МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16

 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

Конспект открытого урока

по развитию речи в 3 классе

по теме:

« В царстве вечной зимы.

Животные на полюсах и их детёныши»

Составила: учитель начальных классов специалист первой категории Можарова Инна Николаевна

г. Евпатория

02 февраля 2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:** | закрепление лексики по теме «Животные севера», формирование навыка словообразования, словоизменения, согласования. |
| **Задачи:**  | ***образовательные:***активизация лексики по теме «Животные севера»,закрепление употребления множественного числа существительных в форме родительного падежа,обучение согласованию существительных множественного числа с прилагательными и числительными в родительном падеже.закрепление образования притяжательных прилагательных,закрепление употребления предложно-падежных форм. ***коррекционно-развивающие****:* развитие произвольного внимания, переключаемости внимания,***воспитательные:***воспитывать умение работать в коллективе***.******здоровьесберегающие:***контроль над правильной посадкой детей,способствование созданию благоприятного психологического климата. |
| **Оборудование:** | презентация с изображением животных севера, картинки животных севера, цифры, схемы предлогов, карточки с проверочной работой (предложения с пропущенными предлогами). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и виды работы на этапе** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Какие задачи решались в ходе выполнения заданий** |
| **I.Орг. момент.**Игра «Третий лишний». | На доске три картинки:Белый медведь, олень, рысь. -Какая картинка лишняя и почему? | -Лишняя картинка «рысь», т.к. рысь – это дикое животное наших лесов, а олень и белый медведь – это животные севера. | Развитие словесно-логического мышления. |
| **II.Постановка цели.** | -Сегодня мы будем говорить о животных севера. |  |  |
| **III. . Работа по теме урока.****1.Называние животных севера.****2.Игра «Зоопарк».** | -Каких ещё животных севера вы знаете?(Учащиеся называют, а учитель показывает картинки).-Ещё на севере обитают полярный волк, песец, полярная сова (с показом картинок).(С исп. презентации).-Представьте, что вы ходили в зоопарк, и вас спросили, кого вы видели. Но в ответах вы должны говорить про много животных. Например: Я видел волк**ов**.-А теперь я покажу цифру, а вы скажите, сколько и каких животных вы видели.(Учитель показывает цифру «2»).Также с цифрой «3».Также с цифрой «4».-Теперь добавьте прилагательное «красивый».(Учитель показывает по очереди цифры «2», «3», «4»).(Учитель раздаёт картинки животных).-Повторите то же о своём животном, но с любым другим прилагательным. Например: Я видел двух серых волков. Я видел четырёх смешных тюленей. | -Морж, тюлень, белый медведь.Учащиеся, опираясь на картинки, отвечают: «Я видел олен**ей**. Я видел морж**ей**. …сов. …песц**ов**. …медвед**ей**. …тюлен**ей**. -Я видел двух волков. -Я видел двух медведей. -Я видел двух тюленей.Я видел двух оленей. - Я видел трёх моржей.- Я видел трёх сов.- Я видел трёх песцов.-Я видел четырёх волков.-Я видел четырёх медведей.-Я видел четырёх тюленей.-Я видел двух красивых волков. - Я видел трёх красивых моржей.-Я видел четырёх красивых медведей.(Учащиеся придумывают предложения о животных, в случае затруднений учитель помогает наводящими вопросами).-Я видел трёх косматых медведей.-Я видел четырёх рогатых оленей.-Я видел двух толстых моржей.-Я видел четырёх полярных сов.-Я видел трёх пушистых песцов. -Я видел двух молодых тюленей.-Я видел четырёх больших волков. | Активизация лексики по теме «Животные севера».Закрепление употребления множественного числа существительных в форме родительного падежа.Обучение согласованию существительных множественного числа с числительными в родительном падеже.Обучение согласованию существительных множественного числа с прилагательными и числительными в родительном падеже. |
| **IV. Физминутка** |

|  |  |
| --- | --- |
| Раз – два! Раз – два! | Наклоны туловища; |
| Замелькали пятки. | Бег на месте; |
| Как чудесно босиком | Бег на носках; |
| Бегать на зарядке! | Бег на пятках. |
| Умеют все ребятки | Маршировать; |
| С носочков встать на пятки, | Выполнять соответствующие  |
| Вдохнуть и потянуться, | движения. |
| Присесть и разогнуться. |  |
| Вот – так, вот – так: |  |
| Присесть и разогнуться. |  |

 |  |
| **V. Продолжение работы по теме урока.****1.Упражнение «Назови часть тела».****2.Повторение предлогов.****3.Проверочная работа.** | (Исп. картинки животных).-Чей глаз у оленя?-Чей нос у тюленя?Аналогичная работа с остальными животными.Также по вопросам:Чья голова у …?Чьё туловище у…?Учитель показывает схемы предлогов (в, на, из, с, под, из-под, за, из-за). -Я задам вопрос, а вы ответьте двумя словами: 1-е слово предлог, 2-е слово «камень».Например: Волк подбежал куда? К камню. Волк отбежал откуда? Волк спрятался куда? Волк выскочил откуда?Волк сидит где?Волк спрыгнул откуда?-А теперь со словами: морж и лёд.Морж нырнул куда?Морж вынырнул откуда?Учитель раздаёт учащимся карточки с предложениями с пропущенным предлогом.-Вставьте пропущенный предлог.Песец залез … норку.Песец вылез … норки.Волк забежал … камень.Волк выбежал … камня.Медведь подбежал … медвежонку.Медведь отбежал … медвежонка.Лиса спрыгнула … камня.Тюлень нырнул … лёд. Тюлень вынырнул … льда.(Совместная проверка.)  | -У оленя олений глаз.-У тюленя тюлений нос.-У медведя медвежий нос.-У волка волчий хвост.-У моржа моржовый клык.-У песца песцовый хвост.Ученики называют предлоги.-От камня.-За камень.-Из-за камня.-На камне.-С камня.-Под лёд.-Из-под льда.Учащиеся вписывают пропущенный предлог. | Закрепление образования притяжательных прилагательных.Повторение пространственного значения предлогов.Закрепление употребления предложно-падежных форм.  |
| **VI. Итог.** | -О ком мы сегодня говорили? -Что мы сегодня делали? |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |