

- труд (технология), МХК – 5 победителей и 3 призёра,
- физическая культура и ОБЗР - 7 призёров,
- географии, экономики, экологии – 2 победителя и 2 призёра.

Список учителей, подготовивших по несколько победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

- Минаев Р. М. - 5 победителей и 1 призёр,
- Подобашева К.В. – 2 победителя,
- Дорохова В.В. – 3 призёра,
- Зубков Н.А. - 2 призёра,
- Лехман Е.И. – 2 призёра,
- Велиулаева А.Д. – 2 призёра,
- Болдырева Л.М. – 2 призёра.

Анализ результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году показывает общее сохранение количества победителей и призёров по сравнению с прошлым учебным годом, при этом увеличилось количество победителей МЭ. Сохраняются высокие показатели по труду (технологии) («Техника и техническое творчество»), где ежегодно учащиеся демонстрируют стабильные результаты. Улучшили учащиеся свои достижения по географии и экономике, ОБЗР, МХК, физической культуре. По одному призёру школа получила по английскому языку (как и в прошлом году),

литературе, экологии, физике. Значительно ухудшились показатели участия во ВсОШ по математике и биологии. Снизилось количество призёров по обществознанию. Огорчают стабильно низкие результаты участия учащихся в олимпиадах по русскому языку, истории, информатике, химии, труду (технологии) («Культура дома и декоративно-прикладное творчество»). Не участвовали в олимпиаде по праву, так как учащиеся не набрали достаточное количество баллов по итогам школьного этапа. Не участвовали в олимпиаде по астрономии, так как не приняли участие в ШЭ олимпиады на платформе «Сириус.Курсы», так как данный предмет в школе не изучается и не было желающих участвовать.

Таким образом на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Школа по сравнению с прошлым годом выступила практически также, но ухудшила результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ в сравнении с предыдущими годами. Качество участия в МЭ ВсОШ низкое - 21%.

2. Причинами такой ситуации являются многие объективные и субъективные факторы, выявленные и при анализе школьного этапа ВсОШ:

2.1. Уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиад низкий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников с одарёнными детьми.

2.2. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- отсутствие учащихся, имеющих способности и возможности решать задания олимпиадного уровня,
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к участию в олимпиадах (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).
- ослабление подготовки учащихся к олимпиадам из-за низкой мотивации и у учащихся, и у педагогов.

Исходя из вышеизложенного, **рекомендуется:**

Руководителям ШМО:

2.1. Провести объективный анализ результатов и рассмотреть итоги муниципального этапа всероссийских предметных олимпиад школьников на заседаниях школьных методических объединений (*Январь, 2025г.*).

2.2. Качественно формировать состав команды для участия в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников, обратив особое внимание на определение победителей и призёров школьного этапа олимпиад, и составление рейтинговых таблиц по предметам. (*По итогам школьного этапа олимпиад 2025-2026 учебного года*).

Учителям - предметникам, работающим в 5 - 11 классах в 2025-2026 учебном году:

3.1. Провести аналитическую работу по определению контингента учащихся с целью подготовки их к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2025-2026 учебном году.

3.2. При подготовке учащихся к олимпиадам выбирать такие формы работы, которые способствуют повышению результативности участия в них.

3.3. Провести конструктивный анализ предметного материала по олимпиадам и проводить подготовку в соответствии с требованиями муниципального и регионального уровней.

Малая академия наук «Искатель»

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук «Искатель» (далее- МЭ НИИ МАН) в 2024/2025 учебном году.

Подали заявки 5 учащихся. К защите было представлено 3 научно- исследовательские работы.

По итогам участия в муниципальном этапе Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук «Искатель» в 2024/2025 учебном году (приказ управления образования администрации города Евпатории от 06.12.2024г. № 01-04/488)

Петренко Антонина стала победителем (1 место) и подтвердила звание действительного члена МАН, она направлена на II этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук «Искатель».

Солодянкина Ева стала призёром (3 место) и получила звание кандидата в действительные члены МАН.

Команда школы набрала 10 баллов за подготовку 1 победителя и 1 призёра, получив 4 место в МЭ НИИ МАН.

Анализ участия учащихся школы за последние три года показывает положительную динамику по результатам МЭ НИИ МАН, улучшив свои показатели работы в этом направлении. Однако, работа по привлечению учащихся к выполнению научно-исследовательских работ по секциям МАН проводится недостаточно.

Исходя из вышеизложенного, ***рекомендуется:***

1. Активизировать работу по выявлению талантливых детей и привлечение их к выполнению научно-исследовательских работ по секциям МАН в 2025-2026 учебном году.

