

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ «СШ №16 им.С.Иванова»

от 30.08 2024г

Протокол №19



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

Направленность - социально-гуманитарная

Срок реализации- 1 год

Видпрограммы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся – 9- 11лет

Автор – составитель: Щербакова Елена Юрьевна,
учитель начальных классов

г. Евпатория
2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (в действующей редакции);

- Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе

образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатория Республики Крым», утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 29.01.2021 № 60-п;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным общеразвивающим программам Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Степана Иванова города Евпатория Республики Крым». Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СШ № 16 им. С.Иванова» протокол № 19 от 30.08.2024г., утверждено приказом директора от 30.08.2024г. №907/ 01- 16.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки нравственности» имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Адресат программы

Школьники 4 класса, в возрасте 9 -11 лет.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов составляет 17 ч. в год. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень программы - стартовый.

Форма обучения - очная, с возможностью применения электронного обучения и использования дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

Режим занятий

1 раз в неделю (0,5 часа), 17 ч. в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание нравственных чувств и воплощение этических норм.

Задачи программы:

- образовательные:

закрепить формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

- метапредметные:

создавать условия для восприятия целостной картины мира; развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения;

учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

- личностные:

ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знать и выполнять основные моральные нормы;

приемам самоконтроля и самовоспитания;

раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении;

- регулятивные:

уметь при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления;

продумывать решение, прогнозировать результат, анализировать работу;

принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;

развивать способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Уроки нравственности" определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании детей, как необходимом элементе сохранения национальной культуры обеспечения духовно-нравственного единства общества, возрождения духовных ценностей российского народа.

Программа призвана активизировать целенаправленный процесс усвоения принятия базовых национальных ценностей, развития активного и заинтересованного отношения к отечественной истории, культуре, и ориентирована на формирование и развитие у детей духовности, нравственности, толерантности, готовности и способности отдать силы и талант на благо общества и государства.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Культура общения	4,5	1,5	3	
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	0,5		0,5	Беседа. Проект «Традиции моей семьи»
2-3	Культура общения в современной семье	1	0,5	0,5	Беседа, игра - практикум
4-5	О терпимости к ближним	1	0,5	0,5	Беседа, сюжетно – ролевая игра
6	Культура спора	0,5		0,5	Диспут, беседа
7	Этикетные ситуации	0,5		0,5	Беседа. Тест. Анализ стихотворения
8-9	Путешествие в мир мудрых мыслей	1	0,5	0,5	Тематическая беседа. Игра-практикум
	Самовоспитание	3,5	1,5	2	
10-11	«Познай самого себя»	0,5	0,5	0,5	Занятие-исследование
12	Самовоспитание	0,5		0,5	Практическое занятие
13-14	Как я работаю над собой.	1	0,5	0,5	Занятие-наблюдение, составление таблицы
15	О терпении	0,5	0,5		Беседа, сюжетно-ролевая игра
16	Конец каждого дела обдумай перед началом	0,5		0,5	Тематическая беседа. Практикум
	Общечеловеческие нормы нравственности	5	1	4	
17	Об источниках наших нравственных знаний	0,5		0,5	Занятие-исследование, инсценировка
18	Совесть - основа нравственности	0,5	0,5		Беседа, ситуации-пробы (инсценировка)
19	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	0,5		0,5	Беседа, иллюстрирование сказки
20	«Досадно мне, что слово честь забыто».	0,5		0,5	Встреча с ветеранами
21	Заветы предков	0,5		0,5	Практическое занятие, защита проекта
22	Россияне о любви к Родине	0,5	0,5		Заочное путешествие
23	Твоя малая родина	0,5		0,5	Защита проекта
24	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	0,5		0,5	Мини-сочинение. Коллаж «Сердце класса»
25	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	0,5		0,5	Библиотечный урок
26	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»	0,5		0,5	Сюжетно-ролевая игра
	Искусство и	3,5	1,5	2	

	нравственность				
27	Нравственное содержание древних мифов	0,5		0,5	Занятие- исследование. Мини-сочинение
28	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	0,5	0,5		Занятие-наблюдение. Постановка сценок
29	Положительные герои в былинах и сказках	0,5		0,5	Библиотечный урок. Рисование на тему
30	Отрицательные герои в литературных произведениях	0,5	0,5		Занятие-наблюдение, игра-конкурс
31	«Зло, как и добро, имеет своих героев»	0,5		0,5	Библиотечный урок. Инсценировка
32	Искусство и нравственность	0,5		0,5	Творческий проект
33	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	0,5	0,5		Библиотечный урок. Игра-практикум
34	Обзор курса за год	0,5		0,5	Тест
	Итого:	17	5,5	11,5	

Содержание учебного плана

Культура общения

Тема 1. Традиции русской семьи. «Домострой»

Теория. Семья. Традиции русской семьи. Уважение к родителям. Исторические сведения о возникновении имен и фамилий. Хоровод, посиделки. Семейный альбом. Семейные праздники.

Практика. Генеалогическое дерево моей семьи. Проект «Традиции моей семьи».

Тема 2-3. Культура общения в современной семье

Теория. Традиции русской культуры. Культурный человек. Культура общения. Общение в семье.

Практика. Работа со словарем Ожегова. Конкурс пословиц, игра «Общение», игра «Шаг на встречу».

Тема 4-5. О терпимости к ближним

Теория. Толерантность. Уважительное отношение к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого. Правила толерантного общения.

Практика. «Цветок толерантности» - групповая работа. Инсценировка рассказа В.Осеевой «Кто всех глупее».

Тема 6. Культура спора

Теория. Психологический и этический аспекты спора. Правила ведения спора, слова защиты в споре.

Практика. «Спор про вежливость» - сценка. Диспут на тему: « Польза и вред споров».

Тема 7. Этикетные ситуации

Теория. Этикет в вопросах и ответах. Элементарные нормы поведения в обществе.

Практика. Выполнение тестовых заданий. «Случай из школьной жизни» - анализ стихотворения.

Тема 8-9. "Путешествие в мир мудрых мыслей"

Теория. Положительные и отрицательные качества характера человека. Достоинства и недостатки людей. Таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.

Практика. «Психологическая загадка». Упражнение «Ладощка». Игра «Друзья», анализ прочитанной притчи «Пять мудрецов».

Самовоспитание

Тема 10-11. «Познай самого себя»

Теория. Кто мы? Качества человека. Конфликт. Пути разрешения конфликта. Компромисс.

Практика. Тест «Кто вы?», обсуждение рассказа “Уступайте друг другу”, стихотворения Б. Заходера “Перемена”, О. Григорьева “Кто прав?”. Инсценировка стихотворения “Вредный кот”.

Тема 12. Самовоспитание

Теория. Что такое самовоспитание? Из чего складывается система самовоспитания? - беседа.

Практика. Тест «Сильная ли у тебя воля?». Работа с таблицей «Нравственные качества личности». Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.

Тема 13-14. Как я работаю над собой

Теория. Положительные и отрицательные эмоции. Влияние эмоций на состояние здоровья. Учись контролировать свои чувства, управлять своим настроением.

Практика. Составление таблицы «Методы работы над собой».

Тема 15. О терпении

Теория. Терпение. Нравственные качества человека – терпение и терпимость. Контроль и оценка своих действий при общении с окружающими.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Непослушный сын», анализ ситуации.

Тема 16. Конец каждого дела обдумай перед началом

Теория. Как стать успешным человеком? Цель. Целеустремленность. Как достичь цели. Причины невыполнения задачи. Кто может помочь. Организация личного времени и пространства. Режим дня.

Практика. Составление режима дня. План работы на день. План работы на неделю – практикум.

Общечеловеческие нормы нравственности

Тема 17. Об источниках наших нравственных знаний

Теория. Нравственные качества личности, доброта. Адекватная оценка и анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Взаимоуважение, вежливое обращение, выработка положительных черт характера.

Практика. Сценка «Что у тебя в руке?», работа с пословицами, чтение и анализ рассказа «Осколки доброты» (автор неизвестен).

Тема 18. Совесть - основа нравственности

Теория. Нравственные чувства, истинные духовные ценности, нравственные проблемы. Учись отстаивать свою точку зрения.

Практика. Чтение и анализ рассказа А.П. Гайдара «Совесть». Ситуации – пробы “Разрешение нравственных дилемм”.

Тема 19. «Чем ты сильнее, тем будь добрее»

Теория. Нравственная культура человека. Доброта, человечность, милосердие. Отношение к детям, старикам, к самым беззащитным и нуждающимся в помощи, к “братьям нашим меньшим”, к родной природе.

Практика. Составление «Цветка доброты», обсуждение и иллюстрирование сказки В. Катаева “Цветик-семицветик”.

Тема 20. «Досадно мне, что слово честь забыто»

Теория. Моральные качества человека. Честь и совесть. Патриотизм, любовь и уважение к своему Отечеству, гражданственность, чувство долга. Этические традиции русского воинства.

Практика. Чтение и анализ рассказа Андрея Платонова «Маленький солдат».

Тема 21. Заветы предков

Теория. Нравственные качества человека. Современное общество. Заповеди «Подарок царям», «Подарок молодым».

Практика. Работа в группах – защита проекта «Заповеди предков в современном мире»

Тема 22. Россияне о любви к Родине

Теория. Символика Российского государства: флаг, герб, гимн. «Наше Отечество». Из истории России. Россия – многонациональное государство. БЕРЕЗА - символ России. Пословицы и поговорки о Родине.

Практика. Создать флаг нашего класс; герб (эмблему) класса.

Тема 23. Твоя малая родина

Теория. Родина, малая родина. Значение родины в жизни каждого человека.

Практика. Работа с картой России и Крыма. Защита проекта «Моя малая родина».

Тема 24. «Мой первый друг, мой друг бесценный»

Теория. Друг, дружба. Дружеские отношения со сверстниками. Лицейские годы Пушкина.

Практика. Работа с пословицами. Мини-сочинение «Портрет друга». Коллаж «Сердце класса».

Тема 25. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе

Теория. Библиотечный урок. Слова великих людей о совести, родине, дружбе

Практика. Работа со «Словарем афоризмов».

Тема 26. «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»

Теория. Вежливость, внимательность, приветливость, уважение к людям.

Практика. Сценка "Сегодня здравствуйте!" Чтение и обсуждение стихотворения Антонова "Вежлив Витя или нет". Работа с пословицами.

Искусство и нравственность

Тема 27. Нравственное содержание древних мифов

Теория. Миф. Мифология – огромная сокровищница художественных образов. Образ русских богатырей, солдат-защитников Отечества. Правила честного поединка, честь, смелость, мужество.

Практика. Работа с иллюстрацией «Богатыри» В. Васнецова. Мини-сочинение «Современный богатырь».

Тема 28. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев

Теория. Жизнь богатыря, его духовная сила, доброта и милосердие. Подвиги святого Киево-Печерской Лавры (Ильи Муромца).

Практика. Инсценировка «Встреча Ильи со странниками». Работа с пословицами и словарем устаревших слов.

Тема 29. Положительные герои в былинах и сказках

Теория. Былина. Сказка. Положительные герои в былинах и сказках. Богатырь. Витязь. Поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», былина «Святогор».

Практика. Рисование на тему: «Оружие и доспехи богатыря»

Тема 30. Отрицательные герои в литературных произведениях

Теория. «Парад литературных героев». Образ отрицательного героя в литературном произведении (Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч), отрицательные герои русских былин. Оценка поступков отрицательных героев

Практика. Игра-конкурс «Как ты знаешь сказочных героев?», игра «Вместе с гостями по стране литературных героев», «Добрый - злой герой». Изготовление «Волшебной коробочки Добрых Дел».

Тема 31. «Зло, как и добро, имеет своих героев»

Теория. Нравственные ценности. Добро и зло. Герои зла. Людские пороки – лень, зависть, жадность, скупость. Добро и зло в нашей жизни. Сущность милосердия. Поступки во имя добра.

Практика. Инсценировка «Мудрец и юноша». Афоризмы о добре и зле. Работа с пословицами.

Тема 32. Искусство и нравственность

Теория. Значение искусства в жизни человека. Великие музыкальные и художественные творения. УНТ. Эстетические ценности. Духовный опыт человека.

Практика. Творческий проект.

Тема 33. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

Теория. Мы в мире людей. Наше отношение к окружающим. Умеем ли мы общаться? Наш круг общения. Наши «помощники» в общении. Законы общения.

Практика. Чтение и анализ отрывка из сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева». Упражнение «Пожелания друг другу», игра «Дарите людям комплименты».

Тема 34. Чему нас научили уроки нравственности?

Теория. Что узнали? Чему научились?

Практика. Конференция на тему «Уроки нравственности».

1.5. Планируемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа;
- строить умозаключения;
- уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение;

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживанием.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме

хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и языках.

Коммуникативные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

- правила этики и культуры речи;
- требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
- об источниках наших нравственных знаний;
- о совести как основе нравственности;
- заветы предков;
- «Поучение» В.Мономаха;
- стихотворения о родине (на выбор);

- афоризмы;
- о пользе терпения, выдержки;
- умения предвидеть последствия своих поступков;

уметь:

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- исполнять заповеди;
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников,;
- уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Культура общения (4,5 ч)			
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	0,5	
2.	Культура общения в современной семье.	0,5	
3.	Культура общения в современной семье. Игра - практикум.	0,5	
4.	О терпимости к ближним.	0,5	
5.	О терпимости к ближним. Сюжетно – ролевая игра.	0,5	
6.	Культура спора.	0,5	
7.	Этикетные ситуации.	0,5	
8.	Путешествие в мир мудрых мыслей.	0,5	
9.	Путешествие в мир мудрых мыслей. Игра-практикум.	0,5	
Раздел 2. Самовоспитание (3,5 ч)			
10.	Познай самого себя.	0,5	
11.	Познай самого себя. Игра-практикум.	0,5	
12.	Самовоспитание.	0,5	
13.	Как я работаю над собой.	0,5	
14.	Как я работаю над собой. Игра-практикум.	0,5	
15.	О терпении.	0,5	
16.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	0,5	
Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (5ч)			
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	0,5	
18.	Совесть - основа нравственности.	0,5	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	0,5	
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	0,5	
21.	Заветы предков.	0,5	
22.	Россияне о любви к Родине.	0,5	
23.	Твоя малая родина.	0,5	
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	0,5	
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	0,5	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	0,5	
Раздел 4. Искусство и нравственность (4 ч)			
27.	Нравственное содержание древних мифов.	0,5	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев?	0,5	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	0,5	
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	0,5	

31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	0,5	
32.	Искусство и нравственность.	0,5	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	0,5	
34.	Чему нас научили уроки нравственности?	0,5	

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогам, имеющим высшее образование по направлению подготовки и отвечающим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для учебных занятия соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима(18-21 градус Цельсия; влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %). Мебель: соответствующая возрастным особенностям детей 9-11 лет. Технические средства обучения (проектор, ноутбук), информационные ресурсы в соответствии с учебным планом.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся в очной форме, с возможностью применения электронного обучения и использования дистанционных технологий. При реализации программы используются следующие формы и методы проведения занятий: лекция, игра, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция, экскурсии и заочные экскурсии.

2.3. Формы аттестации

Основные результаты обучения по программе «Уроки нравственности» оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, практикумы, а так же выставки, создание презентаций и коллажей. Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся представлен в Приложении 1.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений, относятся:

- ценностные ориентации обучающихся, которые отражают индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4.Список литературы

Методическая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. /Э.Козлов, В.Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
3. Суслов В.Н.Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания /В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
- 5 . Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
- 6 .Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.– М.: Просвещение, 1997– 17с.
7. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания/ И.А. Каирова. - М.: Просвещение, 1979.- 290 с.
8. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ И.А. Карпов. – М.: Просвещение, 1979.- 198 с.
9. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников/ И.С. Марьенко. — М.: Просвещение, 1980. — 183 с.
10. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника/ И.С. Марьенко. — М.: Педагогика, 1985. — 368 с.
11. Толкачева Т.М. Гражданское воспитание младших школьников в учебном процессе. Методические указания/ Т.М. Толкачева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. –14 с.
12. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников/ И.Ф. Харламов.- М.: Просвещение, 1984. — 144 с.
13. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников/Учеб.-метод. пособие / В.Т. Чепиков. - Гродно: ГрГУ, 2001. — 189 с.
14. Шарапова О.В. Роль литературных произведений в нравственном воспитании младших школьников// <http://1.emissia.peterhost.ru>.

15. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов./ Сост. А.К. Лопаткина. – Омск: Омск.

Литература для учащихся и родителей

1.Беспятова, Надежда Константиновна. Занятия по этикету для младших школьников.

2. Гайдар А. П. Тимур и его команда: повести и рассказы. - Москва: АСТ, 2017

3. Добру откроются сердца // Досуг в школе. - 2008. - № 11. - 32 с.

4. Катаев В. Цветик-семицветик: сказки : для дошкольного и младшего школьного возраста. - Москва : Оникс-Лит, сор. 2013.

5. Ожегов С. И.; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир и Образование : ОНИКС, 2012.

6. Словарь афоризмов русских писателей / А. В. Королькова, А. Г. Ломов, А. Н. Тихонов ; под рук. А. Н. Тихонова. - М. : Рус. яз.-Медиа, 2004 (Н. Новгород : ГИПП Нижполиграф). - 627с.

7. Стихи и сказки. Б. Заходер. - Ростов - на - Дону: Изд. дом "Проф-пресс" - 2014. - 128 с.

8. Строганова Л.В. Беседы на тему нравственности для младших школьников: методический материал.

9. Хрестоматия для внеклассного чтения. 4 класс [Текст]: М.: РОСМЭН, 2014. – 240 с.

10. Хрестоматия для начальной школы [Текст]: Т.: Астрель, 2008. – 400 с.

Интернет-ресурсы

1. Интернет и единая коллекция образовательных ресурсов <http://www.ug.ru> – сайт «Учительской газеты»

2. <http://vschool.km.ru> – виртуальная школа Кирилла и Мефодия,

3. <http://mmc.Isepterrightside.ru/> - электронный журнал «Начальна школа»,

4. <http://nsc.Iseptember.ru> – газета «Начальная школа»,

5. <http://proshol.ru/> - Про Школу ру.

6. [bibliofond. ru](http://bibliofond.ru)

7. pedagoglv.ucoz.ru

8. 5plus.ru

9. kinder.ru

10. detskiy.sait.ru

11. pedsovet.su

12. po4emu4ki.ucoz.ru

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню.	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость.	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№п/п	Список желаний	№ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

- 4, 3 – средний уровень.
2 – ниже среднего уровня.
1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

- 4 балла - высокий уровень;
- 2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

