Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа№16 города Евпатории Республики Крым»

**Игровые технологии на уроках математики**

 Подготовила учитель

 начальных классов

 Кожаева Любовь Ильинична

 **г. Евпатория 2019 г.**

**«Игровые технологии  на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО»**

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

(Из работы В.А.Сухомлинского “О воспитании”).

       Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению того или иного предмета.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребенка        Начальная школа способна решать новые задачи, поставленные перед российским образованием, в первую очередь обеспечить условия для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя). Именно так формулируются задачи начального образования в Федеральных государственных стандартах общего образования.

         Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

  Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра:

* помогает снять чувство усталости;
* раскрывает способности детей, их индивидуальность;
* усиливает непроизвольное запоминание.

         Поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.

2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры.

3. Учебный материал используется в качестве ее средства.

4. В учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых.

5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Как же облечь урок в игровую форму в школьной практике?

Здесь великое множество вариантов, но обязательно соблюдение следующих условий: 1..Соответствие игры учебно-воспитательным целям урока.

2. Доступность для учащихся данного возраста.

     3. Умеренность в использовании игр на уроках.

        Применение игровых технологий на уроках в начальных классах необходимо, так как ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна.

         В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

       Наряду с трудом и учением игра – один из основных видов деятельности  в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В структуру игры как деятельности личности входят этапы:

- целеполагания;

- планирования;

- реализации цели;

- анализа результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

 возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребностей, самоутверждения, самореализации.

**В структуру игры как процесса входят:**

- роли, взятые на себя играющими;

- игровые действия как средства реализации этих ролей;

-игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;

- реальные отношения между играющими;

- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

**Ценность игры в психолого-педагогическом контексте:**
1. Игра выполняет важнейшие функции - формирует УУД.
2. Активизация и интенсификация учебного процесса.
3.Учебно-познавательная направленность.
4. Эффективность сочетания с любым учебным материалом.

 На уроках математики я постоянно применяю игровые методы - часто использую дидактические и сюжетно-ролевые игры,  загадки, ребусы, стараюсь преподнести материал в необычной форме: урок-сказка, урок-путешествие, урок-исследование и другие…

Я хочу представить несколько игр ,которые использую на своих уроках

**Игра« Посчитай и распредели по группам**» .В процессе проведения этой игры осуществляются межпредметные связи окружающего мира и математики.

 Игры на усвоение нумерации чисел до 20 и после: **« Сбежавшие числа»,**

**« Незадачливый математик», «Украшаем ёлку».** В игре принимают участие все дети т. к. все используют веера и я вижу кто испытывает трудности.

Игра на развитие математической зоркости и устойчивого внимания **« Кто быстрее сосчитает»**, можно сказать , что является зарядкой для глаз.

Игра **«Считай дальше с любого числа»**. Эта игра для лучшего усвоения нумерации чисел в пределах 100. Дети тренируются в усвоении прямого и обратного счёта в пределах 100.

 Игра **« Солнышко проснулось»** . Оно посылает нам своё тепло .На лучиках примеры , их надо решить.

Игра **«Собери слоника»**. Эта игра с элементами конструирования из геометрических фигур , развивает внимание , память ,ориентацию в пространстве.

      В процессе проведения той или иной игры, я стараюсь достичь цели, поставленной в начале урока. Это, как правило, совершенствование вычислительных навыков, умения сравнивать, решать   задачи, выражения.

         Дети с большим интересом принимают участие в играх и незаметно для себя усваивают необходимый материал.

       Таким образом, практика показывает, что изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для учащихся  и   усвоение знаний становится более качественным и прочным.

 Все это позволяет сделать вывод о том, что применение игровых методов на уроках активизируют познавательную деятельность учащихся на всех стадиях изучения и закрепления нового материала, и, тем самым, способствуют повышению качества их обучения.

 Уважаемые коллеги , я хочу предложить вам отдохнуть и поиграть в игру , которую часто использую на уроках. Эта игра с элементами конструирования , геометрическим материалом. Она развивает внимание , память ,ориентацию в пространстве. Посмотрите на слоника в течении 10 секунд , а теперь соберите его.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!