Воспитательная работа школы в 2024-2025 уч. г. осуществлялась на основе внедрения рабочей программы воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-

нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

Воспитательные задачи реализовывались в ходе деятельности педагогического, ученического и родительского коллективов школы. Для реализации этих задач в школе были проведены:

- педсовет: **«Навигаторы детства в реализации Стратегии государственной национальной политики РФ»**

- методический семинар для классных руководителей 1—11 классов: **«Роль патриотического воспитания обучающихся в формировании духовно – нравственных качеств».**

Эффективностью воспитательной деятельности школы является работа педагогического коллектива по активному вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность школы, посещению школьных кружков, спортивных секций, внешкольных учебных заведений.

Воспитательная работа всегда является составной частью годового плана работы школы.

реализация цели и задач воспитания осуществлялась классными руководителями в рамках следующих направлений воспитательной работы класса. Каждое из них представлено соответствующими модулями:

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Внешкольные дела»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профилактика и безопасность»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Деятельность классного ученического самоуправления более эффективна

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации классных и школьных тематических мероприятий.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Занятость кружковой деятельностью обучающихся

МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова» в 2024-2025 уч. году

Классы	Художественное	Физкультурно-спортивное	Естественно - научное	Техническое	Социально-гуманитарное
1-4	172	129	23	7	550
5-9	223	151	3	17	683
10-11	77	22		1	135
Всего	472 чел.	307чел.	26 чел.	25 чел.	1368 чел.

В 2024-2025 году большое внимание уделялось работе с детьми, состоящими на учете в ОПДН, КДН и ЗП, на внутришкольном учете, с неблагополучными семьями, профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений работы школы в 2024-2025 году является работа по профилактике правонарушений и разного рода зависимостей.

Большое внимание уделялось работе с детьми, состоящими на внутришкольном учете в ОПДН, КДН и ЗП, с семьями, находящимися в социально-опасном положении, а также профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В школе разработаны программы, направленные на профилактику и предупреждение негативных явлений на основании решения педагогического совета (протокол № 19 от 30.08.2024 г.), утвержденного приказом №918 /01-16 от 02.09.2024г.:

1. По профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
2. По формированию здорового образа жизни (профилактика ПАВ, табакокурение, алкоголизм, наркомания)
3. По формированию законопослушного поведения детей и подростков
4. По профилактике экстремизма и терроризма
5. По профилактике жесткого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников
6. По профилактике интернет-зависимости у учащихся
7. Комплексной профилактики суицидального поведения и суицида среди детей и подростков
8. По половой неприкосновенности несовершеннолетних
9. По профилактике буллинга среди учащихся
10. По профилактике девиантного поведения учащихся
11. Обучения родителей основам психолого-педагогических и правовых знаний.

Заинтересованные службы	Правовые лектории с учащимися (актовый зал)	Правовые лектории с родителями (актовый зал)	Совет профилактики
ОПДН	25 беседы	9 бесед	5
ГИБДД	5 беседы	2 беседы	
МЧС	3 беседы	2 беседы	
Прокуратура	2 беседы		
Врач нарколог	3 беседы	3 беседы	

В профилактике употребления ПАВ значительную роль играют информационные стенды, а именно:

Для учащихся 1-4 кл. :

- 2 стенда «Мы за здоровый образ жизни (профилактика наркомании, курения)»,
- 2 стенда «Правовое воспитание. Виды правонарушений»

Для учащихся 5-11 кл.:

- «Школа – территория Закона»;
- «Наркомания – одно из самых страшных явлений нашей современности»;
- «Курение опасно для вашего здоровья»;
- «Алкоголь – это зло».

В классных комнатах оформлены уголки здоровья.

Наиболее эффективной формой работы с родительской общественностью является - «Школа психолога –педагогических знаний и правового просвещения родителей».

В школе проводилось социально-психологическое просвещение родителей, согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

На внутришкольном учете состоят:

Учебный год	1 полугодие		2 полугодие	
	Учащиеся	Семьи	Учащиеся	Семьи
2024-2025	5	1	4	0

На учёте в КДН и ЗП состоят:

Учебный год	1 полугодие		2 полугодие	
	Учащиеся	Семьи	Учащиеся	Семьи
2024-2025	4	1	3	0

На учёте в ОПДН состоят:

Учебный год	1 полугодие		2 полугодие	
	Учащиеся	Семьи	Учащиеся	семьи
2024-2025	4	1	3	0

На учёте в МБОУ «СШ№16 им. С. Иванова» состоят:

Учебный год	2024 - 2025
Употребление ПАВ	
Употребление алкоголя	
Общественно-опасные деяния	
Правонарушение	4
Бродяжничество	
Нарушение норм общественного порядка	
Попытка к суициду	

Все учащиеся, включенные в группу риска, прошли психологическое обследование под руководством педагога-психолога Кислой Т.А. для выявления проблем и факторов, способствующих девиантному поведению.

Педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители для каждого ученика, находящегося на внутришкольном контроле, разработали индивидуальные программы реабилитации, направленные на устранение причин неблагополучия.

Важную роль в профилактической работе и поддержке детей, нуждающихся в повышенном внимании, играет Совет профилактики школы. За текущий учебный год проведено 9 заседаний, на которые регулярно приглашались ученики, состоящие на учете, их родители и классные руководители, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В заседаниях принимали участие администрация школы, психолог, социальный педагог, руководители методических объединений классных руководителей и сотрудник отдела по делам несовершеннолетних.

На заседаниях Совета профилактики заслушивались отчеты классных руководителей Степанищевой Т.С., Туренко О.А., Севостьяновой А.С., Черепенчук З.Н., Чириной А.А. о работе с учащимися по предотвращению правонарушений, а также отчеты Можаровой И.Н. о работе с неблагополучными семьями.

В школе осуществляется систематический мониторинг посещаемости занятий. Вопросы пропусков анализируются и обсуждаются на заседаниях совета профилактики. В целях профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних организуются классные и общешкольные мероприятия, включая Единый день правовых знаний и Месячники правовых знаний, с активным участием учащихся, состоящих на различных видах учета.

С целью повышения педагогической и правовой осведомленности родителей регулярно проводятся психолого-педагогические лектории и тематические родительские собрания. Классные руководители анализируют участие родителей в этих мероприятиях.

Ведется постоянная работа по выявлению детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении или имеющих неблагоприятный воспитательный фон.

Работа с учащимися, нуждающимися в социальной защите, осуществлялась в соответствии с основными правовыми документами в этой сфере.

Социальный педагог школы проводил тренинги и классные часы, направленные на укрепление коллектива.

Опекуны успешно выполняют свои обязанности. Дети, находящиеся под опекой, получают бесплатное питание за счет средств муниципального бюджета.

Анализ проведенной воспитательной работы позволяет сделать вывод о том, что задачи, намеченные на 2024/2025 учебный год, в основном реализованы, а поставленная цель достигнута. Наблюдается заметный прогресс в личностном становлении учащихся, особенно в развитии патриотизма. Организованные мероприятия соответствовали целям и задачам, обозначенным в рабочей программе воспитания. Значительная часть школьников активно участвовала в мероприятиях, проводимых в классах. Учащиеся демонстрируют хорошие результаты, принимая участие в школьных конкурсах и олимпиадах. Внеурочные занятия осуществлялись в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность», учитывая интересы и запросы родителей. Уровень вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность в течение года можно оценить как удовлетворительный.

Воспитательный процесс строился на принципах индивидуального подхода к каждому ученику с учетом их возрастных особенностей.

Организация воспитательной работы в школе осуществлялась при взаимодействии директора, классных руководителей, органов ученического самоуправления, родительского комитета, Совета по профилактике, заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и органами системы профилактики. Обобщая результаты 2024-2025 учебного года, можно утверждать, что поставленные цели и задачи успешно выполнены.

Вместе с тем, в работе школы выявлены некоторые недостатки и проблемные зоны: необходимо уделить больше внимания повышению уровня воспитанности учащихся, особенно в среднем звене и младших классах, а также формированию основ культуры поведения у детей.

Системное сопровождение воспитательной деятельности осуществлялось посредством:

- обеспечения необходимой документацией, регламентирующей рабочие процессы.
- организации вводных, плановых и заключительных встреч для преподавателей, нацеленных на инструктаж, сбор идей и методов их реализации, психолого-педагогическую оценку обстановки, обмен опытом.
- проведения тематических семинаров на регулярной и ситуативной основе, посвященных актуальным вопросам.
- осуществления диагностических мероприятий и мониторинга воспитательного процесса.
- формирования педагогических советов для обсуждения наиболее сложных и актуальных проблем, возникающих в работе классных руководителей.
- анализа современных подходов и методик воспитания с целью их практического применения.
- проведения психолого-педагогической экспертизы воспитательных мероприятий.
- организации обмена опытом между классными руководителями, систематизации и распространения эффективных практик.

Для эффективного решения проблем, связанных с профилактикой деструктивного поведения среди молодежи, необходимо продолжать выявлять склонности несовершеннолетних к антиобщественным поступкам и девиациям, а также анализировать основные факторы и условия, провоцирующие подобное поведение у детей и подростков. Важно также акцентировать внимание на выявлении несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасной ситуации или систематически пропускающих занятия без уважительных причин, предпринимая меры для их воспитания и обеспечения получения образования.

