Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 16 имени героя Советского Союза Степана Иванова

города Евпатории Республики Крым»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МОот 27.08.2024г.протокол № 1 Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Кибало | СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.Г.Чернобильот 28.08.2024 г. | УтвержденоДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_О. А. ДонцоваПриказ № 905/01-16от 29.08.2024 г. |

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ

по курсу «Альтернативная коммуникация»

для учащегося 1-Е класса,

обучающегося на дому

Вишнивецкого Максима

на 2024 - 2025 учебный год

 Составитель:

Можарова Инна Николаевна

 учитель начальных классов

 высшей категории

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2024 г.

Специальная индивидуальная программа развития по курсу «Альтернативная коммуникация» для Вишнивецкого Максима составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 3.4, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом индивидуальных образовательных потребностей;

- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой;

- учебного плана школы.

Программа включает занятия по альтернативной коммуникации.

 Программа формирования базовых учебных действий для Вишнивецкого Максима направлена на ***формирование готовности к овладению содержанием АООП*** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 3.4) и включает следующие ***задачи:***

 1. Подготовка ре­бе­н­ка к на­хождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию с присутствующими людьми.

 2. Формирование учебного поведения:

- реагирование (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

 **Личностные** базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

- формирование элементарных представлений о картине мира;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

**Регулятивные** базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;

- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

**Познавательные** базовые учебные действия:

- выбор способов решения бытовых задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

- алгоритмизация практического действия;

**Коммуникативные** базовые учебные действия:

- умение понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности;

- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

**Коррекционно- развивающие занятия по курсу**

**«Альтернативная коммуникация»**

**направлены на:**

**-** формирование коммуникативных навыков с использованием средств невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия;

- развитие умения понимать обращенную жестовую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации - жестом;

 -развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

- учить понимать и выполнять жестовые инструкции (на, дай, возьми); продолжать учить реагировать на своё имя.

**Коррекционные задачи:**

- создавать у учащегося предпосылки к развитию жестовой речи;

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;

- учить понимать обращѐнную жестовую речь;

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;

- учить пониманию речи и жестов;

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

**Содержание коррекционно-развивающих занятий по курсу**

 **«Альтернативная коммуникация»**

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребѐнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребѐнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления - альтернативная коммуникация и развитие общей моторики и мелкой моторики.

**Описание возможных результатов обучения:**

- понимание обращенной жестовой речи, учебных инструкций;

- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;

- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;

- использование по назначению доступных учебных предметов;

- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

**Календарно-тематическое планирование**

**«Альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  |  |
| 1. |  | 02.09 |  | Коммуникация. Установление контакта |
| **Коррекционно-развивающий блок (31 часа)** |
| 2 |  | 09.09 |  | Знакомство с жестами приветствия и прощания |
| 3 |  | 16.09 |  | Знакомство с жестами приветствия и прощания. |
| 4 |  | 23.09 |  | Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев |
| 5 |  | 07.10 |  | Выражение согласия действием (движения головой, рукой). |
| 6 |  | 14.10 |  | Выражение несогласия действием (движения головой, рукой). |
| 7 |  | 21.10 |  | Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай ....», «Помаши «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д. |
| 8 |  | 11.11 |  | Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом. |
| 9 |  | 18.11 |  | Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом |
| 10 |  | 25.11 |  | Реагирование на собственное имя. |
| 11 |  | 02.12 |  | Реагирование на собственное имя, на присутствующих людей. |
| 12 |  | 09.12 |  | Привлечение к себе внимания (звуком, жестом). |
| 13 |  | 16.12 |  | Выражение своих желаний (звуком, жестом). |
| 14 |  | 23.12 |  | Приветствие собеседника (звуком, жестом). |
| 15 |  | 28.12 |  | Прощание с собеседником (звуком, жестом). |
| 16 |  | 13.01 |  | Выполнение действий по подражанию. |
| 17 |  | 20.01 |  | Выполнение действий по подражанию.. |
| 18 |  | 27.01 |  | Выполнение действий по подражанию |
| 19 |  | 03.02 |  | Указание жестом на объект при выражении своих желаний. |
| 20 |  | 10.02 |  | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.. |
| 21 |  | 17.02 |  | Указание жестом на объект при выражении своих желаний |
| 22 |  | 03.03 |  | Понимание простых по звуковому составу слов. |
| 23 |  | 17.03 |  | Узнавание (различение) членов семьи, учителя. |
| 24 |  | 24.03 |  | Понимание слов, обозначающих предмет. |
| 25 |  | 07.04 |  | Понимание слов, обозначающих предмет (живой и неживой предмет). |
| 26 |  | 14.04 |  | Понимание слов, обозначающих предмет (живой и неживой предмет) |
| 27 |  | 28.04 |  | Понимание слов, обозначающих действия предмета. |
| 28 |  | 05.05 |  | Понимание слов, обозначающих признак предмета. |
| 29 |  | 12.05 |  | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много). |
| 30 |  | 19.05 |  | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много) |
| 31 |  | 26.05 |  | Понимание простых предложений. |
| 32 |  |  |  | Повторение пройденного |
| 33 |  |  |  | Итоговое занятие |