МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16

ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

Конспект открытого урока

по развитию речи в 3 классе

по теме:

« В царстве вечной зимы.

Животные на полюсах и их детёныши»

Составила: учитель начальных классов специалист первой категории Можарова Инна Николаевна

г. Евпатория

02 февраля 2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:** | закрепление лексики по теме «Животные севера», формирование навыка словообразования, словоизменения, согласования. |
| **Задачи:** | ***образовательные:***  активизация лексики по теме «Животные севера»,  закрепление употребления множественного числа существительных в форме родительного падежа,  обучение согласованию существительных множественного числа с прилагательными и числительными в родительном падеже.  закрепление образования притяжательных прилагательных,  закрепление употребления предложно-падежных форм.  ***коррекционно-развивающие****:*  развитие произвольного внимания, переключаемости внимания,  ***воспитательные:***  воспитывать умение работать в коллективе***.***  ***здоровьесберегающие:***  контроль над правильной посадкой детей,  способствование созданию благоприятного психологического климата. |
| **Оборудование:** | презентация с изображением животных севера, картинки животных севера, цифры, схемы предлогов, карточки с проверочной работой (предложения с пропущенными предлогами). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и виды работы на этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Какие задачи решались в ходе выполнения заданий** |
| **I.Орг. момент.**  Игра «Третий лишний». | На доске три картинки:  Белый медведь, олень, рысь.  -Какая картинка лишняя и почему? | -Лишняя картинка «рысь», т.к. рысь – это дикое животное наших лесов, а олень и белый медведь – это животные севера. | Развитие словесно-логического мышления. |
| **II.Постановка цели.** | -Сегодня мы будем говорить о животных севера. |  |  |
| **III. . Работа по теме урока.**  **1.Называние животных севера.**  **2.Игра «Зоопарк».** | -Каких ещё животных севера вы знаете?  (Учащиеся называют, а учитель показывает картинки).  -Ещё на севере обитают полярный волк, песец, полярная сова (с показом картинок).  (С исп. презентации).  -Представьте, что вы ходили в зоопарк, и вас спросили, кого вы видели. Но в ответах вы должны говорить про много животных. Например: Я видел волк**ов**.  -А теперь я покажу цифру, а вы скажите, сколько и каких животных вы видели.  (Учитель показывает цифру «2»).  Также с цифрой «3».  Также с цифрой «4».  -Теперь добавьте прилагательное «красивый».  (Учитель показывает по очереди цифры «2», «3», «4»).  (Учитель раздаёт картинки животных).  -Повторите то же о своём животном, но с любым другим прилагательным. Например: Я видел двух серых волков. Я видел четырёх смешных тюленей. | -Морж, тюлень, белый медведь.  Учащиеся, опираясь на картинки, отвечают: «Я видел олен**ей**. Я видел морж**ей**. …сов. …песц**ов**. …медвед**ей**. …тюлен**ей**.  -Я видел двух волков.  -Я видел двух медведей.  -Я видел двух тюленей.  Я видел двух оленей.  - Я видел трёх моржей.  - Я видел трёх сов.  - Я видел трёх песцов.  -Я видел четырёх волков.  -Я видел четырёх медведей.  -Я видел четырёх тюленей.  -Я видел двух красивых волков.  - Я видел трёх красивых моржей.  -Я видел четырёх красивых медведей.  (Учащиеся придумывают предложения о животных, в случае затруднений учитель помогает наводящими вопросами).  -Я видел трёх косматых медведей.  -Я видел четырёх рогатых оленей.  -Я видел двух толстых моржей.  -Я видел четырёх полярных сов.  -Я видел трёх пушистых песцов.  -Я видел двух молодых тюленей.  -Я видел четырёх больших волков. | Активизация лексики по теме «Животные севера».  Закрепление употребления множественного числа существительных в форме родительного падежа.  Обучение согласованию существительных множественного числа с числительными в родительном падеже.  Обучение согласованию существительных множественного числа с прилагательными и числительными в родительном падеже. |
| **IV. Физминутка** | |  |  | | --- | --- | | Раз – два! Раз – два! | Наклоны туловища; | | Замелькали пятки. | Бег на месте; | | Как чудесно босиком | Бег на носках; | | Бегать на зарядке! | Бег на пятках. | | Умеют все ребятки | Маршировать; | | С носочков встать на пятки, | Выполнять соответствующие | | Вдохнуть и потянуться, | движения. | | Присесть и разогнуться. |  | | Вот – так, вот – так: |  | | Присесть и разогнуться. |  | | |  |
| **V. Продолжение работы по теме урока.**  **1.Упражнение «Назови часть тела».**  **2.Повторение предлогов.**  **3.Проверочная работа.** | (Исп. картинки животных).  -Чей глаз у оленя?  -Чей нос у тюленя?  Аналогичная работа с остальными животными.  Также по вопросам:  Чья голова у …?  Чьё туловище у…?  Учитель показывает схемы предлогов (в, на, из, с, под, из-под, за, из-за).  -Я задам вопрос, а вы ответьте двумя словами: 1-е слово предлог, 2-е слово «камень».  Например: Волк подбежал куда? К камню.  Волк отбежал откуда?  Волк спрятался куда?  Волк выскочил откуда?  Волк сидит где?  Волк спрыгнул откуда?  -А теперь со словами: морж и лёд.  Морж нырнул куда?  Морж вынырнул откуда?  Учитель раздаёт учащимся карточки с предложениями с пропущенным предлогом.  -Вставьте пропущенный предлог.  Песец залез … норку.  Песец вылез … норки.  Волк забежал … камень.  Волк выбежал … камня.  Медведь подбежал … медвежонку.  Медведь отбежал … медвежонка.  Лиса спрыгнула … камня.  Тюлень нырнул … лёд. Тюлень вынырнул … льда.  (Совместная проверка.) | -У оленя олений глаз.  -У тюленя тюлений нос.  -У медведя медвежий нос.  -У волка волчий хвост.  -У моржа моржовый клык.  -У песца песцовый хвост.  Ученики называют предлоги.  -От камня.  -За камень.  -Из-за камня.  -На камне.  -С камня.  -Под лёд.  -Из-под льда.  Учащиеся вписывают пропущенный предлог. | Закрепление образования притяжательных прилагательных.  Повторение пространственного значения предлогов.  Закрепление употребления предложно-падежных форм. |
| **VI. Итог.** | -О ком мы сегодня говорили?  -Что мы сегодня делали? |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |