

**Аналитическая справка
о результатах итоговых комплексных контрольных работ
по определению метапредметных умений учащихся
1-4 классов МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»**

от 23.05.2025 года

В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе, реализуя основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова» (далее - ООП НОО МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова»), утвержденную приказом директора от 31.08.2023г № 855/01-16, с изменениями в ООП НОО МБОУ «СШ №16 им. С. Иванова» (приказ по школе от 30.08.2024г. №908/01-16) с 30 апреля по 21 мая 2025 года в соответствии с графиком оценочных процедур были проведены итоговые комплексные контрольные работы по определению метапредметных умений учащихся. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Задания итоговых комплексных работ для учащихся 1-4 классов построены на принципах раздельной оценки достижений базового уровня требований к подготовке и повышенных уровней подготовки. Итоговые комплексные контрольные работы построены на основе несплошного текста (с иллюстрациями), к которому даётся ряд заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Задания позволяют установить уровень владения учащимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умениями работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Результаты ИККР также показывают уровень сформированности навыков функциональной грамотности у младших школьников.

Анализ результатов ИККР в 1-4 классах сделан на основании отчётов учителей начальных классов по каждому ученику (Приложения 1-17).

Результаты ИККР в 1 классах

Результаты выполнения комплексных работ в 1 классах зависели не только от того, умели ли дети читать при поступлении в школу и если читали, то как, каким способом и насколько осознанно, а и от уровня адаптации учеников к школьной жизни, сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Работу выполнили 121 учащийся 1 классов. Показателем успешности выполнения основной части в 1 классах является получение 4 баллов и более. Из 121 учащегося достигли уровня базовой подготовки 103 учащихся (85%), выполнив задания основной части и частично дополнительной, что соответствует прогнозируемой успешности читающих учащихся при скорости 45 слов в минуту.

При выполнении заданий основной части есть учащиеся, набравшие от 1 до 4 баллов в количестве 18 человек (1 учащихся 1-А класса, 3 учащихся 1-Б класса, 3 учащихся 1-В, 11 учащихся 1-Г класса). К выполнению заданий дополнительной части приступили 121 учащийся, что составляет 100 % от общего количества. При выполнении заданий дополнительной части есть учащиеся, набравшие от 1 до 3 баллов в количестве 31 человек (9 учащихся 1-А класса, 5 учащихся 1-Б класса, 17 учащихся 1-Г класса). Вызывает опасения уровень выполнения работы учащихся, которые набрали 4 и менее балла за основную часть и 3 и менее за дополнительную:

- 1-Б класс: 3 учащихся; - 1-Г класс: 7 учащихся.

На особый контроль необходимо взять освоение программы 3 учащимися, которые выполнили задания на 26-33%.

Успешное выполнение заданий основной части, не менее 5 баллов, 4 балла и более за дополнительную часть, дают возможность считать, что первоклассники достигли как базового, так и повышенного уровня подготовки. Это 85 учащихся - 70% первоклассников, которые успешно справились с заданиями и основной, и дополнительной части работы. Есть учащиеся, которые набрали максимальное количество баллов, выполнив все задания на 100%:

- 1-Б – 2 учащихся; - 1-В – 1 учащийся; - 1-Г – 2 учащихся.

Результаты ИККР во 2 классах

Результаты выполнения комплексных работ во 2 классах зависели от исходного стартового уровня. Из 130 второклассников, выполнивших ИККР, достигли уровня базовой подготовки все учащиеся (100%), выполнив задания основной части и частично дополнительной.

67 учащихся (52%) достигли уровня базовой подготовки, которые выполнили задания основной части, получив при этом 5, 6 и 7 баллов. Задания дополнительной части эти второклассники выполнили полностью или частично, набрав 5, 6 и 7 баллов.

Однако, есть учащиеся, выполнившие задания менее, чем на 40%:

- 2-А – 1 учащийся (25%), - 2-Б – 1 учащийся (35%), - 2-В – 2 учащихся (30%), 1 учащийся (35%),
- 2-Г – 1 учащийся (35%).

Анализ результатов выполнения ИККР за 2023-2024 учебный год и за текущий показывает, что 3 учащихся вновь показали низкие результаты и необходимо уделить особое внимание этим ученикам в 2025-2026 учебном году.

17 учащихся (13%) достигли повышенных уровней подготовки, набрав за основную часть работы 8 баллов и более, и за дополнительную часть заданий - 8 и более баллов. Среди них есть учащиеся, набравшие максимальное количество баллов и выполнившие все задания на 100% как и в 1 классе:

- 2-А – 1 учащийся,
- 2-В – 1 учащийся.

Результаты ИККР в 3 классах

В 3 классах показателем успешности выполнения основной части (достижение базового уровня подготовки) является получение ребёнком 11 баллов и более. Работу выполнили 115 учащихся. Уровня базовой подготовки достигли 90 учащиеся (78%), выполнив задания основной части и частично дополнительной. Однако, учащиеся 3 классов серьёзно ухудшили свои результаты при выполнении итоговых комплексных контрольных работ по сравнению с 2023-2024 учебным годом, снизив показатели со 100% до 78%, при этом:

9 учеников (8%) набрали только 10 баллов за основную часть:

- 3-А - 2 учащихся, - 3-Б - 2 учащихся, - 3-В - 1 учащийся, - 3-Г - 4 учащихся.

16 третьеклассников (14%)! набрали менее 10 баллов, они не достигли базового уровня подготовки:

- 3-А – 7 учащихся, - 3-Б – 2 учащихся, - 3-Г - 7 учащихся.

