

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №16 им.С.Иванова»
от 30.08.2024г
Протокол №19



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УРОКИ ПРАВСТВЕННОСТИ»**

Направленность - социально-гуманитарная
Возраст обучающихся – 10-12 лет
Автор – составитель: Матясова Юлия Владимировна,
учитель английского языка

г.Евпатория
2024г

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает достичь высоких результатов за достаточно короткий срок, благодаря созданию условий и неразрывности воспитательно-образовательного процесса. Чтобы стать нравственным человеком, необходима, прежде всего, огромная работа над собой. Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

Уроки нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

При организации занятий учитываются возрастные особенности детей.

Нормативно-правовая основа программы

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (в действующей редакции);

- Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности

и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны);

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатория Республики Крым», утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 29.01.2021 № 60-п;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным общеразвивающим программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатория Республики Крым». Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова» протокол № 19 от 30.08.2024г., утверждено приказом директора от 30.08.2024г. №907 / 01- 16.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки нравственности» имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Поведение человека контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких положительных взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы

Новизна состоит в том, что знания, полученные в ходе обучения, дополняются, конкретизируются, отрабатываются во внеклассной работе, вводятся новые формы работы по нравственному воспитанию.

Универсальность программы заключается в возможности ее применения в системе дополнительного образования, как эффективной модели нравственного воспитания, воспитания бережного отношения к культурно-историческому наследию и формирования духовно-нравственных качеств личности.

Адресат программы

Школьники 5 класса , в возрасте 10-12 лет.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов составляет 34 ч. в год. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень программы - стартовый

Форма обучения - очная, с возможностью применения электронного обучения и использования дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом учебного заведения.

Режим занятий

1 раз в неделю (45 мин), 34 ч. в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - постепенно и последовательно формировать нравственные и ценностные ориентации детей, повышая статус нравственности, толерантности, чувства патриотизма.

Задачи программы:

- Освоить базовые социально-коммуникативные компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи .
- Научить приёмам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей.
- Воспитывать у учащихся стремление стать культурным, организованным, вежливым, коммуникабельным, опрятным человеком.
- Расширить представления учащихся о специфике человеческого общения, научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
- Учить грамотно и обоснованно излагать свои мысли, совершенствовать навыки общения.
- образовательные(предметные):
формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности ; ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей ;

-метапредметные (развивающие):

создавать условия для восприятия целостной картины мира; развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

-личностные(воспитательные):

воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления;

осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);

испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину- Крым и страну в целом;

формулировать самому простые правила поведения в природе;

осознавать себя гражданином России;

объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

уважать иное мнение;

вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

-регулятивные:

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);

понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

-познавательные:

предполагать, какая информация нужна;

отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет);
выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
выстраивать логическую цепь рассуждений;
представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

-коммуникативные:

организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки нравственности» определяется потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании детей, как необходимом элементе сохранения национальной культуры для обеспечения духовно-нравственного единства общества, возрождения духовных ценностей российского народа.

При проведении занятий целесообразно использовать различные методические приёмы: беседа и объяснение учителя, проблемные вопросы и задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся и позволяющие им задуматься над главной целью курса – получение общественного представления об облике и назначении человека, как личности, его личных качествах и идеалах, их формировании.

В процессе занятий формируются понятие, что личное качества человека – это качества нравственные (или моральные). Отмечаем, что личные качества отражают индивидуальность человека, и проявляются в жизни каждого по-разному. И основная цель показать, что наше отношение к людям раскрывается в нашем поведении.

