**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА от 21.11.2024г.**

**по результатам проведенного обследования учащихся пятых классов**

**МБОУ «СШ №16 им. С.Иванова».**

**Цель**: выявление школьной дезадаптации учащихся пятых классов, в связи с переходом на основное общее образование.

**Обследование проводилось** с 11 по 19 ноября 2024 года.

**Всего обследовано** 120 учащихся: 5-А, 5-Б, 5-В, 5-К классов.

Использовались следующие методики:

1. Определение состояния психологического климата в классе Федоренко Л.Г.;

2. Методика «Тест школьной тревожности» Филлипса;

3. Тест «Изучения мотивации обучения учащихся» Лукьяновой, Калининой.

Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика. В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, "развязными”, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. Подобные  отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.

       У большинства детей подобные отклонения исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

  **Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе:**

 -  Очень много разных учителей.

 -  Непривычное расписание (новый режим).

  -  Новый классный руководитель.

 -  В средней школе они снова – самые маленькие, а в начальной школе были уже большими.

 -  Проблемы со старшеклассниками.

 -  Возросший темп работы

 -  Другие нормы оценок.

 -  Новые, непривычные требования к оформлению работ.

С целью получения необходимой информации о социально-психологическом статусе пятиклассников для преодоления трудностей периода адаптации**, было проведено обследования, в результате которого** были получены следующие результаты:

**Состояния психологического климата в классе:**

*высоко оценивают психологический климат в классе, т.е. детям нравятся одноклассники, с которыми они учатся: 85 уч-ся (71%)*

*психологический климат в классе безразличен, скорее всего у школьника есть другая группа, где общение для него значимо: 31 уч-ся (26%)*

*психологический климат в классе, как очень плохой: 4уч-ся (3%)*

**Школьная тревожность:**

*Норма – 96 уч-ся(80%)*

*Повышенная тревожность – 20 уч-ся (17%)*

*Высокий уровень тревожности – 4уч-ся (3%)*

**Уровень развития мотивации обучения учащихся:**

*Очень высокий уровень развития мотивации обучения – 19 уч-ся (16%)*

*Высокий уровень – 64 уч-ся (53%)*

*Нормальный – 30 уч-ся (25%)*

*Снижена мотивация обучения – 7 уч-ся (6%)*

На основании полученных результатов диагностики можно сделать следующие ВЫВОДЫ:

1. Большинство пятиклассников высоко оценивают психологический климат в своих коллективах, им нравятся окружающие их сверстники, они комфортно себя чувствуют в классе.
2. Большая часть пятиклассников имеют показатели школьной тревожности в норме, что говорит о благоприятной учебной обстановке в школе и классах. Был выявлен низкий процент учащихся с высоким уровнем развития школьной тревожности, но все же, есть учащиеся с повышенной школьной тревожностью.

Причинами повышенных показателей тревожности могут быть связаны с успешностью и состоятельностью в учебной деятельности пятиклассников. Для учащихся важно: иметь успехи в учёбе, быть включёнными в жизнь класса, иметь позитивные коммуникации с одноклассниками и хорошие, бесконфликтные отношения с учителями. При дефиците в какой-то из этих сфер у школьника может возникать тревога.

1. Большой процент пятиклассников имеют высокий уровень развития мотивации обучения, т.е. у них развит познавательный мотив и стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Диагностическая работа позволила исследовать психологическое состояние каждого из пятиклассников, изучить степень адаптации детей в переходный период.

Выявились учащиеся, которые  требуют повышенного психолого-педагогического внимания, с которыми была проведена индивидуальная коррекционная работа, а их родителям были даны рекомендации. Результаты обследования были доведены до сведения классных руководителей и даны **рекомендации** организации учебно-воспитательной работы с учащимися.

 Для нормализации школьной тревожности у учащихся с завышенными показателями и повышения мотивации пятиклассников классным руководителям:

- избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учащихся, сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует возникновению страхов, повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки.

 Учителям-предметникам:

- стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и

подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

|  |
| --- |
| Педагог-психолог «МБОУ СШ № 16 им. С.Иванова» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая  |