Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 16 имени героя Советского Союза Степана Иванова

города Евпатории Республики Крым»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  от 27.08.2024г.  протокол № 1  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Кибало | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Г.Чернобиль  от 28.08.2024 г. | Утверждено  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Донцова  Приказ № 905/01-16  от 29.08.2024 г. |

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ

по курсу «Коррекция развития»

для учащегося 1-Е класса,

обучающегося на дому

Вишнивецкого Максима

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:

Можарова Инна Николаевна

учитель начальных классов

высшей категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2024 г.

Специальная индивидуальная программа развития по курсу «Коррекция развития» для Вишнивецкого Максима составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 3.4, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом индивидуальных образовательных потребностей;

- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой;

- учебного плана школы.

Программа включает коррекционно-развивающие занятия.

Программа формирования базовых учебных действий для Вишнивецкого Максима направлена на ***формирование готовности к овладению содержанием АООП*** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 3.4) и включает следующие ***задачи:***

1. Подготовка ре­бе­н­ка к на­хождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- реагирование (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

**Личностные** базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

- формирование элементарных представлений о картине мира;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

**Регулятивные** базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;

- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

**Познавательные** базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

- алгоритмизация практического действия;

- освоение элементарных общих понятий.

**Коммуникативные** базовые учебные действия:

- умение понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности;

- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

**Коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекция развития» направлены на:**

**-** формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

- развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;

**Описание возможных результатов обучения:**

-формирование интереса к действиям с предметами;

- освоение простых действий с предметами;

- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения;

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности;

- понимание обращенных жестов, учебных инструкций;

- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;

- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;

- использование по назначению доступных учебных предметов;

- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

**Содержание занятий по курсу «Коррекция развития»**

**( *Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия»)***

***Действия с материалами*.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Показатели самостоятельности учащегося**

|  |  |
| --- | --- |
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним). | ! |
| Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого. | пп |
| Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого. | п |
| Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или невербально). | и |
| Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу. | о |
| Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. | с |
| Ребёнок узнаёт объект | у |
| -не всегда узнаёт объект | нву |
| -не узнаёт объект | н |

**Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия | Уровень овладения |
| **Когнитивные** |  |
| Сенсорно-перцептивные |  |
| Сенсорно-двигательные |  |
| Графомоторные навыки |  |
| Навыки невербальной коммуникации |  |
| Общение и жестовая речь |  |
| Изобразительная деятельность |  |

**Уровни овладения:**

4-по образцу

3-по инструкции

2-по подражанию

1-с привлечением внимания

|  |  |
| --- | --- |
| **Сформированность представлений** | |
| **1. Представление отсутствует** | **-** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **п** |
| **-** самостоятельное использование | + |

|  |
| --- |
|  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Коррекционно-развивающий блок | 31 |
| 3 | Итоговое занятие | 1 |
| **Итого за год** | | **33** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  |  |
| **1.Вводное занятие (1 час)** | | | | |
| 1. |  | 03.09 |  | Диагностика уровня развития мышечной памяти, внимания, тактильной памяти, восприятия, мелкой моторики рук. |
| **Коррекционно-развивающий блок (31 часа)** | | | | |
| 2 |  | 10.09 |  | Сминание и разрывание материала. |
| 3 |  | 17.09 |  | Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой). |
| 4 |  | 24.09 |  | Пересыпание материала (крупа, песок, земля) двумя руками. |
| 5 |  | 01.10 |  | Переливание материала (вода) одной рукой. |
| 6 |  | 08.10 |  | Переливание материала (вода) двумя руками. |
| 7 |  | 15.10 |  | Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки). |
| 8 |  | 22.10 |  | Захватывание, удержание, отпускание предмета. |
| 9 |  | 05.11 |  | Толкание предмета от себя. |
| 10 |  | 12.11 |  | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка). |
| 11 |  | 19.11 |  | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). |
| 12 |  | 26.11 |  | Сжимание предмета (прищепки, губки ) двумя руками (одной рукой, пальцами). |
| 13 |  | 03.12 |  | Вынимание предметов из емкости. |
| 14 |  | 10.12 |  | Вынимание предметов из емкости |
| 15 |  | 17.12 |  | Складывание предметов в емкость. |
| 16 |  | 24.12 |  | Складывание предметов в емкость |
| 17 |  | 14.01 |  | Перекладывание предметов из одной емкости в другую. |
| 18 |  | 21.01 |  | Перекладывание предметов из одной емкости в другую |
| 19 |  | 28.01 |  | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики). |
| 20 |  | 04.02 |  | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). |
| 21 |  | 11.02 |  | Нанизывание предметов (шары). |
| 22 |  | 25.02 |  | Нанизывание предметов (шары, кольца). |
| 23 |  | 04.03 |  | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) |
| 24 |  | 11.03 |  | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). |
| 25 |  | 25.03 |  | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) |
| 26 |  | 08.04 |  | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).. |
| 27 |  | 15.04 |  | Работа с конструктором (одной рукой). |
| 28 |  | 22.04 |  | Работа с конструктором (одной рукой) |
| 29 |  | 29.04 |  | Работа с конструктором (двумя руками). |
| 30 |  | 06.05 |  | Работа с конструктором (двумя руками) |
| 31 |  | 13.05 |  | Составление картинки из кубиков |
| 32 |  | 20.05 |  | Действия с крупной и мелкой мозаикой. |
| **Итоговый диагностический блок (1 час)** | | | | |  | 16.05 |
| 33 |  |  |  | Итоговое занятие |