Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова
города Евпатории Республики Крым»

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №16 им.С.Иванова»
от 30.08.2024г.
Протокол №19

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №16 им.С.Иванова»
О.А.Донцова
Приказ №950/01-16
30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Уроки нравственности»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Составитель: Кибальникова Вера Сергеевна
Должность: педагог дополнительного образования

г.Евпатория,
2024г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: законРеспублики Крымот 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- ПисьмоМинпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа№16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатория Республики Крым», утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 29.01.2021 № 60-п;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным общеразвивающим программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа№16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатория Республики Крым». Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова» протокол № 19 от 30.08.2024г., утверждено приказом директора от 30.08.2024г. №907/ 01- 16.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки нравственности» имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Адресат программы

Школьники 3 класса, в возрасте 8-10 лет.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов составляет 17 ч. в год. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень программы - стартовый

Форма обучения - очная, с возможностью применения электронного обучения и использования дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

Режим занятий

1 раз в неделю (0,5 мин), 17ч. в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи программы:

-*образовательные:*

продолжить формировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

-*метапредметные:*

создавать условия для восприятия целостной картины мира;
развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения;
учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

-*личностные:*

продолжать учить ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
продолжать знакомить со знаниямиосновных моральных норм и их выполнение;
содействовать развитию этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
развитие эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

-*регулятивные:*

уметьпри помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления;
продумывать решение, прогнозировать результат, анализировать работу;
принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;
развивать способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки нравственности» определяется потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании детей, как необходимом элементе сохранения национальной культуры для обеспечения духовно-нравственного единства общества, возрождения духовных ценностей российского народа.

Программа призвана активизировать целенаправленный процесс усвоения принятия базовых национальных ценностей, развития активного и заинтересованного отношения к отечественной истории, культуре, и ориентирована на формирование и развитие у детей духовности, нравственности, толерантности, готовности и способности отдать силы и талант на благо общества и государства.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Культура общения	**4,5**	**2**	**2,5**	
1	Этикет разговора	0,5	0,5		Беседа, сюжетно-ролевая игра
2-3	Обращение к разным людям	1	0,5	0,5	Беседа, учебное занятие
4	Вежливый отказ, несогласие	0,5	0,5		Беседа, сюжетно-ролевая игра
5-6	Этикетные ситуации	1	0,5	0,5	Практическое занятие, этические игры
7	Афоризмы	0,5		0,5	Занятие – наблюдение, составление словаря афоризмов
8	Разговор по телефону	0,5		0,5	Учебное занятие
9	Воспитанный человек – правила поведения	0,5		0,5	Практическое занятие
	Самовоспитание	**3,5**	**2**	**1,5**	
10	Что значит быть вежливым?	0,5	0,5		Беседа, игра – путешествие в Страну Вежливости
11-12	Мои достоинства и недостатки	1	0,5	0,5	Беседа, работа по сказке, упражнение «Кто я?»
13	Большое значение маленьких радостей	0,5	0,5		Беседа, просмотр и обсуждение отрывка из фильма
14-15	О хороших и дурных привычках	1	0,5	0,5	Занятие – наблюдение, ролевая игра
16	Афоризмы о самовоспитании	0,5		0,5	Библиотечный урок
	Общечеловеческие нормы нравственности	**5**	**2,5**	**2,5**	
17	Заповеди: как мы их исполняем	0,5	0,5		Беседа. Изготовление «Открытки мудрости»
18-19	О сострадании и жестокости	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр фильма, обсуждение
20-21	Лгать нельзя, но если...?	1	0,5	0,5	Диспут. Изготовление коллажа «Правда и ложь»
22-23	Всегда ли богатство счастье?	1	0,5	0,5	Беседа, сочинение на тему
24-25	Спешите делать добро	1	0,5	0,5	Беседа, работа со сказкой «Семь дочерей»
26	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда	0,5		0,5	Беседа, сюжетно-ролевая игра
	Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?	**3,5**	**1,5**	**2**	
27	«Как сердцу высказать	0,5	0,5		Учебное занятие, игра

	себя?»				«Волшебный сундучок»
28-29	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра-практикум
30	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать»	0,5	0,5		Беседа, сочинение-рассуждение на тему: «Моя помощь пожилым людям»
31	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»	0,5		0,5	Практическое занятие, конкурс на лучшего знатока пословиц и поговорок
32	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	0,5		0,5	Сценка по сказке “Бабочка и цветок”. Игровое задание “Цветок желаний”.
33	Афоризмы	0,5		0,5	Беседа, библиотечный урок, работа со «Словарем афоризмов»
	Итог	**0,5**		**0,5**	
34	Чему нас научили уроки нравственности?	0,5		0,5	Конференция
	Итого:	**17**	**8**	**9**	

Содержание учебного плана

Культура общения

Тема 1. Этикет разговора

Теория. Этикет. Этикет разговора. Этикет общения с людьми: правила и закономерности.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Этикет общения».

Тема 2-3. Обращение к разным людям

Теория. Правила общения. Как обратиться к людям в разных ситуациях – беседа.

Практика. Игра-практикум «Разрешите обратиться…»

Тема 4. Вежливый отказ, несогласие

Теория. Умей сказать «Нет». Как отказать в чем-либо, если ты не согласен - тематическая беседа.

Практика. Инсценировка ситуаций «Отказ», «Я говорю «Нет»».

Тема 5-6. Этикетные ситуации

Теория. Воспитанный человек, его поведение в различных ситуациях.

Практика. Этическая игра «Веселое путешествие по Планете друзей», проигрывание ролевых ситуаций, составление памятки «Правила хорошего тона».

Тема 7. Афоризмы

Теория. Афоризмы, пословицы, поговорки об этикете, воспитании, дружбе.

Практика. Создание «Словаря афоризмов».

Тема 8. Разговор по телефону

Теория. Этикет разговора по телефону – беседа.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону по правилам этикета».

Тема 9. Воспитанный человек – правила поведения

Теория. Воспитанный человек – нормы и правила поведения.

Практика. Игра - практикум «Я воспитанный человек».

Самовоспитание

Тема 10. Что значит быть вежливым?

Теория. Вежливость. Вежливый человек. Вежливые слова.

Практика. Игра-путешествие в Страну Вежливости.

Тема 11-12. Мои достоинства и недостатки

Теория. Характер человека. Достоинства и недостатки людей. Мои достоинства и недостатки – беседа.

Практика. Чтение отрывка из сказки А. Сент-Экзюпери «Маленький принц», обсуждение прочитанного. Упражнение «Кто я? Знаю ли я себя?»

Тема 13. Большое значение маленьких радостей

Теория. Эмоции в жизни человека. Что такое радость? Как радость влияет на жизнь человека?

Практика. Просмотр фрагмента фильма «Поллианна». Работа в группах – анализ ситуации (Поллианна приучила себя находить радость в любой ситуации).

Тема 14-15. О хороших и дурных привычках

Теория. Что такое привычка. Хорошие и вредные привычки. Здоровый образ жизни. Правила хорошего тона.

Практика. Сценка «Кто пришел в нежданный час?» - ролевая игра.

Тема 16. Афоризмы о самовоспитании

Теория. Воспитание. Самовоспитание. Афоризмы о самовоспитании.

Практика. Библиотечный урок. Работа со «Словарем афоризмов».

Общечеловеческие нормы нравственности

Тема 17. Заповеди. Как мы их исполняем

Теория. Заповеди нравственности (повторение). Как мы исполняем заповеди – тематическая беседа.

Практика. Изготовление «Открытки мудрости».

Тема 18-19. О сострадании и жестокости

Теория. Человечность, сострадание, умение прийти на помощь, стремление быть благородным в жизни, отрицательное отношение к жестокосердию – тематическая беседа.

Практика. Разгадывание кроссворда, работа с карточками (в парах), чтение и обсуждение рассказа о докторе Г. А. Илизарове.

Тема 20-21. Лгать нельзя, но если...?

Теория. Правда, ложь. Честность, правдивость. Обсуждение ситуаций из жизни. Работа с пословицами и поговорками.

Практика. Изготовление коллажа «Правда и ложь».

Тема 22-23. Всегда ли богатство счастье?

Теория. Счастье. Счастливый человек. Мысли, поступки человека. Нравственные нормы жизни – тематическая беседа.

Практика. Игра «Поделись улыбкою своей». Сочинение-рассуждение «Счастливый человек – это…».

Тема 24-25. Спешите делать добро

Теория. Добро и зло. Стремитесь делать добрые дела.

Практика. Игра «Улыбка доброты», Путешествие на Планету Добра, работа со сказкой «Семь дочерей» В. Сухомлинского, работа с пословицами.

Тема 26. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда

Теория. Польза труда, коварство лени. Учебный труд. Уважение к людям труда.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Труд и безделица», работа с пословицами.

Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?

Тема 27. «Как сердцу высказать себя?»

Теория. Что нужно для того, чтобы тебя понимали? Наша речь, точность речи, что засоряет нашу речь – тематическая беседа.

Практика. Игра «Волшебный сундучок добрых пожеланий».

Тема 28-29. В трудной ситуации, попытаемся разобраться.

Теория. Трудные ситуации. Кто нам поможет в трудной ситуации. Как вести себя в экстремальной ситуации – беседа.

Практика. Игра-практикум «Как вести себя, если…»

Тема 30. «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать»

Теория. Что такое «сочувствие»? о бережном отношении к ветеранам и пожилым людям.
Практика. Сочинение-рассуждение на тему: «Моя помощь пожилым людям».

Тема 31. «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»

Теория. Сочувствие, желание помочь человеку, умение понять состояние другого человека, быть отзывчивым, толерантным.
Практика. Конкурс на лучшего знатока пословиц и поговорок о добре и добрых поступках.

Тема 32. Диалоги о хороших манерах, добре и зле

Теория. Этические формы поведения в обществе и при общении друг с другом. Умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.
Практика. Сценка по сказке “Бабочка и цветок”. Игровое задание “Цветок желаний”.

Тема 33. Афоризмы

Теория. Афоризмы. Афоризмы о добре и зле.
Практика. Работа со «Словарем афоризмов».

Итог

Тема 34. Чему нас научили уроки нравственности?

Теория. Что узнали? Чему научились?
Практика. Конференция на тему «Уроки нравственности».

1.5. Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;
- строить умозаключения;
- уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести какрегуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживанием.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме

хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и языках.

Коммуникативные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

- ранее изученные заповеди иафоризмы;
- каким должен быть воспитанныйчеловек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору потелефону;
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственныхубеждений;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте,благодарности;
- правила вежливого отказа, несогласия;
- как обращаться к разнымлюдям;

уметь:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;

- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- быть сострадательными к чужому горю;
- не обижать животных и птиц;
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Сроки реализации – 1 год.

Дата начала обучения по программе – 01 сентября.

Дата окончания по программе – 30 мая.

Всего учебных недель – 34, количество учебных часов – 34 часа. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30-45 минут).

Сроки каникул в 2022-2023 учебном году:29.10.2022 - 06.11.2022, 31.12.2022 – 08.01.2023, 18.03.2023 – 26.03.2023.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогам, имеющим высшее образование по направлению подготовки и отвечающим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение

Помещение дляучебных занятии соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима(18-21 градус Цельсия; влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %). Мебель: соответствующая возрастным особенностям детей 8-10 лет.Технические средства обучения (проектор, ноутбук), информационные ресурсы в соответствии с учебным планом.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся в очной форме, с возможностью применения электронного обучения и использования дистанционных технологий. При реализации программы используются следующие формы и методы проведения занятий*:* лекция, игра, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция, экскурсии и заочные экскурсии.

2.3. Формы аттестации

Основные результаты обучения по программе «Уроки нравственности» оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, а так же выставки, создание презентаций и коллажей. Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся представлен в Приложении 1.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений, относятся:

- ценностные ориентации обучающихся, которые отражают индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4.Список литературы
Методическая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. /Э.Козлов, В.Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.

3. Суслов В.Н.Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания /В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

5 . Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

6 .Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.– М.: Просвещение, 1997– 17с.

7. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания/ И.А. Каирова. - М.: Просвещение, 1979.- 290 с.

8. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ И.А. Карпов. – М.: Просвещение, 1979.- 198 с.

9. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников/ И.С. Марьенко. — М.: Просвещение, 1980. — 183 с.

10. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника/ И.С. Марьенко. — М.: Педагогика, 1985. — 368 с.

11. Толкачева Т.М. Гражданское воспитание младших школьников в учебном процессе. Методические указания/ Т.М. Толкачева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. –14 с.

12. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников/ И.Ф. Харламов.- М.: Просвещение, 1984. — 144 с.

13. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников/Учеб.-метод. пособие / В.Т. Чепиков. - Гродно: ГрГУ, 2001. — 189 с.

14. Шарапова О.В. Роль литературных произведений в нравственном воспитании младших школьников// http://1.emissia.peterhost.ru.

15. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов./ Сост. А.К. Лопаткина. – Омск: Омск.

Литература для учащихся и родителей

1.Беспятова Надежда Константиновна. Занятия по этикету для младших школьников.

2. Гайдар А. П. Тимур и его команда: повести и рассказы. - Москва: АСТ, 2017

3. Добру откроются сердца // Досуг в школе. - 2008. - № 11. - 32 с.

4. Катаев В. Цветик-семицветик: сказки: для дошкольного и младшего школьного возраста. - Москва: Оникс-Лит, сор. 2013.

5. Ожегов С. И.; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир и Образование : ОНИКС, 2012.

6. Словарь афоризмов русских писателей / А. В. Королькова, А. Г. Ломов, А. Н. Тихонов; под рук. А. Н. Тихонова. - М. : Рус. яз.-Медиа, 2004 (Н. Новгород : ГИПП Нижполиграф). - 627с.

7. Стихи и сказки. Б. Заходер. - Ростов - на - Дону: Изд. дом "Проф-пресс" - 2014. - 128 с.

8. Строганова Л.В. Беседы на тему нравственности для младших школьников: методический материал.

9. Хрестоматия для внеклассного чтения. 3 класс [Текст]: М.: РОСМЭН, 2014. – 240 с.

10. Хрестоматия для начальной школы [Текст]: Т.: Астрель, 2008. – 400 с.

Интернет-ресурсы

1. Интернет и единая коллекция образовательных ресурсов http:/www.ug.ru – сайт «Учительской газеты»

2. http:/vschool.km.ru – виртуальная школа Кирилла и Мефодия,

3. http://mmc.I septerightside.ru/ - электронный журнал «Начальная школа»,

4. http://nsc.I september.ru – газета «Начальная школа»,

5. http://proshol.ru/ - Про Школу ру.

6. bibliofond. ru

7. pedagoglv.ucoz.ru

8. 5plus.ru

9. kinder.ru

10. detskiy.sait.ru
11. pedsovet.su
12. po4emu4ki.ucoz.ru

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию

обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Тест на знание правил поведения в общественных местах

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

1) следует, если их принимают в гардероб

2) не следует, если они тебе не мешают

3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены

2) нежелательно

3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

1) допустимо

2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность

3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

1) нужно

2) не нужно

3)следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

1) не нужно

2) нужно

3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

1) в нарядной

2) в спортивной

3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

1) свитер и джинсы

2) легкую декольтированную одежду

3) нарядную одежду по сезону

4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

1) да

2) нет, платье может иметь декольте только спереди

3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

1) и юноше, и девушке обязательно

2) на усмотрение юноши и девушки

3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)

4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

1) нет

2) сколько угодно

3) в любом, кроме меховой шапки

4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену

лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

1) следует

2) не следует

3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

1) громким свистом и топаньем ног

2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

1) свистеть и топать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

1) можно

2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение

Задания по разделу «Культура общения».

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, желание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда __ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они *(допиши предложение)*_____

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать

- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания по разделу «Самовоспитание».

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

• Буду читать самую интересную книгу.

• «Вылечу» все «больные» книги.

• Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови,** что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7.**Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок.**

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Тест на умение пользования мобильным телефоном?

