**Качество образования - основной показатель**

**работы школы (история и обществознание)**

**2023-2024 учебный год**

**Результативность обучения учащихся 5-11 классов**

**за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Кол-во**  **учащихся** | **Не аттестовано по предмету** | **Уровни учебных достижений** | | | | | | | | **Успеваемость %** | **Качество**  **%** |
| **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | История | 801 | - | - | - | 118 | 15 | 399 | 50 | 284 | 35 | 100 | 85 |
| 2 | Обществознание | 639 | - | - | - | 93 | 15 | 300 | 47 | 246 | 38 | 100 | 85 |
| 3 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 302 | - | - | - | 4 | 1 | 43 | 14 | 255 | 85 | 100 | 99 |
| 4 | Право (элективный курс) | 17 | - | - | - | - | - | 7 | 41 | 10 | 59 | 100 | 100 |

**9 класс (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ФИО учителя | Кол-во человек | Результаты | | | |  |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл |
| **История** | Коваленко В.В. | 1 | - | - | 1 | - | 4 |
| **Обществознание** | Коваленко В.В. | 54 | 1 | 29 | 22 | 2 | 4 |

Анализ результатов ОГЭ по истории и обществознанию свидетельствует о положительной динамике качества результатов ОГЭ учащихся, выбравших и сдававших этот предмет в 2023-2024 учебном году (средний балл – 4 и по истории, и по обществознанию).

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ФИО учителя | | Кол-во учащихся | | Средний балл | | Не преодолевшие минимальный порог | |
| **История** | | Долецкий Э.В. | | 13 | | 47 | | 3 |
| **Обществознание** | | Долецкий Э.В. | | 44 | | 44 | | 21 |

Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о недостаточном уровне качества знаний учащихся.

**Проблемы:**

-Действенная и глубокая подготовка к ЕГЭ должна начинаться не учебный год его сдачи, а с самого начала преподавания дисциплины.

-При изучении каждой темы обращать внимание школьников на особо значимый материал, термины, понятия.

-Проблема при подготовке к ГИА в 9 классе по обществознанию – недостаточное количество часов, отведённых на эту дисциплину.

-Отсутствие заинтересованности многих родителей и учеников в ОГЭ: если результаты ЕГЭ по истории и обществознанию нужны для поступления в ВУЗ, то на что влияет ОГЭ?

**Пути решения проблем:**

1.Ежегодно проводить детальный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию, выполнение ВПР по истории и обществознанию.

2.Тщательно подбирать задания к уроку, чтобы наиболее полно учесть особенности мотивации и психолого-возрастные особенности учащихся.

3.Проверочные работы составлять с учётом заданий ОГЭ и ЕГЭ.

4.Объективно оценивать учебные достижения учащихся по предмету в соответствии с критериями оценивания, не завышая отметки.

5 Повышение квалификации учителей-предметников по подготовке к ГИА (учёба и консультации, обмен опытом работы, отработка навыков решения заданий по форме, приближённой к заданиям ГИА).

6.Для успешной подготовки к ГИА нужна консолидация усилий учителя, ученика, родителей и психологической службы

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету: история.**

Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и дaют возможность определить направления работы школы по повышению качества общественно-научного образования.

Анализируя выполнение заданий учащимися по истории, можно сделать выводы:

1. Учащиеся в основном, справились с заданиями ВПР.

2. Большой процент учащихся, особенно 7 класса, понизили отметку за ВПР по истории по сравнению с годовым оцениванием

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Средний балл | | Совпадение  баллов  (годовые и ВПР) % | Понижение  баллов  (годовые и ВПР) % | Повышение  баллов  (годовые и ВПР) % |
| ВПР | Годового  оценивания |
| 5 | 3,7 | 4 | 58,62 | 34,48 | 6,9 |
| 6 | 3,6 | 4,2 | 38 | 58 | 4 |
| 7 | 3 | 4,2 | 8,7 | 91,3 | 0 |
| 8 | 3,7 | 3,7 | 63,64 | 18,18 | 18,18 |

Подтвердили результаты учащиеся 8 классов. Не подтвердили свои результаты учащиеся 5-7 классов. Расхождение 0,З б в результатах ВПР и годового оценивания наблюдается у учащихся 5 классов; 0,6 б - у учащихся 7 классов; 1,2 б - у учащихся 7 классов, что свидетельствует о завышении отметок учителями и необъективном оценивании учебных достижений учащихся по истории.

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету: обществознание.**

Результаты ВПР показали уровень достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и дают возможность определить направления работы школы по повышению качества общественно-научного образования.

Анализируя выполнение заданий учащимися по обществознанию, можно сделать выводы:

1. Учащиеся в основном справились с заданиями ВПР.

2. Большой процент учащихся, особенно 8 класса, понизили отметку за ВПР по

обществознанию по сравнению с годовым оцениванием (Таблица 2).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Средний балл | | Совпадение  баллов  (годовые и ВПР) % | Понижение  баллов  (годовые и ВПР) % | Повышение  баллов  (годовые и ВПР) % |
| ВПР | Годового  оценивания |
| 7 | 3,2 | 3,6 | 64,29 | 35,71 | 0 |
| 8 | 3 | 3,8 | 20,83 | 79,17 | 0 |

Не подтвердили свои результаты учащиеся 7-8 классов. Расхождение 0,4 б в результатах ВПР и годового оценивания наблюдается у учащихся 7 классов; 0,8 б - у учащихся 8 классов, что свидетельствует о завышении отметок учителями и необъективном оценивании учебных достижений учащихся по обществознанию.

**Проблемы:**

-Необъективность выставления отметок учителями.

-Несовершенство работы электронного журнала, отсутствие «веса» отметки за поверочные виды работ, выставление отметок в пользу ученика при округлении десятых до целого числа.

**Пути решения проблем:**

-Объективно оценивать учебные достижения учащихся по предмету в соответствии с критериями оценивания, не завышая отметки.

-Больше внимания обратить на задания практической направленности.

-Больше внимания уделять умению ориентироваться в источниках информации: находить, извлекать и применять необходимую информацию.

.

Руководитель ШМО Коваленко В.В.