При этом используются следующие методы и формы проведения занятий.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- Наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)
- Практические (упражнения)

Формы занятий:

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Дискуссия
- Конкурс рисунков

Основные понятия, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность учащихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

1.4. Содержание программы

Учебный план/ Содержание учебного плана

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного плана
1	Человек в обществе.	6	Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Дела и

			поступки человека в окружающем мире.
2	Человек и его лучшие качества.	8	По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла. Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности. Ответственность за своё поведение, дела и поступки. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Умение критически оценивать свои действия и поступки. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.
3	Я и мои близкие.	6	Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме? Уважение к людям. Точность и обязательность в делах. Нравственные обязанности в семье, по отношению к учёбе и работе, к друзьям и товарищам, к окружающим близким людям, к животным. Проблема товарищества и дружбы.
4	Культура поведения.	7	Поведение. Определение поведения. Плохое и хорошее поведение. Причины плохого поведения. Факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Поведение – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Правила культуры

			поведения. Навыки нравственного поведения. Систематика правил вежливости. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.
5	Любовь к Родине.	7	Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине, к родному городу Евпатория. Отношение человека к природе.
Всего 34 часа.			

1.5. Планируемые результаты

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки нравственности» ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине- Крыму, родному городу Евпатории, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные: в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки нравственности» учащиеся должны знать:

- особенности российской многонациональной культуры России, Крыма, города Евпатории;
- свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству.

уметь:

- осознавать целостность окружающего мира, расширять знания о российской многонациональной культуре России;
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;
- самостоятельно работать с источниками информации;
- воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- понимать роль человека в обществе;
- принимать нормы нравственного и правового поведения;
- правильно взаимодействовать в совместной деятельности независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

проявлять:

- гуманное отношение, толерантность к людям;
- чувство привязанности и любви к малой родине;
- гордость за своё Отечество, российский народ и историю России.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата	Примечание
Раздел I. Человек в обществе. 6 часов.					
1.	Вводное занятие. Понятие нравственности.	1	Первая неделя сентября		
2.	Общечеловеческие ценности.	1	Вторая		

			неделя сентября		
3.	Нравственный человек – это воспитанный человек.	1	Третья неделя сентября		
4.	Что мы знаем о себе?	1	Четвертая неделя сентября		
5.	Милосердие и сострадание к окружающим.	1	Первая неделя октября		
6.	Толерантность – «единство разных».		Вторая неделя октября		
Раздел II. Человек и его лучшие качества. 8 часов.					
7.	Достоинства и недостатки человека	1	Третья неделя октября		
8.	Мой внутренний портрет.	1	Четвертая неделя октября		
9.	Добро и зло.	1	Вторая неделя ноября		
10.	Терпение и труд – всё перетрут.	1	Третья неделя ноября		
11.	Честность и правдивость.	1	Четвертая неделя ноября		
12.	Порядочность и скромность.	1	Первая неделя декабря		
13.	Ответственность.	1	Вторая неделя декабря		
14.	Верность слову и обещанию.	1	Третья неделя декабря		
Раздел III. Я и мои близкие. 6 часов.					
15.	Моя семья: за что я её люблю?	1	Четвертая неделя декабря		
16.	Родословная семьи.	1	Вторая		

			неделя января		
17.	Семейные праздники и традиции.	1	Третья неделя января		
18.	Взаимопомощь в семье.	1	Четвертая неделя января		
19.	Об уважительном отношении к старшим.	1	Первая неделя февраля		
20.	Разговор о дружбе.	1	Вторая неделя февраля		
Раздел IV. Культура поведения. 7 часов.					
21.	Тон и стиль нашей речи в общении.	1	Третья неделя февраля		
22.	Правила приветствия и знакомства.	1	Четвертая неделя февраля		
23.	Культура поведения дома и в общественных местах.	1	Первая неделя марта		
24.	Урок-игра “Турнир воспитанных”.	1	Вторая неделя марта		
25.	Культура внешнего вида.	1	Третья неделя марта		
26.	Гостеприимство. Умение встречать гостей.	1	Четвертая неделя марта		
27.	Поведение в гостях. Как дарить подарки.	1	Первая неделя апреля		
Раздел V. Любовь к Родине. 7 часов.					
28.	С чего начинается Родина?	1	Вторая неделя апреля		
29.	Что такое Патриотизм?	1	Третья неделя апреля		

30.	Ими гордится Россия.	1	Четвертая неделя апреля		
31.	Игра "Все о России".	1	Первая неделя мая		
32.	Нравственное отношение к природе.	1	Вторая неделя мая		
33.	Я- друг и защитник природы.	1	Третья неделя мая		
34.	Игра «Знай и люби природу!»	1	Четвертая неделя мая		
Всего: 34 часа.					

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогам , имеющим высшее образование по направлению подготовки и отвечающим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для учебных занятия соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима(18-21 градус Цельсия; влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %). Мебель: соответствующая возрастным особенностям детей 11-13 лет. Технические средства обучения (проектор, ноутбук), информационные ресурсы в соответствии с учебным планом.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся в очной форме, с возможностью применения электронного обучения и использования дистанционных технологий. При реализации программы используются следующие формы и методы проведения занятий: лекция, игра, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита презентации, мини-конференция, экскурсии и заочные экскурсии.

2.3. Формы аттестации

Основные результаты обучения по программе «Уроки нравственности» оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, а так же выставки,

создание презентаций и коллажей. Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся представлен в Приложении 1.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений, относятся:

- ценностные ориентации обучающихся, которые отражают индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4.Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для школьников – Волгоград, 2006
2. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
3. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
4. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
5. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
6. 1. Арефьев И. П. Духовно-нравственное воспитание: нерешенные вопросы / И. П. Арефьев // Педагогика. – 2012. – № 7. – С. 49-54.
7. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: Сфера, Творческий центр, 2006. – 160 с.
8. Чанышев А. Х. Воспитание подрастающего поколения – приоритет образования / А. Х. Чанышев // Воспитание школьников. – 2013.–№ 4.С. 68-70

Список литературы для учащихся:

- 1.Энциклопедия. Я познаю мир. История России– М.: ООО Издательство «Астрель», 2008.
- 2.Энциклопедия. Я познаю мир. Культура - М.: ООО Издательство «Астрель», 2005.
- 3.Энциклопедия. Я познаю мир. Всё обо всём - М.: ООО Издательство «Астрель», 2007.
- 4.Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
- 5.Давыдова Н.В. «Православный Букварь» Свято - Троицкая Сергиева Лавра 2002г
- 6.Демидов Ф.Т. «Церковнославянская грамота» С-Петербург 1998г.
- 7.Ольшанский Д.В. «Монастыри и святые места России» - М.: АСТ., 2010.

Интернет ресурсы

<https://stoppav.ru/teens>
<http://www.ug.ru/issue/?action=topic&toid=4040>
<https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-3840>
<https://nsportal.ru/konkurs/ya-klassnyi-rukovoditel/2012/05/12/kompleks-meropriyatij-po-dukhovno-nravstvennomu>
<https://nsportal.ru/user/966765/page/duhovno-nravstvennoe-vospitanie>

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Цель проведения мониторингов, как формы аттестации, — выяснить, насколько организованный в классе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка. Выяснить в первую очередь для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания в каждом классе, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Урок-игра «Все о России»

Целевая аудитория: обучающиеся 5 классов

Форма: игра-конкурс (аналог телевизионной викторины «Своя игра»).

Цели:

1. Развитие интереса у школьников к предметам география, биология, история, обществознание.
2. Формирование познавательной мотивации в обучении средствами современных интеллектуальных игр.

Задачи:

1. В рамках подготовки и проведения игры стимулировать учащихся к овладению различными видами познавательной деятельности: работа с текстом, документами, поиск информации в интернете, мозговой штурм и т.д.
2. В ходе проведения игры формировать у школьников такие качества, как коллективизм, ответственность, командный дух, сотворчество.
3. Формирование нестандартного творческого мышления у учащихся.

