Аналитическая справка от 20.05.2025г.

по результатам комплексного психолого-педагогического обследования учащихся четвертых классов МБОУ «СШ № 16 им.С.Иванова»,

в связи переходом учащихся в основную школу.

***Цель исследования*** – диагностика психологической готовности учащихся, параметров интеллектуальной деятельности, по которым можно судить о степени готовности учащихся к обучению в основной школе.

В обследовании *участвовали 134 учащихся четвертых классов:* 4-А класс (36 уч-ся), 4-Б класс (34 уч-ся), 4-В класс (32 уч-ся), 4-Г класс (32 уч-ся).

Дата проведения: с 23.04 по 30.04.2025г.

***Применялись следующие методики****:*

1. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова).

2. Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша.

4. Методика «Исследование мышления младших школьников».

*Были выявлены следующие результаты:*

**Результаты изучения уровня школьной мотивации.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | 4-А | 4-Б | 4-В | 4-Г | **всего** |
| Высокий | 1(3%) | 3(9%) | 1(3%) | 1(3) | **6(5%)** |
| Хорошая школьная мотивация | 7(19%) | 10(29%) | 1(3%) | 2(6%) | **20(15%)** |
| Положительное отношение к школе | 14(39%) | 17(50%) | 10(31%) | 14(44%) | **55(41%)** |
| Низкая школьная мотивация | 11(31%) | 4(12%) | 13(41%) | 10(31%) | **38(28%)** |
| Негативное отношение к школе, дезадаптация | 3(8%) | 0 | 7(22%) | 5(16%) | **15(11%)** |

**Данные диагностики школьной тревожности учащихся:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 4-А | 4-Б | 4-В | 4-Г | **всего** |
| Норма | 20(55%) | 28(82%) | 18(57%) | 22(68%) | **88(66%)** |
| Несколько повышенный | 13(36%) | 3(9%) | 8(25%) | 5(16%) | **29(22%)** |
| Высокий | 1(3%) | 0 | 3(9%) | 0 | **4(3%)** |
| Чрезмерное спокойствие | 2(6%) | 3(9%) | 3(9%) | 4(13%) | **12(8%)** |
| Очень высокий | 0 | 0 | 0 | 1(3%) | **1(1%)** |

**Исследование мышления младших школьников:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 4-А | 4-Б | 4-В | 4-Г | **всего** |
| Высокий | 23(64%) | 16(47%) | 8(25%) | 21(66%) | **68(51%)** |
| Средний | 13(36%) | 13(38%) | 17(53%) | 11(34%) | **54(40%)** |
| Низкий | 0 | 5(15%) | 7(22%) | 0 | **12(9%)** |

ВЫВОДЫ:

1. По результатам комплексной психолого-педагогической диагностики было выявлено, что общий уровень готовности учащихся 4-х классов к переходу в основную школу является удовлетворительным.
2. Среди четвероклассников имеется низкий процент учащихся, имеющих высокий уровень развития учебной мотивации. У большего числа учащихся была выявлена хорошая школьная мотивация и положительное отношение к школе. Также был получен повышенный процент учащихся с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе, дезадаптацией.
3. В норме показатели общей тревожности.
4. Большинство четвероклассников имеют высокий и средний уровень развития словесно-логического мышления.

Учитывая результаты диагностики, были выявлены учащиеся с низкой учебной мотивацией и негативным отношением к школе, высокой общей тревожностью, низким уровнем развития логического мышления, требующие **повышенного педагогического внимания:**

**Рекомендации будущим классным руководителям:**

1.Классному руководителю важно уметь привлечь детей с завышенными показателями школьной тревожности в общее дело, дать им возможность почувствовать себя нужными коллективу. Создавать и поощрять позитивное межличностное общение. Важно напоминать детям о внимании друг к другу, умении прощать, приходить на помощь, содействовать в проявлениях обычной бытовой гуманности.

2.Работа должна быть направлена на повышение самооценки, любая деятельность, должна предваряться словами, выражающими уверенность в успехе ученика, а при выполнении заданий необходим общий положительный эмоциональный фон.

3.Необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности

пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.

1. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями,

дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований

возраста.

1. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать

материал.

1. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
2. Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
3. Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
4. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка

достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации

к учению, а не ее снижению

1. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика
2. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса.
3. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
4. Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т. д., выставляйте оценки не формально, а с учетом

личностных особенностей и достижений каждого ученика.

1. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения

(«молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).

1. Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах

ребенка, его здоровье, семейных отношениях.

1. В течение первого месяца обучения используйте «без двоечное» обучение.
2. Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.

20.05.2025г.

Педагог-психолог МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова» \_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая