

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА
ИВАНОВА» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
от 29.08.2023г.
протокол № 1
Руководитель ШМО
 Е.Я. Хорошева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Ж.М. Кондрацкая
30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Учимся для жизни (функциональная и
финансовая грамотность)»
для 6 – А, 6 – Б, 6 – Г, 6 – В, 6 – К классов

Составитель:
Кузнина Алина Сергеевна
системный администратор



2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – ФГ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности ФГ, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению

финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В Программе содержание внеурочной деятельности ФГ структурно представлено шестью модулями обеспечивающими непрерывность освоения на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

1. модуль No 1 «Читательская грамотность»;
2. модуль No 2 «Математическая грамотность»;
3. модуль No 3 «Естественно-научная грамотность»;
4. модуль No 4 «Глобальные компетенции»;
5. модуль No 5 «Финансовая грамотность»;
6. модуль No 6 «Креативное мышление»;

Цель занятий:

Основная цель: развитие способности обучающихся 6-х классов применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Содержание программы:

Модуль №1. «Читательская грамотность»:

– Приветствие в новом школьном этапе. Погружение в новый «взрослый» мир. Я – почти «старшеклассник».

– Герой рассказа «Второй». Почему героя взяли в музыкальную школу со второго раза? Почему герой умеет слушать музыку? Почему Густав держится обособлено? Почему герой хотел уйти увидев Густава? Как герой понимает слово «аутист».

– Способы общения животных. «Язык» мартышек-верветок. Способы общения мышей и крыс. Свист дельфина. Эмоциональное состояние собаки. Новые устройства.

– Путешествие Екатерины II, прозванный Грозным. История и достопримечательности Крыма. Невероятные факты о Крыме. Атлантида – «континент-призрак». Легенды об Атлантиде.

– Рассказ «Мой первый друг, мой друг бесценный». Главный герой рассказа. Почему герой не хотел сознательно обвинить Павлика? Ответ у доски. Был ли Павлик виноват?

– Берестяная грамота. Главная ценность берестяных грамот для историков всего мира. Интервью с учеными археологами. Карта «найденных берестяных грамот».

Модуль №2. «Математическая грамотность»:

– Чертеж скворечника. Вычисление возможности изготовления скворечника из имеющейся доски.

– Дорога "Мисхор – Ай-Петри". Вычисление скорости канатной дороги. Разница температур. Фотографии с развлечениями.

– Емкость флэш-карты. Вычисление количества флешек. Выбор магазина. Объем фотографий.

– Объем перевозок трамвайных маршрутов. Расчет расстояния поездки. Протяженность крымских маршрутов. Время выхода рейсов.

– Продажа электросамокатов. Налоговые льготы. Объем закупок. Стоимость проката.

Модуль №3. «Естественно-научная грамотность»:

– Состояние воды. Влага на стеклах. Время запотевания. Процессы получения чистой воды.

– Климатические зоны обитания тигров. Различия между видами тигров. Отличия между хищниками и травоядными. Метод радиослежения.

– Условия прорастания семян. Особенность посева. Особенность прорастания семян.

– Разведение комнатных культур. Генетические копии. Вегетативный способ.

– Свойства снега. Опыт со снегом. Образование снега.

Модуль №4. «Глобальные компетенции»:

– Новогодний круговорот. Проблема высохших елок. Искусственные елки. Утилизация новогодних елок. Пункты приема елок.

– Акция «Сохраним лес». – Площади лесов в мире и России. Восстановление леса.

– Вымирание животных на земле. Угрозы биоразнообразию. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Сохранение биоразнообразия планеты.

– Деревни на полуострове. Видеоролик о деревне. Мнения жителей. Родной язык жителей деревни.

– Как принято отмечать Дни рождения в школе? Угощения для одноклассников. Дружба между представителями разных народов. Традиции народов.

– Выборы в школьный совет. Кандидатуры. Выбор представленной информации о кандидатах. Интересы разных групп.

Модуль №5. «Финансовая грамотность»:

– Сообщения, угрожающие безопасности в социальных сетях. Поступки, приводящие к финансовым потерям. Простые правила финансовой безопасности. Правильные действия.

– От чего зависит цена развлечений? Когда выгоднее сходить в кино? Сколько денег можно выделить из семейного бюджета? Выбор между покупкой новых вещей.

– Выбор вида транспорта для поездки на отдых по городам. Краткосрочная аренда жилья. Посещение и достопримечательностей и бюджет поездки. Какие выходные обойдутся дешевле.

– Тариф мобильной связи. Пакет услуг. Финансово рациональный выбор.

– Финансовые затраты на парк развлечений. Катание на аттракционах. Блюда на сэкономленные деньги.

Модуль №6. «Креативное мышление»:

– Особенности или недостатки во «вредном совете». Вредный совет по поводу беспорядка в школьном рюкзаке. Идеи шестиклассников. Доработка идеи.