Оборудование: компьютер, проектор

Методические рекомендации, правила игры

В игре участвуют три команды, которые должны из приведенной ниже презентации выбрать тему вопроса и его стоимость. Право на ответ принадлежит той команде, которая первой поднимет табличку со своим названием. В случае правильного ответа команде засчитывается то количество баллов, которое соответствует стоимости вопроса, и команда так же получает право выбора следующего вопроса. Если дается неправильный ответ – такая же сумма должна быть снята со счета команды и право ответить на этот вопрос переходит к другим командам. В игре есть подраунд «Кот в мешке»: данные вопросы должны быть переданы другой команде. Побеждает в игре команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Игра «Добро и зло».

Цель:

Развитие представления о понятиях: добро, зло, доброта, моральный поступок, бескорыстие.

Задачи:

1. Пробуждать у детей стремление совершать добрые дела;
2. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, оценивать поступок;

Оборудование:

1. Аудиофрагмент песни «Что такое доброта»
2. Схема однокоренных слов к слову «добро»;
3. Карточка с текстом притчи «Два волка» у каждого на столе.
4. Дидактические карточки с дифференцированными заданиями.
- 5.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Актуализация.

Аудиофрагмент песни «Приключения поросёнка Фунтика».

- О чём эта песня?

- В чём смысл песни?

- Это и есть первое слово нашей темы.

- Назовите антоним слова «добро»?

- О каких понятиях мы будем говорить на уроке?

3. Постановка цели.

Попробуйте сформулировать цель занятия. (Ответы детей)

Мне бы хотелось пробудить в наших душах стремление совершать добрые дела, добрые поступки.

4. Основная часть.

- Что такое доброта?

- А сейчас послушайте стихотворение Александра Николаенко и ответьте на

вопрос: «Кого автор назвал идеалом доброты»?

Ученик.

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час,

Добрый вечер, ночь добра,

Было доброе вчера.

И откуда спросишь, ты,

Что от этой доброты,

Приживаются цветы,

Рыбки, ёжики, птенцы?

Я отвечу тебе прямо:

Это — мама, мама, мама!!!

Учитель:

- Почему?
- Какого же человека можно назвать добрым?
- А только ли слова должны быть добрыми?
- Какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте?
- Даша для вас приготовила стихотворение, которое должно стать для каждого из вас девизом жизни.

- послушайте его и постарайтесь запомнить для себя самые главные слова.

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно,

В любую минуту всегда.

И если когда-то кому-то

Поможет твоя доброта,

Улыбка твоя,

Ты счастлив, что день

Не напрасно был прожит,

Что годы живёшь ты не зря!

- Скажите, какое понятие более широкое «добро» или «доброта»?

(Ответы учащихся)

Мы много уже сегодня говорили о доброте, а что такое «Добро»? (Добро – это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности,

образец поступков людей и отношений между ними)

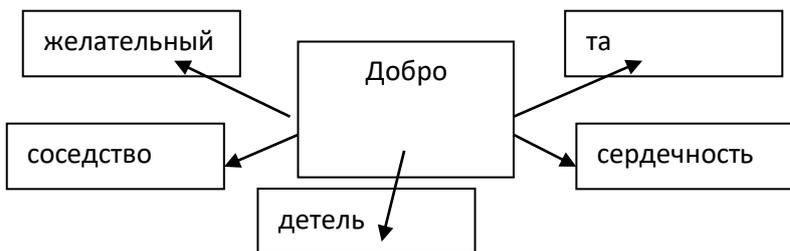
- Что такое нравственная ценность?

- Моральные, добрые поступки связаны с каким понятием? Приведите примеры.

- Какое главное правило добрых поступков? (Бескорыстие)

- А теперь попробуйте образовать однокоренные слова к слову «добро».

Попробуйте объяснить значение этих слов так, как вы их понимаете.



Учитель:

Как вы понимаете смысл пословиц:

Худо тому, кто добра не делает никому;

Доброе слово и кошке приятно;

Доброе дело само себя хвалит? (Ответы- рассуждения детей)

Поговорим теперь о понятии противоположном добру.

- С какими цветами оно у вас ассоциируется?

- Как вы думаете, какое определение можно дать этому слову?

- Какие примеры проявления зла вы можете привести.

- Должны ли люди бороться со злом? (Ответы - рассуждения)

Учитель:

- Ребята мы совершаем добрые (моральные) поступки, но бывает и недобрые (аморальные), потом сожалеем. Как вы думаете, какие поступки мы совершаем без усилия воли, добрые или злые? Почему? (Ответы-рассуждения детей)

Знайте, за души человеческие идёт постоянная борьба добра и зла.

Хотите знать как это происходит?

Прочитайте текст притчи. (У каждого на столе текст притчи)

Притча о двух волках

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...

Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

- Каково ваше мнение? (Высказывания детей)

6. Закрепление.

Перед вами три карточки разных цветов. Оцените свои знания и выберите карточку.

Белая – я не многу знаю по этому вопросу.

Желтая - я достаточно хорошо владею данной темой.

Зеленая – я отлично знаю данный материал.

Белая.

Вставьте подходящее по смыслу слово.

Ни один _____ человек не бывает счастлив.
Добро помни, а _____ забывай.
Не одежда красит человека, а его _____ дела.
_____ словечко, что дождь в засуху.

Спешите делать _____.

Желтая.

Соедини стрелочками данные качества с соответствующими понятиями «добро» и «зло»

Мужество

Хитрость

Хвастливость

Лживость

Скромность

Справедливость

Совесть

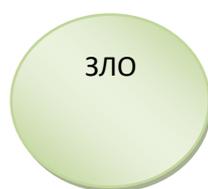
Эгоизм

Зависть

Жестокость

Честность

Правдивость



Зеленая.

Объясни смысл пословиц.

1. Скромность украшает человека.
2. Рядом с добрым человеком всегда тепло.

Итог.

Подводя итог, хотелось бы провести тренинг для поднятия настроения.

Все слегка вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза.

Представьте себе то, что я вам сейчас скажу.

Нарисуйте в своем воображении цветок добра и хорошего настроения.

Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется её послушать. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе... Вас обвевает теплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревшее душу настроение.

Откройте глаза. Посмотрите вокруг. Возьмитесь за руки.

Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из класса. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами.

А, напоследок, я хотела бы сказать вам, дать напутствие.

Стань добрым волшебником!

Ну-ка, попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой.

Принять и исполнить

Желанье другого –

Одно удовольствие, честное слово!!!

Игра "Дружбой дорожить умеете".

Цель: уточнение и закрепление представлений детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.

Задачи:

1. Закрепить и углубить знания учащихся о том, что такое дружба .
2. Развивать у учащихся речь, логическую, мыслительную деятельность
3. Воспитывать стремление быть доброжелательными, понимающими друг друга.

Ход занятия:

1. Организация начала занятия

2. Введение в тему занятия

Учитель:

Прослушайте куплет песни. (Звучит куплет из песни « Дружба крепкая»).

- Кто догадался, какой теме будет посвящен наш классный час.(Ответы детей). Во все времена и у всех народов очень высоко ценились дружба, верность и преданность. Нет народа, у которого не было бы легенд, пословиц и поговорок о дружбе. В дружной работе, общем отдыхе , вообще в совместной жизни народ усматривал силу. Я сегодня предлагаю продолжить разговор о дружбе. Вот вы и заулыбались. О друзьях всегда говорить приятно.

3.«Модель дружбы»

– Что значит дружить? (ответы детей)

– Кого называют другом?

– Что такое дружба? Давайте поразмышляем об этом.

– Какого она цвета?

– Как она пахнет? (вкусный, ароматный, приятный, нежный)

- Какая она на вкус? (сладкий, вкусный)
- А если ее потрогать, то какая она на ощупь?
- С какой погодой связывается дружба?
- Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?
- А сейчас скажите самые ласковые слова о друге.

Учитель:

Да, согласна с вами, ребята.

Слово — дружба — по своему значению тесно связано с таким понятием, как родственная близость. Дружба предполагает взаимную помощь, сходство чувств, переживаний.

А сейчас давайте, выполним интересное упражнение «**Закончи предложение**», я буду называть часть предложения, а вы будете Настоящий друг – это тот...