Итого, 25 учащихся (22%) не справились с ИККР. Такие результаты вызывают серьёзные опасения об уровне сформированности важнейших аспектов обучения у этих учащихся.

О достижении повышенных уровней подготовки можно считать, если третьеклассник набрал за основную часть 18 баллов и более, а за дополнительную – 11 и более баллов. Кроме этого, при выполнении заданий дополнительной части учащиеся должны были продемонстрировать умения работать в парах, поэтому выполнение заданий дополнительной части для них было обязательным. Из 115 учащихся достигли как базового, так и повышенного уровня подготовки 31 учащийся (30%) третьеклассников, успешно справившись с заданиями и основной, и дополнительной части работы. Максимальное количество баллов набрали и выполнили все задания на 100% только 2 учащихся 3-В класса, как и в 2023-2024 учебном году.

Результаты ИККР в 4 классах

Задания итоговой комплексной контрольной работы позволили установить уровень владения четвероклассниками основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умениями работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала. Ряд заданий ИККР (дополнительная часть) требовала от учащихся владения навыками сотрудничества и коммуникации. Такие навыки выпускники начальной школы демонстрировали при работе в парах.

Из 134 четвероклассников, писавших работу 29 учащихся (22%) достиг повышенных уровней подготовки, набрав за основную часть работы 13 баллов и более, и за дополнительную часть заданий - 11 и более баллов. Среди них есть учащиеся, набравшие максимальное количество баллов и выполнившие все задания на 100%:

- 4-Б – 3 учащихся; - 4-В – 3 учащихся.

78 учащихся (58%) достигли уровня базовой подготовки, которые выполнили задания основной части, получив при этом от 8 до 12 баллов. Задания дополнительной части эти четвероклассники выполнили полностью или частично, набрав от 6 до 10 баллов и более. Такие показатели свидетельствуют об освоении учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

4 учащихся в силу индивидуальных особенностей и возможностей справились с ИККР, набрав минимальное количество баллов, что свидетельствует о серьёзных затруднениях при освоении программ этими учениками и о необходимости особого внимания к ним в 5 классе.

Анализируя полученные результаты выполнения итоговых комплексных контрольных работ в 4 классах, можно сделать следующие выводы:

1. У учащихся 4 классов сформированы метапредметные умения на базовом и повышенном уровнях.
2. Результаты итоговых комплексных контрольных работ в 4 классах являются одной из составляющей итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, необходимой для принятия решения о переводе учащихся в 5 класс.
3. Все учащиеся 4 классов усвоили программу по всем учебным предметам и могут быть переведены в 5 класс.

Таким образом, анализируя полученные результаты выполнения итоговых комплексных контрольных работ в 1-4 классах, можно сделать следующие выводы:

1. В основном, у учащихся 1-4 классов сформированы метапредметные умения на базовом уровне.
2. Из 500 учащихся, выполнивших эту работу, 162 младших школьников (32%) достигли повышенного уровня подготовки. При этом наиболее успешно с работой справились учащиеся 1 классов: 85 учеников (70%), менее успешно второклассники: 17 учащихся (13%).
3. Вызывают тревогу работы учащихся, которые не достигли базового уровня в 1-3 классах - 29 учащихся (6%), они выполнили работу только на 25-40%, что свидетельствует о низком уровне сформированности метапредметных умений учащихся.
4. На занятиях внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-4 классах учителями начальных классов не в полной мере реализуются цели курса по формированию основ основных составляющих функциональной грамотности: читательской, математической и естественно-научной через развитие у младших школьников ключевых компетенций.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- 1. Учителям начальных классов:**
 - 1.1. Проанализировать результаты выполнения итоговых комплексных контрольных работ с учётом сильных и слабых сторон в подготовке учащихся своего класса, выявить типичные затруднения и ошибки. (Май, 2025г.).
 - 1.2. В 2025-2026 учебном году, начиная с 1 четверти, практиковать проработку упражнений, подобных заданиям основной и дополнительной части ИККР для подготовки учащихся к выполнению итоговых комплексных контрольных работ в конце учебного года.
 - 1.3. При подготовке к урокам обратить особое внимание на формирование у учащихся универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС. (Постоянно, в течение года).
 - 1.4. Включать в содержание занятий выбранных курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» и «Финансовая грамотность» тренировочные задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок в ходе ИККР, рассматривать недостаточно прочно усвоенные разделы и темы. (Постоянно, в течение года).
 - 1.5. При оценивании учебных достижений учащихся и выставлении четвертных отметок учитывать уровень сформированности метапредметных умений учащихся.

1.6. Учителям Кибало Н.Г., Щербаковой Е.Ю., Овчарук И.А., Фёдоровой О.А., Козинец Н.В., Кузининой Е.С., Калмыковой Е.М., Аносовой Л.В., Ибадулаевой С.И., Колбиной В.С., используя индивидуальный подход, организовать работу с учащимися, которые имеют низкий уровень сформированности метапредметных умений учащихся.

1.7. Учителям 3 классов Калмыковой Е.М., Аносовой Л.В., Ибадулаевой С.И., Колбиной В.С. повторно изучить методику проведения итоговых комплексных контрольных работ с будущими выпускниками начальной школы, ответственно относится к подготовке и проведению качественных уроков в соответствии с требованиями ФГОС. (Постоянно, в течение года).

2. На заседании ШМО учителей начальных классов обсудить результаты итоговых комплексных контрольных работ учащихся 1-4 классов (по параллелям) и создать банк данных подобных работ для отработки УУД учащихся. (Июнь, 2025г., отв. Кибало Н.Г.)

Зам.директора по УВР



Т.В. Полищук