**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»**

**Городской семинар-практикум**

Дата проведения: **21.11.2019г.**

Тема: **«Актуальные вопросы преподавания математики в начальной школе».**

***Подготовила***

***заместитель директора по УВР,***

***учитель начальных классов***

***Полищук Татьяна Васильевна***

**г. Евпатория – 2019г.**

Начиная разговор об актуальных проблемах преподавания математики в начальной школе, нельзя обойтись без высказывания известных людей о важности и необходимости этого учебного предмета.





Анализ этих высказываний свидетельствует о том, что изучение математики даёт не только предметные действия, но и формирует: память, речь, воображение, эмоции, критичность мышления, интеллект, культуру мышления; личностные и эстетические качества.

А слова Крупской Н.К. очень хорошо иллюстрируют те белые пятна по математике, которые проявляются у детей, пропустивших тему, не изучив её, не осознав, которые наслаиваются одна на другую, и напрочь отбивают интерес к этому предмету. И всем знакома фраза: «Я не понимаю!»

В настоящее время в начальной школе есть много программ обучения.

 К традиционной системе относится программы:

«Школа России»,

«Начальная школа XXI века»,

«Школа 2100...»,

«Гармония»,

«Перспективная начальная школа»,

«Классическая начальная школа»,

«Планета знаний»,

«Перспектива»,

«Школа 2000...». (возвращённая в 2018 году)

К развивающим системам относятся две программы:

Л.В. Занкова,

Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

 Все эти системы и программы отвечают главному требованию: они позволяют ученику усвоить обязательный минимум знаний.

**Авторство же проявляется в способах подачи материала, дополнительной информации, организации учебной деятельности.**

Но, к сожалению, анализ любой из программ вскрывает и недостатки начального курса математики:

- нестабильность содержания образования;

 - несогласованность основных вопросов начального курса математики;

- замкнутость многих существующих программ рамками начального звена обучения;

- отсутствие преемственности между начальным и средним звеньями обучения;

- значительное уменьшение роли практических умений, к важнейшим из которых относятся вычислительные умения и навыки.

Несмотря на то, что мы ежегодно проводим психолого-педагогический консилиум по преемственности в обучении между начальной и основной школами, проблема остаётся актуальной.

**Как заинтересовать ребёнка математикой?**

 Давайте попробуем понять, почему детей невозможно оторвать, например, от компьютеров, в отличие от изучения математики. Что их так притягивает в компьютерных играх?

Мне кажется, срабатывают несколько факторов:

- их не заставляют играть;

- не ругают в случае неуспеха;

-детям понятна цель (забить гол, преодолеть препятствие), она значима для них, и они достигают её сами;

- им интересно содержание, оформление;

-достижения обязательно фиксируются (баллы, уровни), что подпитывает чувство победы;

- результаты игры значимы для сверстников, и, таким образом, удовлетворяется потребность ребёнка в признании.

**Этот набор факторов в достаточной степени обеспечивает механизм мотивации «надо» — «хочу» — «могу». Чтобы заинтересовать ребёнка математикой, можно действовать по аналогии.**



***«Моральные силы для преодоления своих слабых сторон ребёнок черпает в своих успехах».***

 ***В.А. Сухомлинский***