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да

- нет

Звуковой сигнал на твоем аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да

- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да

- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да

- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да

- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да

- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да

- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да

- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да

- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да

- нет

- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да

- нет

- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да

- нет

- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да

- нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да

- нет

- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду

- буду

Диагностика нравственной воспитанности

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция.Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротивномера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать	4	3	2	

10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос.Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос.Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос.Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос.Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и

грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. <u>Диагностика отношения к жизненным ценностям</u>

Инструкция.Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	**Список желаний**	**№ ответов**
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

а) пытаюсь ему помочь;

б) думаю о том, что могло произойти;

в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

а) я скажу ему, чтобы он не приставал;

б) отвечу, что не могу ему помочь;

в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

а) я не обращу внимания;

б) скажу, что он размазня;

в) объясню, что нет ничего страшного;

г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

3.2 Методические материалы

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	**Формы аттестации/ контроля**	Дата проведения
Раздел №1 Культура общения (4,5ч.)				
1.	Этикет разговора	0,5	Беседа, сюжетно-ролевая игра	
2.	Обращение к разным людям	0,5	Беседа, учебное занятие	
3.	Обращение к разным людям	0,5	Беседа, учебное занятие	
4.	Вежливый отказ, несогласие	0,5	Беседа, сюжетно-ролевая игра	
5.	Этикетные ситуации	0,5	Практическое занятие, этические игры	
6.	Этикетные ситуации	0,5	Практическое занятие, этические игры	
7.	Афоризмы	0,5	Занятие – наблюдение, составление словаря афоризмов	
8.	Разговор по телефону	0,5	Учебное занятие	
9.	Играем роль воспитанного человека	0,5	Практическое занятие	
Раздел №2 Самовоспитание (3,5 ч.)				
10.	Что значит быть вежливым?	0,5	Беседа, игра – путешествие в Страну Вежливости	
11.	Мои достоинства и недостатки	0,5	Беседа, работа по сказке, упражнение «Кто я?»	
12.	Мои достоинства и недостатки	0,5	Беседа, работа по сказке, упражнение «Кто я?»	
13.	Большое значение маленьких радостей	0,5	Беседа, просмотр и обсуждение отрывка из фильма	
14.	О хороших и дурных привычках	0,5	Занятие –наблюдение, ролевая игра	
15.	О хороших и дурных привычках	0,5	Занятие –наблюдение, ролевая игра	
16.	Афоризмы о самовоспитании	0,5	Библиотечный урок	
Раздел №3 Общечеловеческие нормы нравственности (5 ч.)				
17.	Заповеди: как мы их исполняем	0,5	Беседа. Изготовление «Открытки мудрости»	
18.	О сострадании и жестокосердии	0,5	Беседа, просмотр фильма, обсуждение	
19.	О сострадании и жестокосердии	0,5	Беседа, просмотр фильма, обсуждение	
20.	Лгать нельзя, но если...?	0,5	Диспут. Изготовление коллажа «Правда и ложь».	
21.	Лгать нельзя, но если...?	0,5	Диспут. Изготовление коллажа «Правда и ложь».	
22.	Всегда ли богатство счастье?	0,5	Беседа, сочинение на тему	
23.	Всегда ли богатство счастье?	0,5	Беседа, сочинение на тему	
24.	Спешите делать добро	0,5	Беседа, работа со сказкой «Семь дочерей»	

25.	Спешите делать добро	0,5	Беседа, работа со сказкой «Семь дочерей»	
26.	Без труда не вытащишь рыбку из пруда	0,5	Беседа, сюжетно-ролевая игра	
Раздел №4 Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? (4 ч.)				
27.	«Как сердцу высказать себя?»	0,5	Учебное занятие, игра «Волшебный сундучок»	
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	0,5	Беседа.	
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	0,5	Игра-практикум	
30.	«И нам сочувствие дается, как нам дается благодать»	0,5	Беседа, сочинение-рассуждение на тему: «Моя помощь пожилым людям»	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки»	0,5	Практическое занятие, конкурс на лучшего знатока пословиц и поговорок	
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	0,5	Сценка по сказке “Бабочка и цветок”.Игровое задание “Цветок желаний”.	
33.	Афоризмы	0,5	Беседа, библиотечный урок, работа со «Словарем афоризмов»	
34.	Чему мы научились на уроках этики	0,5	Конференция	

3.4 Лист корректировки

№ п/п	Причина корректировки	дата	Согласование с зам директором по ВР/подпись