Следует расширить оказание своевременной, комплексной, персонализированной социально-педагогической и правовой помощи учащимся и их родителям, а также детям из «группы риска», испытывающим трудности в общении, учебе, развитии или находящимся в социально неблагополучной ситуации.

Необходимо усилить профилактику правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, а также борьбу с наркоманией среди подростков, вовлекая детей из группы риска в школьную жизнь, спортивные секции и творческие занятия. Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов и выставок способствует удовлетворению потребности детей в общении, организует их деятельность в школе, снижая риск асоциального поведения. Необходимо поддерживать социальную инициативу, творчество и самостоятельность школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа школы строится в режиме тесного взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей: Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей « Эколого – биологический центр города Евпатории Республики Крым, Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей « Центр детского и юношеского творчества « Ровесник» города Евпатории республики Крым» Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Станция юных техников города Евпатории республики Крым»

7. Финансово-экономическая деятельность.

О материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса

Для осуществления образовательной деятельности в школе оборудованы: 60 учебных кабинета, 2 спортивных зала, мастерская (по дереву и по металлу), мастерская обслуживающего труда, компьютерный класс на 11 рабочих мест, библиотека (читальный зал и книгохранилище), кабинет хореографии; актовый зал. В школьной столовой 1 обеденный зал общей площадью 359,5 кв.м. проектной мощностью на 563 посадочных места.

Выполнен капитальный ремонт пищеблока.

Пищеблок столовой оснащён новым оборудованием на 100%. Отремонтирован обеденный зал столовой.

В школе компьютеризированы и подключены к сети Интернет все кабинеты администрации и 60 учебных кабинетов.

Установлена кнопка тревожной сигнализации.

Функционирует система АСПС, видеонаблюдение.

На территории школы расположены 2 игровые площадки, футбольное поле, беговые дорожки. Спортивные сооружения требуют реконструкции.

Силами обслуживающего персонала произведен косметический ремонт 17 кабинетов и 4 коридора, частичный ремонт всех санузлов в летний период, заменен линолеум в классе №18, отремонтированы или заменены на новые краны, сливные бачки.

Выполнен текущий ремонт с заменой линолеума в кабинетах системного администратора и зам. директора по АХР

С помощью подрядной организации выполнен ремонт металлопластиковых изделий.

Выполнен текущий ремонт системы отопления (частично) в кабинетах 7,8,12,2. Установлены новые батареи.

Частично заменены лампы освещения на энергосберегающие в классах и кабинетах.

Силами техперсонала проводится благоустройство территории.

Приобретен линолеум для кабинетов: информатики, №№ 36,37,38,56,14,26,27,28.

Недостатки: необходим текущий ремонт всех рекреаций с заменой освещения, замена линолеума в 3-х кабинетах. Данное мероприятие включено в бюджетный запрос на 2024-2025гг.

Оборудование, полученное или приобретенное за 2024/2025уч год. (таблица).

Наименование оборудования	Сумма
Мебель	773 219,50
Учебники	3 614 430,75
Спортивное оборудование	64 098,00
Приобретение учебно-бланочной продукции(пособия)	150 000,00
Приобретение игрушек	160 000,00
Спортивный инвентарь	60 000,00

8.Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на среднем уровне, анализ административных контрольных работ показал средний и достаточный уровень усвояемости учебного материала, учебные программы учителями выполнены согласно календарно-тематическим планам. Контроль состояния преподавания учебных предметов показал, что большая часть учителей проводят уроки методически грамотно, используют различные технологии, формы и методы работы. Кроме того, проверялась организация обучения на дому, проводились беседы с родителями и обучающимися. По итогам внутришкольного контроля за 2024-2025 учебный год деятельность педагогического коллектива можно считать удовлетворительной,

план внутришкольного контроля, в основном, выполнен.

Таким образом, анализ деятельности образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году позволил выявить проблемы, требующие решения в новом 2025-2026 учебном году:

1. Недостаточная положительная динамика образовательных достижений учащихся.
2. Недостаточная компетентность педагогов в соответствии с повышением требований к качеству образования и внедрением ФГОС.
3. Необходимость в совершенствовании форм и методов построения современных стратегий воспитательной работы, обновления ее содержания.
4. Необходимость в совершенствовании работы по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении.
5. Недостаточная работа с семьей учащихся по воспитанию культуры поведения учащихся.
7. Необходимость материально-технического оснащения образовательного учреждения в соответствии с новыми требованиями.

Исходя из анализа работы, приоритетных направлений системы образования РФ, требований ФГОС и стратегии развития учреждения, поставлены цели:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения, в том числе, углубленного и профильного, а также индивидуальных учебных планов (по запросу).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы школы, необходимых для реализации образовательной программы.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Вовлечение родителей в систему воспитательной работы
- Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни
- Создание условий для реализации детских инициатив



О.А. Донцов