Друзья всегда...

Я могу дружить с такими людьми, которые...

Учитель:

-Каким бы вы хотели видеть своего друга?

Из ваших ответов можно сделать вывод, что от друга требуется немного: понимание, доброта, отзывчивость. ... Немного? Но подумайте, сколько разных составляющих включаем мы в это понятие.

От друга ждут верности, у друга ищут поддержки, помощи в трудную минуту.

К другу идут с радостью – он разделит ее с вами. Друг поймет ваши заветные мечты, сохранит ваши тайны.

Настоящий друг – это тот...

Друзья всегда...

Я могу дружить с такими людьми, которые...

Учитель:

-Каким бы вы хотели видеть своего друга?

Из ваших ответов можно сделать вывод, что от друга требуется немного: понимание, доброта, отзывчивость. ... Немного? Но подумайте, сколько разных составляющих включаем мы в это понятие.

От друга ждут верности, у друга ищут поддержки, помощи в трудную минуту.

К другу идут с радостью – он разделит ее с вами. Друг поймет ваши заветные

мечты, сохранит ваши тайны.

Учитель:

4.А сейчас проведем с вами пальчиковую гимнастику.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

(касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

(парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

Учитель:

-Но можно ли представить друга завистливым? Какие еще слова не совместимы с понятием — дружба —?

(Ответы детей)

Да, я согласна с вами, ребята. Друг не может быть злобным и самовлюбленным. Также не соединяются с понятием —дружба| жадность и хвастливость, тщеславие и зазнайство, мелочность и черствость . Друг — это всегда серьезно . Тот, кто хочет дружить, должен научиться этому.

Как я уже говорила, нет народа, у которого не было бы пословиц и поговорок о дружбе.

4.Попробуем вспомнить пословицы о дружбе. Я начну, а вы продолжайте:

1. Все за одного, а один за..(всех).
2. Семеро одного...(не ждут).
3. Один в поле...(не воин).
4. Старый друг лучше..(новых двух)
5. Нет друга – ищи, а нашел –...
(береги).
6. Не имей сто рублей, а имей сто... (друзей).
7. Друг познается ...(в беде).
8. Без беды друга ...(не узнаешь).

Учитель:

Молодцы, ребята. Отлично справились . Видите как много пословиц сложил народ о дружбе, и это только малая часть .

А теперь послушайте *поговорки о дружбе* и объясните их смысл:

Дружба, что стекло: расколешь – не соберешь.

(Разбитое стекло уже не вставить в окно. Если обидишь друга , то можешь потерять его навсегда.)

Трусливый друг опаснее врага.

(Врага опасаясь, а на друга полагаешься, трусливый друг в трудную минуту может испугаться и подвести.)

Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

Учитель:

-А теперь послушаем стихотворения о дружбе:

Ученик 1

Дружба- это свет и радость,
Это песни, игры и мечты.
Дружба – это краски радуги,
Дружба – это я и ты.

Ученик 2

Если б люди не дружили,
Как бы мы на свете жили?
Ведь без дружбы с давних лет
Ничего на свете нет!

Учитель:

- А сейчас поиграем!

Игра «Закончи предложение» – Я обижаюсь на друга, когда... (он дерется)

- Я сержусь на друга, когда...
- Я радуюсь с другом, когда... (нам весело)
- Я грущу, когда... (друг уезжает)
- Я доволен другом...
- Я радуюсь за друга, когда... (ему хорошо)
- Я помогаю другу, когда... (он не может одеться)
- Я люблю друга за то, ... (что он мой друг)
- Я забочусь о друге, когда... (он болеет)
- Я доверяю другу во всем

Рефлексия

- О чём мы с вами говорили ?
- Что больше всего запомнилось?

Чтение детьми стихотворения про друга.

Друг разделит боль и радость.
Друг поддержит и спасёт.
С другом - даже злая слабость.
Вмиг расставит и уйдёт.
Верь, храни, цени же дружбу.
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу.
Ведь дружба- это ценный дар.

