**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза**

**Степана Иванова
города Евпатория Республики Крым»**

**Педагогический совет:**

***«Качество образования***

***как основной показатель работы школы».***

**27.11.2024г.**

**Качество образования –**

**одна из основных проблем современной школы.**

**Подготовила**

**заместитель директора по УВР**

**Полищук Татьяна Васильевна**

**г. Евпатория – 2024г.**

**Качество образования – одна из основных проблем современной школы.**

«Единственный путь, ведущий к

знанию – деятельность».

Бернард Шоу

В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

**Повышение качества образования** – одна из основных задач.
 Качество образования представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу.
 Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:
• уровень обученности учащихся;
• готовность их к продолжению образования;
• уровень воспитанности учащихся;
• состояние здоровья детей;
• уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
• уровень выполнения стандартов образования.
 Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

**Качество образования – это одна из основных проблем современной школы. Это процесс постоянного совершенствования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Из чего же оно складывается?** | * Из высокого уровня профессионализма педагогов.
* Из материально – технического обеспечения школы.
* Из создания комфортности в обучении школьников
* Из показателей сформированных  навыков

и знаний учащихся. |
| **Чтобы повысить качество образования следует**: | * улучшать процессы преподавания и обучения;
* использовать разнообразные методики и технологии;
* применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения.
 |
| **Проблемы в обеспечении качества образования:** | Низкая заинтересованность, неактивная позиция части родителей и учащихся в получении качественного образования, выражаемые в слабом контроле за успеваемостью детей, нежелании соблюдать требования и рекомендации педагогов. |

Но на сегодняшний день показатель **качества обученности** учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.
 Контроль за качеством знаний (контроль результатов обучения) – выполняет три функции присущие процессу обучения в целом, и имеет чётко выраженное образовательное, воспитательное и развивающее значение.
**Сегодня главной задачей является подготовка выпускника** такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.
 **Главная задача школы** – создание условий для качественного обучения.
Формирование компетентностей учеников обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения.
 А для этого, учителю необходимо чётко представлять результат своей работы, как конечный, так и промежуточный, надо думать над оптимизацией учебного процесса, который позволит комфортно и результативно организовать работу учащегося.
 А это значит, современный учитель должен обладать большим жизненным опытом, научными знаниями, быть инициативной и творческой личностью. Учитель должен владеть теорией учебного предмета, современными технологиями и средствами обучения, особенностями методики преподавания педагогическим мастерством, взаимодействие на уроке.

Мониторинговые исследования показали, что представления о качестве образования  у разных групп лиц, задействованных в учебном процессе имеют следующие приоритеты.

**Для учащихся** хорошее качество образования связано, в первую очередь:

* с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
* с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
* с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
* с возможностями получения качественных, разносторонних знаний для поступления в ВУЗ;
* с глубокими прочными знаниями по всем предметам.

**Для родителей:**

* с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
* со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
* с умением учащихся применить полученные знания в жизни;
* с умением педагога увлечь детей своим предметом.

**Для учителей:**

* с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);
* с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
* со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
* с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и чувствует душевный комфорт.

 Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся нашей школы.

**Результативность обучения учащихся 2-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Кол-во** **учащихся** | **Не аттестовано по предмету**  | **Уровни учебных достижений** | **Успеваемость %** | **Качество** **%** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | Русский язык  | 367 | - | 2 | 1 | 47 | 13 | 193 | 53 | 125 | 33 | 99 | 86 |
| 2 | Математика | 367 | - | 1 | 1 | 34 | 9 | 175 | 48 | 157 | 43 | 99 | 90 |
| 3 | Окружающий мир | 367 | - | - | - | 11 | 3 | 160 | 44 | 196 | 53 | 100 | 97 |
|  | **Итого** | **367** | **-** | **2** | **1** | **56** | **15** | **205** | **56** | **104** | **28** | **99** | **84** |

**за 2023-2024 учебный год**

**Результативность обучения учащихся 5-11 классов**

**за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Кол-во** **учащихся** | **Не аттестовано по предмету**  | **Уровни учебных достижений** | **Успеваемость %** | **Качество** **%** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | Русский язык | 801 | - | - | - | 206 | 26 | 405 | 50 | 190 | 24 | 100 | 74 |
| 2 | Математика | 302 | - | - | - | 50 | 16 | 150 | 50 | 102 | 34 | 100 | 84 |
| 3 | Алгебра | 427 | - | - | - | 124 | 29 | 176 | 41 | 127 | 30 | 100 | 71 |
| 4 | Геометрия | 427 | - | - | - | 118 | 28 | 164 | 38 | 145 | 34 | 100 | 72 |
| 5 | Математика (включая алгебру и начала математического анализа, и геометрию) | 72 | - | - | - | 17 | 23 | 35 | 49 | 20 | 28 | 100 | 77 |
| 6 | История | 801 | - | - | - | 118 | 15 | 399 | 50 | 284 | 35 | 100 | 85 |
| 7 | Обществознание  | 639 | - | - | - | 93 | 15 | 300 | 47 | 246 | 38 | 100 | 85 |
| 8 | География | 784 | - | - | - | 44 | 6 | 362 | 46 | 378 | 48 | 100 | 94 |
| 9 | Физика | 499 | - | - | - | 66 | 13 | 255 | 51 | 178 | 36 | 100 | 87 |
| 10 | Химия | 374 | - | - | - | 159 | 43 | 157 | 42 | 58 | 16 | 100 | 58 |
| 11 | Биология | 801 | - | - | - | 55 | 7 | 312 | 39 | 434 | 54 | 100 | 93 |
|  | **Итого по школе****5-11 классы** | **801** | **-** | **-** | **-** | **330** | **41** | **359** | **45** | **112** | **14** | **100** | **59** |

Из внешних оценочных процедур для анализа мы взяли ВПР и ОГЭ, ЕГЭ.