– Варианты детских площадок. Расположение модулей детских площадок. Проект детской площадки.

– Незаконченные картинки. Идеи в картинке-друдле. Оригинальные названия рисунка. Своя идея.

– Пользование колодцем без неудобств. Идеи площадки перед домом. Получение воды на даче. Креативное решение.

– Решение проблемы загрязнения. Названия для плаката. Различные идеи. Составление комикса. Варианты мероприятий. Доработка идеи. Креативное название.

– Проблемы защиты природы. Креативный эскиз эмблемы. Креативный эскиз плаката.

– Россия – многонациональное государство. Приветственный плакат для новенького. Разные идеи помощи новичку влиться в дружную компанию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев – историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Овладение универсальными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать

искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы	
Модуль №1. Читательская грамотность:					
1.	В новом школьном этапе.	1	0	1	Читают фрагмент рассказа «Второй». Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.
2.	В переводе на «человеческий».	1	0	1	Читают небольшую подборку материалов о языке животных. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.
3.	Невероятный Крым.	1	0	1	Читают подобранный материал по поездке в Тулу. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.
4.	Континент – призрак. Загадка Атлантиды.	1	0	1	Читают фрагмент статьи о таинственной Атлантиде. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.
5.	На уроке языка.	1	0	1	Читают отрывок рассказа «Мой первый друг, мой друг бесценный». Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.
6.	Самое загадочное явление	1	0	1	Читают подборку материалов о берестяных грамотах. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.
Итого по модулю:		6			
Модуль №2. Математическая грамотность:					
1.	Встреча весны.	1	0	1	Изучают чертёж скворечника. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.
2.	Дорога «Мисхор – Ай-Петри».	1	0	1	Вычисляют максимальную вместимость теплохода. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.

3.	«Флэшки».	1	0	1	Анализируют информацию по флешкам. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.	
4.	Трамвай и как он работает.	1	0	1	Выбирают правильный вариант. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.	
5.	Электросамокаты.	1	0	1	Выбирают верный вариант. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.	
Итого по модулю:		5				
Модуль №3. Естественно-научная грамотность:						
1.	Вода на стёклах.	1	0	1	Анализируют информацию фрагмента текста, выбирают правильный вариант. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.	
2.	Понаблюдаем за тиграми.	1	0	1	Анализируют информацию из таблицы. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.	
3.	Прорастёт ли семечко?	1	0	1	Выбирают несколько верных вариантов. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.	
4.	Сад на окошке.	1	0	1	Выбирают несколько верных вариантов. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.	
5.	Что такое снег?	1	0	1	Формулируют верный ответ. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.	
Итого по модулю:		5				
Модуль №4. Глобальные компетенции:						
1.	В лесу родилась ёлочка	1	0	1	Аргументируют ответ, используют аргументы для выбора правильных вариантов. Выполняют задание.	
2.	Где нам посадить дерево?	1	0	1	Сопоставляют данные таблицы с верными вариантами. Выполняют задание.	
3.	Зачем так много животных?	1	0	1	Анализируют текст. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание.	
4.	И как вы там живёте?	1	0	1	Выбирают верные мнения. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание.	

5.	К Дню рождения!	1	0	1	Выбирают оптимальные действия. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание.
6.	Кого выбрать в школьный совет?	1	0	1	Высказывают согласия и сомнения. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание.
Итого по модулю:		6			
Модуль №5. Финансовая грамотность:					
1.	Безопасность в социальных сетях	1	0	1	Выявляют угрозы безопасности. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.
2.	Цена развлечений.	1	0	1	Анализируют текст и таблицу. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.
3.	Интересные выходные.	1	0	1	Сопоставляют полученные данные с верными вариантами. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.
4.	Мобильная связь и как она работает.	1	0	1	Выбирают решение финансовой проблемы. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.
5.	Парк развлечений.	1	0	1	Определяют развлечения с финансовыми затратами. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.
Итого по модулю:		5			
Модуль №6. Креативное мышление:					
1.	В шутку и всерьёз	1	0	1	Описывают особенности и недостатки при вредном совете. Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.
2.	Детская площадка	1	0	1	Выбирают расположение модулей детской площадки. Организуют сотрудничество и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.
3.	Визуальные загадки.	1	0	1	Анализируют картинки. Формулируют свой ответ. Работают индивидуально и в группах. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.
4.	Колодец	1	0	1	Находят креативные решения. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.

5.	Наша жизнь зависит от природы	1	0	1	Создают креативный эскиз плаката. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.
6.	Новенький в классе	1	0	1	Описывают идею создания приветственного плаката. Организуют сотрудничество и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.
7.	Дружба народов и наций.	1	0	1	Описывают идею тематического плаката или эмблемы. Организуют сотрудничество и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание. Развивают коммуникативные навыки. Развивают поликультурные навыки.
Итого по модулю:		8			
Общее количество часов по программе:		34			